

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Финансы, денежное обращение и экономическая безопасность»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Н.Г.Зарипов  
«16» марта 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационная аналитика**

Уровень подготовки  
высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность)  
38.05.01 «Экономическая безопасность»  
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)  
Специализация № 2 Экономика и организация производства на режимных объектах  
(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника  
Экономист

Уфа 2017

## Содержание

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень результатов обучения
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
5. Фонд оценочных средств
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ  
Лист согласования рабочей программы дисциплины

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риск-менеджмент в системе экономической безопасности» относится к дисциплине специализации базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 080101 Экономическая безопасность, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от "14" января 2011 г. № 19, актуализирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от "16" января 2017 г. № 20. Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

**Целью освоения данной** дисциплины является формирование у студентов развернутой системы знаний о методологических основаниях теории рисков и средствах управления ими.

### Задачи:

- обосновать статус аналитики как важнейшего средства познания венчурной среды;
- раскрыть существо стохастичности как атрибутивного свойства современных социохозяйственных объектов;
- рассмотреть социальные мутации как источник рисков;
- раскрыть потенциал эпистемологии рисков: предметно-деятельностного и системного подходов;
- актуализировать и раскрыть инструментальный потенциал социальной информации как главного средства управления венчурной деятельностью;
- раскрыть содержание базовой модели объекта венчурной деятельности;
- обосновать принципы эмпирического описания объекта риск-менеджмента;
- раскрыть содержание безопасности как условия развития любого социального модуля;
- рассмотреть информационные технологии как инструменты управления венчурной средой.

### Входные компетенции:

| № | Компетенция   | Код   | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию   |
|---|---|-------|--|--|
| 1 | Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач  | ПК-28 | Базовый уровень  | Экономическая безопасность, Управление организацией, Оценка рисков |
| 2 | Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности                                       | ПК-31 | Базовый уровень  | Оценка рисков  |
| 2 | Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение | ПК-27 | Базовый уровень  | Экономическая теория, Экономическая безопасность                   |

## Исходящие компетенции:

| № | Компетенция  | Код   | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной |
|---|--|-------|--|---|
| 1 | Способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение | ПК-27 | Базовый уровень  | Производственная практика   |
| 2 | Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач   | ПК-28 | Базовый уровень  | Производственная практика   |
| 3 | Способность проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности                      | ПК-32 | Базовый уровень  | Производственная практика   |
| 4 | Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов                        | ПК-43 | Базовый уровень  | Производственная практика   |

## 2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| № | Формируемые компетенции  | Код   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---|--|-------|---|--|--|
| 1 | Способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение | ПК-27 | - источники и основные факторы формирования рисков;<br>- содержание этапов анализа венчурной среды;<br>- особенности формирования моделей венчурной деятельности; | - анализировать факторы внешнего влияния и параметры состояния объекта управления. | - методами анализа и моделирования венчурных ситуаций,   |
|   | Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач   | ПК-28 | - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных   | - ориентироваться в массивах фактологической информации                            | - навыками реализации прикладных исследований.   |
|   | Способность проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности                      | ПК-32 | - основания экономической безопасности и методы анализа рисков.   | - разрабатывать прогнозные оценки развития венчурных ситуаций                      | - методами валидации (верификации) прогнозных оценок.  |
|   | Способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов                       | ПК-43 | - принципы упреждающего управления проблемами в рискованных ситуациях;<br>принципы разработки стратегий риск-менеджмента.   | - использовать принципы и методы менеджмента при решении профессиональных задач.   | принципами проектирования организационных состояний объекта управления и разработки стратегий менеджмента. |

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ для **очной формы обучения**

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |           |
|--|---------------------|-----------|
|  | 9 семестр           | Всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72</b>           | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | 54                  | 54        |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 22                  | 22        |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>   | 32                  | 32        |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  |                     |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 18                  | 18        |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>  |                     |           |
| Расчетно - графическое задание (РГЗ)   |                     |           |
| Реферат (Р)  |                     |           |
| Эссе (Э)   |                     |           |
| Самостоятельное изучение разделов  |                     |           |
| Контрольная работа (К) <sup>2</sup>  |                     |           |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) |                     |           |
| Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>   | 9                   | 9         |
| Подготовка и сдача зачета  |                     |           |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>   | экзамен             | экзамен   |

Трудоемкость дисциплины по видам работ для **заочной формы обучения**

| Вид работы   | Трудоемкость, часов |           |
|--|---------------------|-----------|
|  | 10 семестр          | Всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72</b>           | <b>72</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | 12                  | 12        |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 6                   | 6         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>   | 6                   | 6         |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>  |                     |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 60                  | 60        |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>  |                     |           |
| Расчетно - графическое задание (РГЗ)   |                     |           |
| Реферат (Р)  |                     |           |
| Эссе (Э)   |                     |           |
| Самостоятельное изучение разделов  | 40                  | 40        |
| Контрольная работа (К) <sup>2</sup>  | 10                  | 10        |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) |                     |           |
| Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>   | 10                  | 10        |
| Подготовка и сдача зачета  |                     |           |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>   | Экзамен             | Экзамен   |

