

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общественных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень подготовки
высшее образование - специалист

Направление подготовки (специальность)
38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)
Специализация № 2 Экономика и организация производства на режимных объектах
(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника
Экономист

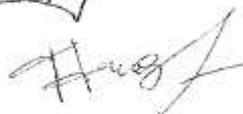
Исполнители:

Д.ф.н., профессор



Шафиков М.Т.

Заведующий кафедрой



Файзуллин Ф.С.

Уфа 2017

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 080101 Экономическая безопасность, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от "14" января 2011 г. № 19, актуализирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от "16" января 2017 г. № 20. Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Цели освоения дисциплины (модуля): «Философия»

- получение студентами необходимых знаний в области теории и истории философии;
- выработка навыков категориального, понятийного мышления;
- актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи:

- познакомить студентов с категориальным аппаратом и основными проблемами дисциплины;
- дать представление о философии как форме общественного сознания, о закономерностях ее развития;
- показать теоретическую обоснованность мировоззрения философией;
- определить сущность, место и роль мировоззрения в жизни человека и общества; *(охватывающие практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)*
- добиться понимания многообразия философских позиций, научить формировать собственную позицию на основе имеющегося знания;
- дать представление о мировой и отечественной философии в их развитии;
- показать исторические и региональные типы мировоззрения, их динамику, основные достижения;
- расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой философии.

Входные компетенции отсутствуют

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Трудоёмкость дисциплины по видам работ:

Вид работы	Трудоёмкость, час		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Всего	72	72	144
Аудиторная работа, в т.ч.	40	36	76
Лекции (Л)	14	12	26
Практические занятия (ПЗ)	26	24	50
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	32	36	68
Подготовка и сдача зачета	-	-	-
Вид итогового контроля	коллоквиум	экзамен	-

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
Раздел 1. Предмет и история философии									
1	Введение. Предмет, структура и функции философской науки. Понятие философии. Мироззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Философия, религия и научная картина мира. Основной вопрос философии. Философское познание и нравственность. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Приоритет неприходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.	2	4	-	-	8	14	Р 6.1 № 2, гл. 1 № 3, тема 1 № 5, тема 1	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Исторические этапы развития философии. История философии как раздел философского знания и как форма и способ развития философских идей. Проблема единства и различия, возможности прогресса в философии через смену и развитие философских школ и направлений.	6	10	-	-	8	24	Р. 6.1. № 2, тема 2 № 3, тема 2 № 4, гл. 2 Р. 6.2. № 1, гл. 2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
Раздел 2. Онтология и теория познания									
3	Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практи-	2	2	-	-	6	10	Р. 6.1. № 2, тема 3 № 3, тема 3 № 4, гл. 3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение,</i>
								Р. 6.2. № 1, гл. 3	<i>обучение на основе</i>

	ческой деятельности. Современная наука о сложной системной организации материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы.							№ 3, гл. 3	<i>опыта, контекстное обучение</i>
4	Сознание как предмет философского исследования. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса о природе сознания в идеалистической философии. Роль деятельности и языка в формировании сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля и эмоции.	2	4	-	-	4	10	Р. 6.1. № 2, тема 3 № 3, тема 3 № 4, гл. 3 Р. 6.2. № 1, гл. 3 № 3, гл. 3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
5	Основные проблемы теории познания. Диалектика и ее альтернативы. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истинное знание и заблуждение. Критерии истинного знания. Внеаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Структура и динамика развития научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различение по предмету, методам и формам знания. Специфика социального познания.	2	6	-	-	6	14	Р. 6.1. № 2, тема 4 № 3, тема 4 № 4, гл. 4 Р. 6.2. № 1, гл. 4 № 3, гл. 4 № 4, гл. 4	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
Раздел 3. Социальная философия									

