

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»

Кафедра Социологии и социальных технологий

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология»

Специальность

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

---

(код и наименование направления подготовки)

Специализация № 2

Информационно-аналитическая деятельность в специальных  
организационно-технических системах

(наименование специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Уфа 2016

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного цикла – Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Данная дисциплина содержательно связана с гуманитарными дисциплинами, преподаваемыми в Уфимском государственном авиационном техническом университете.

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;

2. Закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3. Ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **а) общекультурных (ОК):**

- способен анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении социальных и профессиональных задач (ОК-3);

- способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защиты интересов личности, общества и государства, готов и способен к активной созидательной деятельности (ОК-5);

- способен к работе в многонациональном коллективе, к кооперации с коллегами, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способен в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска и нести за них ответственность, применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-6);

- способен к осуществлению воспитания и обучения в сфере профессиональной деятельности, к адаптации в различных ситуациях, к применению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы работы в коллективе;
- принципы формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные научные школы, концепции психологии и педагогики;
- основные понятия деятельностной концепции психики.

**Уметь:**

- критически оценивать свои достоинства и недостатки с использованием психологических знаний;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций в информационной сфере;
- навыками предоставления результатов своих наблюдений в форме презентаций, отчетов, докладов;
- навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками работы с психологической литературой, материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций в информационной сфере;

- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности.

**Приобрести опыт деятельности:**

- работы с психологической литературой, материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности
- работы с психологическими методиками;
- психологической интерпретации результатов психологических эмпирических исследований;
- представления результатов своих наблюдений в форме презентаций, отчетов, докладов;

*Содержание разделов дисциплины*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	<b>Раздел I Психология</b>	
1.1	Тема 1 Психология в профессиональной деятельности специалиста	Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. История становления научно-психологического исследования. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психологические вопросы профессиональной ориентации. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и высшей школы. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраняя здоровья людей
1.2	Тема 2 Психические процессы и состояния	Формы и уровня познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Закономерности перцептивной организации. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы.

			<p>Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества.</p> <p>Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, фрустрация, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p>
1.3	Тема 3 Индивидуально-психологические свойства		<p>Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента.</p> <p>Конституциональная теория темпераментов. Гуморальная теория темпераментов. Характеристики типов темпераментов.</p> <p>Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента.</p> <p>Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p>
1.4	Тема 4 Психология общения		<p>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей.</p> <p>Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение гуманистического, ритуального и манипулятивного общения. Манипулирование и противостояния манипуляциям. Особенности диалогического и</p>

		монологического общения.
1.5	Тема 5 Социально-психологические проблемы личности	История вопроса употребления психологически активных веществ. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Особенности подросткового и юношеского возраста как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Медицинские и социальные последствия аддикций. Основные виды и направления профилактики аддикций.
2	<b>Раздел II</b> <b>Педагогика</b>	
2.1	Тема 1 Этапы развития педагогики. Мировые системы воспитания и обучения	Основные категории педагогики. Структура воспитательного процесса. Великий педагог – Я.А. Коменский. Выдающиеся педагоги 18 века: И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистерверг Великие русские педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Д. Галанин и др.). Педагогические идеи Сухомлинского В.А. Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания. Воспитание джентльмена по Д. Локку. Система коммунистического воспитания по А.С. Макаренко. Обучение и воспитание юношей в кадетских корпусах 19 века. Обучение и воспитание девушек в Смольном институте Екатерины II. Вальдорфская педагогика. Педагогика Марии Монтессори. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.
2.2	Тема 2 Сущность и закономерности процесса обучения	Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения Дидактические принципы процесса обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.

		<p>Дополнительные формы организации обучения. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Образовательная система РФ. Общая характеристика системы образования в России.</p> <p>Становление и развитие технического образования в мире и в России. Становление и развитие экономического образования в мире и в России. Становление и развитие педагогического образования в мире и в России.</p>
2.3	Тема 3 Методы обучения	<p>Урок как основная форма обучения. Достоинства, недостатки и пути совершенствования классно – урочной системы.</p> <p>Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.</p> <p>Информационные технологии в образовании. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения.</p>

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе

ДИСЦИПЛИНЫ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Научно-методического совета

По специальности

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

(код и наименование направления подготовки)

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по специальности

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

(код и наименование направления подготовки)

По специализации №2 Информационно-аналитическая деятельность в специальных организационно-технических системах

(наименование специализации)

Реализуемой по форме обучения Очная

Соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС  С.С.Валеев

«30» августа 2016 г.