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

<sup>3</sup> При наличии экзамена по дисциплине

**Содержание разделов и формы текущего контроля для очной формы обучения**

| № | Наименование и содержание раздела  | Количество часов  |    |    |     |     |       | Литература, рекомендуемая студентам* | Виды интерактивных образовательных технологий**    |
|---|--|-------------------|----|----|-----|-----|-------|--------------------------------------|--|
|   |  | Аудиторная работа |    |    |     | СРС | Всего |                                      |  |
|   |  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |       |                                      |  |
| 1 | Тема 1. Рискология: проблемы аналитического обеспечения венчурного управления  | 4                 | 4  |    |     | 2   | 10    | Р 6.1 № 3 гл. 6<br>Р 6.1 № 2 гл. 3   | лекция<br>классическая                             |
| 2 | Тема 2. Методологические основания информационной аналитики в риск-менеджменте | 2                 | 4  |    |     | 2   | 8     | Р 6.1 № 2 гл. 4<br>Р 6.1 № 3 гл. 4   | лекция<br>классическая                             |
| 3 | Тема 3. Онтология объекта риск-менеджмента                                     | 4                 | 6  |    |     | 4   | 14    | Р 6.1 № 3 гл. 3                      | лекция<br>классическая                             |
| 4 | Тема 4. Аналитика как инструмент риск-менеджмента                              | 4                 | 8  |    |     | 4   | 16    | Р 6.1 № 1 гл. 4<br>Р 6.1 № 2 гл.3    | лекция<br>классическая,<br>лекция-<br>визуализация |
| 5 | Тема 5. Сферы ИАД в риск-менеджменте: детализация объекта                      | 4                 | 6  |    |     | 2   | 12    | Р 6.1 № 2 гл. 2<br>Р 6.1 № 3 гл. 5   | лекция<br>классическая,<br>лекция-<br>визуализация |
| 6 | Тема 6. Праксиология риск-менеджмента  | 4                 | 4  |    |     | 4   | 12    | Р 6.1 № 2 гл. 4<br>Р 6.1 № 3 гл. 6   | лекция<br>классическая                             |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 30 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине.

**Содержание разделов и формы текущего контроля для заочной формы обучения**

| № | Наименование и содержание раздела   | Количество часов  |    |    |     |     |       | Литература, рекомендуемая студентам | Виды интерактивных образовательных технологий |
|---|---|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-------------------------------------|---|
|   |   | Аудиторная работа |    |    |     | СРС | Всего |                                     |   |
|   |   | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |       |                                     |   |
| 1 | Тема 1. Тема 1. Рискология: проблемы аналитического обеспечения венчурного управления | 2                 | 2  |    |     | 16  | 20    | Р 6.1 № 3 гл. 6<br>Р 6.1 № 2 гл. 3  | лекция,<br>классическая                       |
| 2 | Тема 2. Аналитика как инструмент риск-менеджмента                                     | 2                 | 2  |    |     | 16  | 20    | Р 6.1 № 1 гл. 4<br>Р 6.1 № 2 гл.3   | лекция,<br>классическая                       |
| 3 | Тема 3. Праксиология риск-менеджмента   | 2                 | 2  |    |     | 16  | 20    | Р 6.1 № 2 гл. 4<br>Р 6.1 № 3 гл. 6  | лекция-визуализация                           |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 30 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине.

## Лабораторные работы

Дисциплиной не предусмотрены

### Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема практического занятия  | Количество часов |               |
|-----------|-----------|---|------------------|---------------|
|           |           |   | очная форма      | заочная форма |
| 1         | 1         | Понятие венчурной среды. Основные принципы рискологии в управлении.               | 2                | 1             |
| 2         | 1         | Риск-менеджмент как средство обеспечения безопасности социоэкономического объекта | 2                | 1             |
| 3         | 2         | Принципы, подходы и методы ИАД в риск-менеджменте                                 | 2                |               |
| 4         | 2         | Целеполагание и направленность ИАД в риск-менеджменте                             | 2                |               |
| 5         | 3         | Информационное пространство как проблемное поле риск-менеджмента                  | 2                |               |
| 6         | 3         | Социальная информация как объект, цель и средство риск-менеджмента                | 2                |               |
| 7         | 4         | Эпистемология как средство анализа венчурной среды                                | 2                |               |
| 8         | 4         | Моделирование как метод аналитических исследований в риск-менеджменте             | 2                | 1             |
| 9         | 4         | Системология объекта риск-менеджмента   | 2                | 1             |
| 10        | 4         | Базовые стратегемы анализа венчурной среды  | 2                |               |
| 11        | 4         | Алгоритм эмпирического исследования венчурной среды                               | 2                |               |
| 12        | 5         | Общество как объект венчурного управления   | 2                |               |
| 13        | 5         | Организация и организационные отношения: проблемы и принципы анализа              | 2                |               |
| 14        | 6         | Информационная безопасность как проблемное поле риск-менеджмента                  | 2                | 1             |
| 15        | 6         | Инфосоциальные технологии как средство управления рисками                         | 4                | 1             |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Формы самостоятельной работы студента могут включать в себя:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение учебных заданий кафедр (расчетные и расчетно-графические работы, презентации);
- выполнение курсовых работ и проектов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **Раздел 1. Рискология: проблемы аналитического обеспечения венчурного управления.**