6	<p>Общество. Основы социально-философского анализа. Материальное производство. Основные особенности социальной философии; ее место в системе гуманитарного знания. Общество как специфическая подсистема объективной реальности.</p> <p>Философские концепции сущности общества, исторические этапы его познания. Общество как социальная система. Понятие способа производства и его структура.</p>	2	4	-	-	6	12	<p>Р. 6.1. № 1, гл. 1, 3 № 2, тема 5 № 3, тема 5 № 4, тема 9</p> <p>Р. 6.2. № 3, гл. 5 № 4, гл. 5</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
7	<p>Социальная структура и политическая система общества. Понятие социальной структуры. Зависимость социальной структуры от способа производства. Классовая и стратификационная модель общества. Понятие классов. Понятие страта. Теория социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Семья как элемент социальной структуры.</p> <p>Понятия "политика", "политическая власть", "политическое управление". Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, основные элементы и функции. Типы государства. Формы государственного управления.</p>	2	4	-	-	6	12	<p>Р. 6.1. № 1, гл. 4 № 2, тема 5 № 3, тема 5 № 4, тема 10</p> <p>Р. 6.2. № 2, разд. 1 № 3, гл. 6 № 4, гл. 5</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>
8	<p>Духовное производство и общественное сознание. Духовное производство и его составляющие. Общественное сознание и общественное бытие и специфика их взаимоотношений. Структура общественного сознания. Исторический характер соотношения социальной идеологии и массового сознания. Критерии выделения форм общественного</p>	2	4	-	-	6	12	<p>Р. 6.1. № 1, гл. 5 № 2, тема 6 № 3, тема 6 № 4, тема 11</p> <p>Р. 6.2. № 2, гл. 5 № 3, гл. 6</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное</i></p>

	сознания.							№ 4, гл. 5	<i>обучение</i>
9	Проблема человека в философии. Личность и общество. Философская антропология в системе философского знания. Человек как главный предмет философского анализа. Человек как единство природного, социального, духовного.. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек, индивидуальность. Роль социальной среды в формировании личности. Необходимость и свобода выбора. Проблема смысла человеческого существования. Свобода и ответственность личности. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Антропологическая перспектива.	2	4	-	-	6	12	Р. 6.1. № 1, гл. 2, 11 № 2, тема 6 № 3, тема 7 № 4, тема 12 Р. 6.2. № 2, гл. 11 № 3, гл. 7 № 4, гл. 7	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
10	Культура и цивилизация. Культура и ценности. Специфика социально-философского анализа культуры. Общество и культура. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Культура и идеология. Культура и НТП. Проблема "массовой" и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Ценности и их роль в развитии культуры.	2	2	-	-	4	8	Р. 6.1. № 1, гл. 14 № 2, тема 8 № 3, тема 8 № 4, тема 13 Р. 6.2. № 2, гл. 11 № 3, гл. 8 № 4, гл. 8	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
11	Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Понятие базиса и надстройки. Достоинства и недостатки теории общественно-экономической формации. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби. Теории технологического детерминизма (Д.Белл,	1	2	-	-	6	9	Р. 6.1. № 1, гл. 6 № 3, тема 9 Р. 6.2. № 2, гл. 11	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное</i>

	О.Тоффлер)								<i>обучение</i>
12	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Многообразие типов социального развития. Понятие общественного прогресса, его основные критерии. Современная глобальная ситуация – как результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития стран. Всеобщие и глобальные проблемы современности. Основные типы глобальных проблем и их взаимосвязь. Заключение. В завершение изучения курса необходимо обобщить его содержание. Усвоенный материал нужно выстроить в единую систему, отталкиваясь от вопросника к экзамену. На заключительном занятии важно попытаться дать оценку различным философским учениям и направлениям.	1	4	-	-	2	7	№ 1, гл. 12 № 3, тема 10 № 4, тема 13 Р. 6.2. № 3, гл. 9 № 4, гл. Р. 6.1. № 1, гл. 15 10	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
	ИТОГО:	26	50	-	-	68	144	–	–

Занятия по дисциплине «Философия», проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