### **Тема 1. Понятие венчурной среды. Основные принципы рискологии в управлении.**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

1. Понятие венчурной среды.
2. Стохастичность как атрибутивное свойство социохозяйственных объектов.
3. Факторы социальной неопределенности.
4. Концепция «Общества риска» У. Бека
5. Понятие «риск-ресурса» управления.
6. Основные принципы рискологии.

### **Тема 2. Риск-менеджмент как средство обеспечения безопасности социохозяйственного объекта**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

7. Неопределенность как объективная форма существования современной реальности.
8. Источники социальной неопределенности.
9. Этапы ИАД в венчурной среде.
10. Задачи прогнозирования венчурных отношений.
11. Риск-менеджмент как средство обеспечения безопасности социохозяйственного объекта.

## **Раздел 2. Методологические основания информационной аналитики в риск-менеджменте**

### **Тема 3. Принципы, подходы и методы информационной аналитики в риск-менеджменте**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

12. Определение ИАД. Структура цикла ИАД.
13. Предметно-деятельностный подход в анализе рисков. Принципы историзма, самоорганизации, целостности (системности). Содержание перехода от преобразований известного к снятию неопределенности в преобразовании будущего.
14. Проблемный и системный подходы в методологии риск-менеджмента и этапы их реализации.
15. Характеристика сравнительно-исторических и эмпирических методов ИАД.

### **Тема 4. Целеполагание и направленность ИАД в риск-менеджменте**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

16. Дефиниция «анализ» и ее структура.
17. Понятие аналитического исследования венчурной среды и его целевая функция.
18. Направления ИАД. Целевые установки ИАД. Объект, предмет, субъект и процесс ИАД в риск-менеджменте.

### **Раздел 3. Онтология объекта риск-менеджмента**

#### **Тема 5. Информационное пространство как проблемное поле риск-менеджмента**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

19. Сущность «субстанциональной» и «реляционной» концепций информационного пространства (среды).
20. Принципы построения и функционирования информационной среды.
21. Атрибутивные признаки информационной среды. Свойства информационной среды. Элементы информационной среды.
22. Принципы организации информации в рамках социального пространства.
23. Управление информационными потоками.

#### **Тема 6. Социальная информация как объект, цель и средство риск-менеджмента**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению). Темы докладов:*

24. Информация как рациональная основа преобразовательной деятельности человека. Понятие опережающего отражения.
25. Понятие социальной информации.
26. Закон информативности К.Шеннона. Основные свойства социальной информации: избыточность, недостаточность, новизна, ценность, достоверность, относимость и актуальность.
27. Социальная информация и социальная практика – информация как главный инструмент социального управления.
28. Инструментальная структура социальной информации. Понятие текста, контекста и подтекста. Контекстный принцип организации информации в PR-практике.

### **Раздел 4. Аналитика как инструмент риск-менеджмента**

#### **Тема 7. Эпистемология как средство анализа венчурной среды**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

29. Понятие эпистемологии как технологии познания объекта с целью его последующего практического преобразования.
30. Понятие эпистемологической модели и ее структуры. Раскрытие существа главных элементов этой структуры – эпистем: категории, вопросы, инварианты.

#### **Тема 8. Моделирование как метод аналитических исследований в риск-менеджменте**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

31. Роль и место методов моделирования в структуре риск-менеджмента. Природа метода моделирования.
32. Понятие модели. Структура процесса моделирования. Типы моделей. Функции моделей.
33. Понятие социального прогнозирования и моделирования. Типы прогнозных моделей. Этапы разработки социального прогноза.

#### **Тема 9. Системология объекта риск-менеджмента**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

34. Понятие системы объекта риск-менеджмента, его структура и направления развития.
35. Целевая функция как темпоральная характеристика развития объекта.
36. Идеология как вектор инновационного развития социального модуля.
37. Диалектика взаимосвязи факторов внешнего влияния и параметров состояния объекта.
38. Условие развития (саморазвития) объекта управления.
39. Диапазон устойчивого развития объекта управления.

#### **Тема 10. Базовые стратегемы анализа венчурной среды**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

40. Логика процесса познания объекта управления (принцип «стрелы» Зенона).

41. Координация и субординация объекта, проблемы, предмета и цели анализа венчурной среды.
42. Понятие целевой функции или идеологии исследовательской программы.
43. Импликация подходов и методов познания: адекватность природе объекта и избранной цели; возможность представлять динамику структуры предмета; возможность разработки прогнозных оценок предмета в структуре объекта.
44. Иерархия элементов системы методологического инструментария исследования рисков.

### **Тема 11. Алгоритм эмпирического исследования венчурной среды**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

45. Принципы описания многомерного объекта. Понятие исходной системы и базовых признаков объекта управления.
46. Принципы формализации исходной системы. Основания выбора базовых признаков при исследовании социальной системы.
47. Понятие валидности системы объекта. Структура ошибки при построении системы объекта.
48. Методологические принципы построения представляющей системы. Понятие репрезентации. Принципы формализации представляющей системы.

## **Раздел 5. Сферы ИАД в риск-менеджменте: детализация объекта**

### **Тема 12. Общество как объект венчурного управления**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

49. Функциональная иерархия социальной системы и ее динамика.
50. Механизмы социальной регуляции в обществе.
51. Понятие социальной инновации. Базовые аксиомы анализа и проектирования форм обновления общества.
52. Причины социальных мутаций.
53. Диалектика социальной самоорганизации и организационного порядка в обществе. Диалектика функций сохранения и развития в социальной системе.
54. Понятие координации и субординации элементов социума. Понятие социального хаоса и порядка.

### **Тема 13. Организация и организационные отношения: проблемы и принципы анализа**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

55. Понятие системы предприятия (организации) и его целевой функции.
56. Диалектика факторов влияния внешней среды и параметров собственного состояния предприятия в процессе его реорганизации.
57. Понятие макро- и микросреды организации.
58. Логическая модель связей производственной системы в процессе инновационного развития.

## **Раздел 6. Праксиология риск-менеджмента**

### **Тема 14. Алгоритм анализа венчурных ситуаций**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

59. Понятие аналитического текста. Стадии и этапы создания аналитического продукта.
60. Разработка программы практического инновационного действия.
61. Принципы оптимизации ИАД в практике управления рисками.

### **Тема 15. Информационная безопасность как проблемное поле риск-менеджмента**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

62. Безопасность как условие развития любого социального модуля. Понятие устойчивого развития.
63. Системно-деятельностный подход к информационной безопасности.

64. Принципы «организации информации» и ее «открытости», как условия достижения безопасности развития социального модуля.

### **Тема 16. Инфосоциальные технологии как средство управления рисками**

*Задания и вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):*

65. Понятие информационных технологий. Объект и субъект информационной технологии.  
66. Уровни применения информационных технологий.  
67. Этапы разработки целевой программы информационной технологии. Функциональная модель связей системы информационной технологии.  
68. Основные элементы обобщенной структуры информационной технологии.

### **Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

- 1 Понятие венчурной среды.
- 2 Стохастичность как атрибутивное свойство социохозяйственных объектов.
- 3 Концепция «Общества риска» У. Бека
- 4 Факторы социальной неопределенности.
- 5 Понятие «риск-ресурса» управления.
- 6 Основные принципы рискологии.
- 7 Этапы аналитической деятельности в венчурной среде.
- 8 Задачи прогнозирования венчурных отношений.
- 9 Экономическая безопасность инновационного предприятия.
- 10 Риск-менеджмент как средство обеспечения безопасности социохозяйственного объекта.
- 11 Аналитическое исследование рисков.
- 12 Целевые установки ИАД в рискологии. Объект, предмет, субъект и процесс ИАД.
- 13 Понятие социальной информации. Информация как средство венчурной деятельности.
- 14 Базовые функции социальной информации. Структура социальной информации.
- 15 Роль и место методов моделирования в структуре риск менеджмента.
- 16 Понятие модели. Структура процесса моделирования. Типы моделей. Функции моделей.
- 17 Понятие социального прогнозирования и моделирования венчурной среды.
- 18 Принципы эмпирического описания объекта риск-менеджмента. Понятие исходной системы и базовых признаков объекта.
- 19 Принципы формализации исходной системы. Основания выбора базовых признаков при исследовании социохозяйственной системы.
- 20 Методологические принципы построения представляющей системы. Понятие репрезентации.
- 21 Социальные мутации как источник рисков. Причины социальных мутаций.
- 22 Диалектика социальной самоорганизации и организационного порядка в обществе. Диалектика функций сохранения и развития в социальной системе.
- 23 Понятие координации и субординации элементов социума. Понятие социального хаоса и порядка.
- 24 Понятие системы предприятия (организации) как объекта риск-менеджмента.
- 25 Понятие макро- и микросреды организации.
- 26 Безопасность как условие развития любого социального модуля. Понятие устойчивого развития.
- 27 Системно-деятельностный подход к информационной безопасности.
- 28 Принципы «организации информации» и ее «открытости», как условия достижения безопасности развития социального модуля.
- 29 Понятие информационных технологий как средств управления в венчурной среде. Объект и субъект информационной технологии.
- 30 Уровни применения информационных технологий.

### 31 Этапы разработки целевой программы информационной технологии. Функциональная модель связей системы информационной технологии.

#### Структура и содержание РГР.

РГР представляет собой комплексное задание, в котором студентам предлагается решить какую-либо проблему из выбранных тем изучаемой дисциплины.

РГР состоит из следующих обязательных структурных элементов:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Теоретическая часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Титульный лист является первой страницей и оформляется по стандартному образцу.

План РГР отражается в «Содержании»

Во введении необходимо дать обоснование постановки темы, раскрыть ее актуальность, указать цели и задачи, которые будут решены в ходе ее выполнения, степень освещенности и разработанности в научной и методической литературе.

В теоретической части подробно исследуется тема РГР на основе научной и методической литературы, нормативных источников, статистического материала.

В заключении излагаются основные выводы и предложения автора, вытекающие из проведенного в теоретической части исследования.

В список использованных источников включаются только, те источники, которые использовались при подготовке контрольной работы и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основную часть работы (таблицы, схемы, графики и т.д.)

#### Требования к оформлению РГР

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Объем                           | 15-20 печатных страниц формата А-4 через полтора интервала (Times New Roman, 14 шрифт)   |
| Размеры полей                   | Верхнее, нижнее, правое – 2 см; левое – 3 см, абзац – 1,25 см  |
| Нумерация страниц               | Сплошная нумерация страниц, начиная с плана работы (титульный лист следует включать в нумерацию, но не писать).<br>Страницы нумеруются в правом нижнем углу.   |
| Оформление и нумерация разделов | Введение, каждая глава, список литературы начинаются с отдельной страницы.<br>Разделы, подразделы пункты нумеруются арабскими цифрами, например: 1,2,3 (1.1, 1.2 и т.д.) в конце номера пункта точка не ставится.<br>Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует начинать с абзационного отступа, не подчеркивая, переносы не допускаются.   |
| Оформление иллюстраций          | Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Название помещается под иллюстрацией и обозначается слово «Рисунок». Например: рисунок 1 – Бюджетная система Российской Федерации. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей контрольной работы. Расстояние между текстом и таблицей должно быть не менее одной свободной строки, а между названием таблицы и самой таблицей – свободной строки нет.<br>Если таблица не умещается на одной странице, то допускается делить ее на части, над последующими частями таблицы указывают «Продолжение таблицы» и ставят номер таблицы (без знака №) |
| Оформление формул               | Формулы и уравнения следует выделять из текста в определенную строку. Выше и ниже формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего текста арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула или уравнение, их не нумеруют.   |
| Оформление приложений           | Приложения начинают с новой страницы после списка использованных источников, помещают посередине страницы слово «Приложение». Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы «А».  |

Готовая РГР, оформленная надлежащим образом, предоставляется на кафедру. После регистрации работы на кафедре она поступает руководителю для проверки. Проверенная работа возвращается обратно на кафедру и выдается студенту.

Руководитель ставит отметку о допуске к защите, либо не допуске и указывает замечания, которые необходимо устранить, после чего работа подлежит доработке и повторно сдается преподавателю на проверку.

«*Допущено к защите*» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными базовыми терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«*Не допущено к защите*» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (заданий) контрольной работы.

После получения допуска студент готовится к защите. Защита РГР предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе, знание учебной литературы, использованной при написании.

Студент на защите должен быть готов:

- к краткому изложению основного содержания работы, результатов исследования;
- собеседованию по отдельным, как правило, ключевым моментам контрольной работы;
- ответу на дополнительные и уточняющие содержание контрольной работы вопросы.

Итоговой оценкой выполненной РГР является «зачтено» или «незачтено», которая выставляется в зачетной ведомости.

Студенты, получившие зачет по РГР допускаются к итоговой сдаче зачета по дисциплине. Студенты, не получившие зачет по РГР, повторно выполнить работу по новой теме или перерабатывают прежнюю.

## **5. Фонд оценочных средств**

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Наименование оценочного средства* |
|-------|--|---|--|-----------------------------------|
| 1     | Рискология: проблемы аналитического обеспечения венчурного управления  | ПК-27   | базовый  | Ответы на вопросы                 |
| 2     | Методологические основания информационной аналитики в риск-менеджменте | ПК-27   | базовый  | Ответы на вопросы                 |
| 3     | Онтология объекта риск-менеджмента                                     | ПК-27   | базовый  | Ответы на вопросы                 |
| 4     | Аналитика как инструмент риск-менеджмента                              | ПК-27   | базовый  | Ответы на вопросы                 |
| 5     | Сферы ИАД в риск-менеджменте: детализация объекта                      | ПК-27   | базовый  | Ответы на вопросы                 |
| 6     | Праксиология риск-менеджмента  | ПК-43   | базовый  | Ответы на вопросы                 |

\* Планируемые формы контроля: защита лабораторной работы (ЗЛР), курсовой работы (КР), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование, ответы на вопросы (Т), кейс-анализ (КА) и т.д.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие венчурной среды.
2. Стохастичность как атрибутивное свойство социохозяйственных объектов.
3. Факторы социальной неопределенности.
4. Концепция «Общества риска» У. Бека
5. Понятие «риск-ресурса» управления.
6. Основные принципы рискологии.
7. Неопределенность как объективная форма существования современной реальности.
8. Источники социальной неопределенности.
9. Этапы ИАД в венчурной среде.
10. Задачи прогнозирования венчурных отношений.
11. Риск-менеджмент как средство обеспечения безопасности социохозяйственного объекта.
12. Предметно-деятельностный подход в анализе рисков. Принципы историзма, самоорганизации, целостности (системности). Содержание перехода от преобразований известного к снятию неопределенности в преобразовании будущего.
13. Проблемный и системный подходы в методологии риск-менеджмента и этапы их реализации.
14. Понятие аналитического исследования венчурной среды и его целевая функция.
15. Принципы построения и функционирования информационной среды.
16. Атрибутивные признаки информационной среды. Свойства информационной среды. Элементы информационной среды.
17. Принципы организации информации в рамках социального пространства.
18. Управление информационными потоками.
19. Информация как рациональная основа преобразовательной деятельности человека. Понятие опережающего отражения.
20. Социальная информация и социальная практика – информация как главный инструмент социального управления.
21. Инструментальная структура социальной информации. Понятие текста, контекста и подтекста. Контекстный принцип организации информации в PR-практике.

22. Понятие эпистемологии как технологии познания объекта с целью его последующего практического преобразования.
23. Роль и место методов моделирования в структуре риск-менеджмента. Природа метода моделирования.
24. Понятие модели. Структура процесса моделирования. Типы моделей. Функции моделей.
25. Понятие социального прогнозирования и моделирования. Типы прогнозных моделей. Этапы разработки социального прогноза.
26. Понятие системы объекта риск-менеджмента, его структура и направления развития.
27. Целевая функция как темпоральная характеристика развития объекта.
28. Идеология как вектор инновационного развития социального модуля.
29. Диалектика взаимосвязи факторов внешнего влияния и параметров состояния объекта.
30. Условие развития (саморазвития) объекта управления. Диапазон устойчивого развития объекта управления.
31. Логика процесса познания объекта управления (принцип «стрелы» Зенона).
32. Понятие целевой функции или идеологии исследовательской программы.
33. Иерархия элементов системы методологического инструментария исследования рисков.
34. Принципы описания многомерного объекта. Понятие исходной системы и базовых признаков объекта управления.
35. Принципы формализации исходной системы. Основания выбора базовых признаков при исследовании социальной системы.
36. Методологические принципы построения представляющей системы. Понятие репрезентации. Принципы формализации представляющей системы.
37. Функциональная иерархия социальной системы и ее динамика.
38. Причины социальных мутаций.
39. Диалектика социальной самоорганизации и организационного порядка в обществе. Диалектика функций сохранения и развития в социальной системе.
40. Понятие координации и субординации элементов социума. Понятие социального хаоса и порядка.
41. Понятие системы предприятия (организации) и его целевой функции.
42. Понятие макро- и микросреды организации.
43. Логическая модель связей производственной системы в процессе инновационного развития.
44. Понятие аналитического текста. Стадии и этапы создания аналитического продукта.
45. Разработка программы практического инновационного действия.
46. Принципы оптимизации ИАД в практике управления рисками.
47. Безопасность как условие развития любого социального модуля. Понятие устойчивого развития.
48. Системно-деятельностный подход к информационной безопасности.
49. Принципы «организации информации» и ее «открытости», как условия достижения безопасности развития социального модуля.
50. Понятие информационных технологий. Объект и субъект информационной технологии.

**Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную в учебной программе по дисциплине «Финансы»; обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в разрезе следующих аспектов:

- понятие о финансах и управление ими;
- современное состояние, структуру финансового рынка Российской Федерации;
- основы функционирования государственных и муниципальных финансов;
- основы функционирования финансов в разных сферах деятельности;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усво-

ившему основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» ставится студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего учебного процесса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут:

- ответить на теоретические вопросы на экзамене,
- выполнить практические задания.

Данная оценка ставится студентам, не способным приступить к дальнейшему учебному процессу без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Типовые оценочные материалы к заданиям и вопросам для самостоятельного изучения и последующего обсуждения

#### Критерии оценки для вопросов

| Оценка, выставляемая студенту | Критерий  |
|-------------------------------|---|
| «отлично»                     | Студент дал полный ответ на поставленный вопрос и ответил на 1 дополнительный вопрос    |
| «хорошо»                      | Студент дал полный ответ на поставленный вопрос, но не ответил на дополнительный вопрос |
| «удовлетворительно»           | Студент дал неполный ответ на поставленный вопрос                                       |
| «неудовлетворительно»         | Студент не дал ответ на поставленный вопрос   |

### 5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

*Приводится методика проведения процедур оценивания конкретных результатов обучения (знаний, умений, владений) формируемого этапа компетенции. То есть для каждого образовательного результата определяются показатели и критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования, приводятся шкалы и процедуры оценивания.*

| Компетенция, ее этап и уровень формирования    | Заявленный образовательный результат   | Типовое задание из ФОС, позволяющее проверить сформированность образовательного результата  | Процедура оценивания образовательного результата                                       | Критерии оценки                           |
|--|--|---|--|---|
| <b>ПК-27</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | <b>Знать:</b><br>- источники и основные факторы формирования рисков;<br>- содержание этапов анализа венчурной среды;<br>- особенности формирования моделей венчурной деятельности; | Вопросы для обсуждения к темам 1, 3, 5 (см. С. 7, 8).<br><br>Вопросы для обсуждения к темам 2, 3. (см. С. 7, 8).<br>Вопросы для обсуждения к Теме № 4.2. (см. С. 7, 8). | Обсуждение вопросов проводится после окончания занятий по означенным темам дисциплины. | Критерии оценки указаны в ФОС стр. 21, 22 |
| <b>ПК-28</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных  | Вопросы для обсуждения к Теме № 4. (см. С. 7, 8).   | Обсуждение вопросов проводится после окончания занятий по Теме 4 дисциплины.           | Критерии оценки указаны в ФОС стр. 22-23  |
| <b>ПК-32</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - основания экономической безопасности и методы анализа рисков.  | Вопросы для обсуждения к Теме № 4, 6. (см. С. 7, 8).  | Обсуждение вопросов проводится после окончания занятий по означенным темам дисциплины. | Критерии оценки указаны в ФОС стр. 22-23  |
| <b>ПК-43</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - принципы упреждающего управления проблемами в рискованных ситуациях;<br>- принципы разработки стратегий риск-менеджмента.  | Вопросы для обсуждения к темам № 1.2, 2.2, 3.2, 5.2, 6. (см. С. 7, 8).  | Обсуждение вопросов проводится после окончания занятий по означенным темам дисциплины. | Критерии оценки указаны в ФОС стр. 22-23  |

|  |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <b>ПК-27</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | <b>Уметь:</b><br>- анализировать факторы внешнего влияния и параметры состояния объекта управления.          | Вопросы для обсуждения к темам № 1, 2, 5, 6. (см. С. 7, 8). | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.22 |
| <b>ПК-28</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - ориентироваться в массах фактологической информации  | Вопросы для обсуждения к темам № 3, 4. (см. С. 7, 8).       | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.22 |
| <b>ПК-32</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - разрабатывать прогнозные оценки развития венчурных ситуаций.   | Вопросы для обсуждения к темам № 2, 3, 4 (см. С. 7, 8).     | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.22 |
| <b>ПК-43</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - использовать принципы и методы менеджмента при решении профессиональных задач.                             | Вопросы для обсуждения к темам № 2, 4, 6 (см. С. 7, 8).     | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.22 |
| <b>ПК-27</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | <b>Владеть:</b><br>- методами анализа и моделирования венчурных ситуаций,                                    | Вопросы для обсуждения к темам № 2, 4, 5. (см. С. 7, 8).    | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.33 |
| <b>ПК-28</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - навыками реализации прикладных исследований.   | Вопросы для обсуждения к темам № 2, 4. (см. С. 7, 8).       | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.33 |
| <b>ПК-32</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - методами валидации (верификации) прогнозных оценок.  | Вопросы для обсуждения к темам № 2, 4, 6 (см. С. 7, 8).     | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.33 |
| <b>ПК-43</b><br><i>I этап, уровень базовый</i> | - принципами проектирования организационных состояний объекта управления и разработки стратегий менеджмента. | Вопросы для обсуждения к темам № 1, 2, 4, 6 (см. С. 7, 8).  | Практическое (семинарское) занятие проводится после изучения означенных тем. | Критерии оценки указаны в ФОС стр.33 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная литература

1. Балабанов, И. Т. Риск-менеджмент / И. Т. Балабанов. — М. : Финансы и статистика, 1996. — 187 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 5-279-01294-7 : 9000р.
2. Ступаков, В. С. Риск - менеджмент : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит"] / В. С. Ступаков, Г. С. Токаренко. — М. : Финансы и статистика, 2006. — 288 с. ; 24 см. — Библиогр.: с. 281-282. — ISBN 5-279-02843-6.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Курлов А.Б., Петров В.К. Методология информационной аналитики. - М.: «Проспект», 2014.- 384 с. ISBN 978-5-392-13133-4.
2. Ермасова, Н. Б. Риск-менеджмент организации: учебно-практическое пособие / Н. Б. Ермасова. — Москва : Дашков и К, 2012. — 380 с. : схем., табл. ; 20 см. — ОГЛАВЛЕНИЕ кликайте на URL->. — Библиогр.: с. 376-379. — ISBN 978-5-394-01777-3. — <URL:[http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Ermasova\\_Risk\\_menedjment\\_org\\_2012.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Ermasova_Risk_menedjment_org_2012.pdf)>
3. Курлов А.Б., Петров В.К. Основы информационной аналитики. - М.: Юрист, 2009. - 350 с. ISBN 5-7246-0454-X.

4. Курлов А.Б. Методология социального моделирования. - Уфа: «Автор-Проект», 2000. - 284 с. ISBN 5-93102-003-9.

### 6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

#### ЭБС, доступные УГАТУ

| №  | Наименование ресурса   | Объем фонда электронных ресурсов (экз.) | Доступ   | Реквизиты договоров с правообладателями  |
|----|--|---|--|--|
|    | 2  | 3                                       | 4  | 5  |
| 1. | ЭБС «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  | 41781                                   | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ                          | Договор № ЕД – 1185/0208-16 от 08.08.2016  |
| 2. | ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан»<br><a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>  | 1574                                    | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ | Учредительный договор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» от 29.11.2013 |
| 3. | Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml.simple-fulltxt.xml+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml.simple-fulltxt.xml+rus</a> | 672                                     | С любого компьютера по сети УГАТУ  | Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012   |
| 4. | ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система<br><a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>   | 4023                                    | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ                          | Договор №1851/0208-16 от 12.12.2016  |

#### Электронные ресурсы, доступные УГАТУ

| №  | Наименование ресурса   | Объем фонда электронных ресурсов | Доступ   | Реквизиты договоров с правообладателями                        |
|----|--|----------------------------------|--|--|
| 1  | 2  | 3                                | 4  | 5  |
| 1. | Электронная библиотека диссертаций РГБ<br><a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>    | 885 898 экз.                     | Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу                              | Договор №2255/0208-15 от 23.12.2015                            |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> | 9919 полнотекстовых журналов     | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ | ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006 |
| 3. | СПС «КонсультантПлюс»  | 2007691 экз.                     | По сети УГАТУ  | Договор ЗК-2318/0106-15 от 30.12.2015                          |
| 4. | СПС «Гарант»   | 6139223 экз.                     | Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу                              | Договор 15/0208-16 от 15.03.2016                               |

## **7. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины не предусмотрено электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.

## **8. Методические указания по освоению дисциплины**

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляют собой лекции и практические (семинарские) занятия.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации при написании конспекта лекции: записывайте материал кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечайте важные мысли, выделяя ключевые слова, термины. Если необходимо, проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников и выпишите толкования в тетрадь. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Семинарские (практические) занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В ходе семинарского занятия необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

## **9 . Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 9-101 Учебная аудитория университета для проведения лекционных занятий.

Аудитории для проведения текущего и промежуточного контроля, консультаций, семинарских и практических занятий (например, 9-305, 9-101). Ауд. 9-101 Классическая аудитория с доской и мелом. Переносное мультимедийное оборудование (Нетбук ASUS Eee PC 1101НА , Нетбук 10,1 ASUS Eee PC 1025 Проектор BenQ W1070 – 2шт., Экран Malt White – 2 шт.)

Ауд. 9-305, 9-101 Классические аудитории с доской и мелом.

2. 8-417а, 8-417 Аудитория для самостоятельной работы. Ауд. 8-417, 8-417а Системный блок, Монитор Benq - 13 шт., Системный блок Accord i5-6400, Монитор Acer - 12 шт., парты, коммутаторы ЛВС, все компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

3. Программный комплекс – операционная система Microsoft Windows (№ договора ЭА-269/0503-16 от 20.12.2016); Программный комплекс – Microsoft Office (№ договора ЭА-269/0503-16 от 20.12.2016); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (№ договора 1055/0503-16 от 01.07.16).

## **10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность  
код и наименование

Специализация: Экономика и организация производства на режимных объектах  
наименование

Дисциплина: «Риск-менеджмент в системе экономической безопасности»

Учебный год 2016/2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры «Финансы, денежное обращение и экономическая безопасность»

протокол № 4 от "14" 02 20 14 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Родионова \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
д. соц. н., профессор \_\_\_\_\_ А.Б. Курлов \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

протокол № 6 от "22" 02 2017 г.

\_\_\_\_\_ Л.Н. Родионова \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Библиотека Л.В. Орлова \_\_\_\_\_ Т.В. Демурова \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Декан факультета ИРТ \_\_\_\_\_ Н.И. Юсупова \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ООПБС и внесена в электронную базу данных

Начальник \_\_\_\_\_ Г.Т. Гарипова \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи