

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»

Кафедра Философии

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

---

(код и наименование направления подготовки)

Специализация № 2

Информационно-аналитическая деятельность в специальных  
организационно-технических системах

(наименование специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Уфа 2016

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла – С1 Гуманитарный и социально-экономический цикл.

Изучение дисциплины «Философия» опирается на знания дисциплин «История», «Обществознание» и основы естественнонаучных дисциплин, полученных в средней школе. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения всех дисциплин цикла ГСЭ: «Истории Отечества», «Иностранного языка», а также для развития логики и методологии научного мышления.

### Цели освоения дисциплины: «Философия»

(соотнесенные с общим целями ОПОП ВО по специальности): 27.05.01 - Специальные организационно-технические системы

- получение студентами необходимых знаний в области теории и истории философии;
- выработка навыков категориального, понятийного мышления;
- актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

### Задачи:

*(охватывающие теоретические и познавательные компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)*

- познакомить студентов с категориальным аппаратом и основными проблемами дисциплины;
- дать представление о философии как форме общественного сознания, о закономерностях ее развития;
- показать теоретическую обоснованность мировоззрения философией;
- определить сущность, место и роль мировоззрения в жизни человека и общества;  
*(охватывающие практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)*
- добиться понимания многообразия философских позиций, научить формировать собственную позицию на основе имеющегося знания;
- дать представление о мировой и отечественной философии в их развитии;
- показать исторические и региональные типы мировоззрения, их динамику, основные достижения;
- расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой философии.

### Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по указанной специальности:

#### а) общекультурные (ОК)

1.	Способностью анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	ОК-3
2.	Способностью к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения	ОК-9
3.	Способностью самостоятельно применять методы и средства познания,	ОК-10

	обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.	
4.	Способен к осуществлению воспитания и обучения в сфере профессиональной деятельности, к адаптации в различных ситуациях, к применению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей	ОК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; научную, философскую и религиозную картину мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них (ОК-3);
- Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию (ОК-9);
- Роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов (ОК-10);
- Философские основы воспитания, образования и формирования личности;
- Философские понятия и представления о нравственности, нормах общественной морали и духовности (ОК-11);

**Уметь:**

- Анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять полученные знания и методы философского анализа для изучения особенностей развития региона и социально-экономической, политической и духовно-идеологической жизни республики, содержания межэтнических отношений (ОК-3);
- использовать методологический и логико-понятийный аппарат философской науки для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности (ОК-9);
- анализировать перспективы развития научного познания и общества, применять методы философского и логического анализа для самообучения и самосовершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки (ОК-10);
- Применения методов философского и логического анализа проблем воспитания, образования, творчества, социальной ответственности (ОК-11);

**Владеть:**

- Навыками методологического обобщения и анализа социальных явлений и применять их при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОК-3);
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; обладать навыками использования основных понятий и приемов формальной логики в сфере научного и обыденного познания (ОК-9);
- Навыками критического восприятия информации; навыками использования философской и общенаучной терминологии (ОК-10);
- Навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения; устного ответа на вопросы по социально значимым темам - воспитания, формирования личности, нравственности и другим (ОК-11);

**Приобрести опыт практической деятельности:**

- Установления межличностных отношений (ОК-3);
- Представления гуманитарных знаний в проблемно-задачной форме (ОК-9);

**Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Предмет, структура и функции философской науки	Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифологического мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Философское мировоззрение. Философия, религия и научная картина мира. Основной вопрос философии. Философское познание и нравственность. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Теоретическая объективность, научная обоснованность философского разума и ориентация на социальные ценности. Философия и искусство. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма. Человек как высшая ценность. Философия, политика, современность.
2	Исторические этапы развития философии	<p>История философии как раздел философского знания и как форма и способ развития философских идей. Проблема единства и различия, возможности прогресса в философии через смену и развитие философских школ и направлений.</p> <p>Рождение философской мысли и философии как самостоятельной дисциплины, её культурно-исторические предпосылки. Философия Древнего Востока, её особенности. Человек, мир, бытие в буддизме, конфуцианстве и даосизме. Ранний период античной философии, его основные проблемы (милетская, элейская, пифагорейская школы, учение Гераклита, атомизм Демокрита). Проблема человека в философии Сократа. Античная диалектика. Философские системы Платона и Аристотеля. Философия средневековья: проблема синтеза греческой философской мысли и христианского вероучения. Эпоха патристики; учение о Боге, мире и человеке Августина Аврелия. Эпоха схоластики; проблема знания и веры в учении Ф.Аквинского. Проблема универсалий. Средневековая философия мусульманского Востока.</p> <p>Становление идей гуманизма и человеческой индивидуальности в эпоху Возрождения. Философия Нового Времени: обоснование новой онтологии мира и человека. Проблема метода в философии Нового Времени. Философские учения Ф.Бэкона и Р.Декарта. Проблема субстанции и теория познания в учениях Д.Локка и Д.Беркли, Б.Спинозы и Г.Лейбница. Классическая немецкая философия и её особенности. Теория познания и этика И.Канта. Философия абсолютного идеализма и</p>

		<p>диалектика Гегеля. Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме.</p> <p>Становление и развитие иррационалистического направления в философии в 19-20 веках: философия жизни и экзистенциализм. Позитивизм как философия науки, её основные идеи и этапы развития.</p> <p>Русская философия как историко-философское направление, особенности её становления и развития. Основные проблемы русской философской мысли в 19 веке (П.Я.Чаадаев, славянофильство и западничество, В.С.Соловьёв). Российский марксизм и советская философия. Русская зарубежная философская мысль 20 века: общая характеристика.</p>
3	Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия	<p>Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.</p> <p>Основные формы бытия. Диалектика Бытия. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и внеиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.</p> <p>Формирование научно-философского понятия материи. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма и его связь с диалектическим принципом развития и учением о неисчерпываемости материального мира. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Современная наука о сложной системной организации материи.</p> <p>Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения.</p> <p>Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о бесконечности пространства-времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.</p>
4	Сознание как предмет философского исследования.	<p>Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса о природе сознания в идеалистической философии. Понимание сознания в системе философского материализма. Теория отражения в материалистической трактовке природы сознания.</p> <p>Категория сознания как ключевая для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Понятие идеального, соотношение понятий «материальное» и «идеальное». Объективное и субъективное в сознании.</p>

		<p>Возникновение сознания, биологические и социальные факторы формирования сознания. Роль деятельности и языка в формировании сознания.</p> <p>Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля и эмоции. Самосознание и самоидентичность. Интенциональность и рефлексивность сознания. Основные функции сознания. Бессознательное и его роль в человеческой деятельности, влияние бессознательного на сознание. Теории З.Фрейда и К.Г.Юнга.</p>
5	Диалектика и ее альтернативы	<p>Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика и догматическое мышление. Искусство творческого спора. Путь к материалистической диалектике: Гегель и Маркс. Универсальные связи бытия. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Содержание и форма. Упорядоченность бытия. Элементы и структура. Понятие системы. Типы системных объектов. Принцип системности. Связи детерминации. Причинные связи. Принципы причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Концепция детерминизма. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество и количество. Мера. Переход в новое качество. Скачки. Противоречивость бытия и сознания. Диалектика и логическое противоречие. Противоречивость изменения. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. Отрицания отрицания. Цикличность и поступательность изменений. Концепции развития.</p>
6	Основные проблемы теории познания	<p>Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Чувственное отражение и его роль в познании. Единство образного и знакового в познании. Эмпирическое и теоретическое, чувственное и рациональное в способах постановки вопроса об истине. Истинное знание и заблуждение. Критерии истинного знания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Творчество и интуиция. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Специфические признаки научного познания: специализированные языки науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки. Структура и динамика развития научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни</p>

		<p>познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знания (наблюдение, эксперимент, моделирование); методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация). Теоретический уровень: методы построения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция, аксиоматизация); методы построения и обоснования теории (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный метод); формы знания - идея, гипотеза, теория. Особенности естественнонаучного, технического и социального знания.</p> <p>Специфика социального познания. Общество и человек как объекты социального познания. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений. Особенности социального эксперимента. Роль философских принципов в построении социальной теории. Системный подход в обществознании. Проблема математизации общественных наук.</p> <p>Наука как вид духовного производства.</p> <p>Преобразование науки в непосредственную производительную силу. Наука и государство, формы управления наукой. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Этика науки. Роль науки в прогнозировании и решении глобальных проблем современности. Взаимодействие естественных, технических и социальных наук.</p>
7	Общество. Основы социально-философского анализа.	<p>Понятие природы. Взаимосвязь природы и общества, исторические этапы их взаимодействия. Экологические проблемы современности: их философские, научно-технические и нравственные аспекты. Перерастание этих проблем в глобальные проблемы выживания.</p> <p>Основные особенности социальной философии; ее место в системе гуманитарного знания. Общество как специфическая подсистема объективной реальности. Философские концепции сущности общества, исторические этапы его познания.</p> <p>Общество как социальная система. Системообразующие признаки общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Соотношение материальных и идеальных факторов в жизни общества. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе. Содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание» для научного познания развития человеческого общества.</p> <p>Деятельность как условие возникновения и существования общества. Роль производственной сферы в жизни общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. Способы материального производства. Производительные силы, их вещественный и личностный элементы. Структура производственных отношений. Диалектика</p>

		<p>производительных сил и производственных отношений. Понятие общественных отношений. Основные направления преобразования общественных отношений. Соотношение экономики и политики.</p> <p>Различные критерии выделения этапов в развитии общества. Цивилизационный подход (Тойнби, Шпенглер, Гумилев). Понятие цивилизации. Этапы ее развития. Возможные причины возникновения и упадка цивилизаций. Традиционная и техногенная цивилизация. Взаимодействие цивилизаций Востока и Запада в современных условиях.</p> <p>Формационный подход (Маркс, Энгельс, Ленин). Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Взаимодействие базиса и надстройки как важнейший фактор развития формации. Развитие общества как естественноисторический процесс смены формаций. Соотношение цивилизационного и формационного подходов.</p> <p>Эволюционный и революционный подходы к объяснению сущности развития общества. Понятие эволюции и революции. Социальная революция.</p> <p>Понятие информационного общества.</p> <p>Концепция открытого общества К.Поппера.</p>
8	Социальная структура и политическая система общества.	<p>Понятие структуры. Понятие социальной структуры. Зависимость социальной структуры от способа производства. Главный элемент в социальной структуре.</p> <p>Классовая модель общества. Понятие классов.</p> <p>Определения класса и главные признаки класса. Классы, социальные группы, слои. Основные и неосновные классы.</p> <p>Антагонистические и неантагонистические противоречия между классами и социальными группами.</p> <p>Стратификационная модель. Понятие страта. Признаки страта. Одномерная и многоизмеримая стратификация.</p> <p>Теория социальной мобильности. Вклад П.Сорокина в развитие стратификационной модели.</p> <p>Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Тенденции развития национальных отношений в современном мире, в РФ.</p> <p>Семья как элемент социальной структуры. Проблемы семьи и брака в традиционном и цивилизованном обществе.</p> <p>Понятия "политика", "политическая власть", "политическое управление".</p> <p>Политическая система общества и ее основные элементы.</p> <p>Государство, его происхождение, сущность, основные элементы и функции. Основные признаки государства.</p> <p>Типы государства. Формы государственного управления.</p> <p>Тоталитарное и демократическое государство. Труды Р. Арона. Понятие демократии, ее отличительные признаки.</p> <p>Перспективы развития демократии в РФ и РБ.</p> <p>Понятие права. Традиционное и правовое государство.</p> <p>Пути построения правового государства и проблемы</p>



		<p>преобразования политической системы общества. Достижения РФ и РБ на пути построения правового государства.</p>
9	<p>Духовное производство и общественное сознание</p>	<p>Духовное производство, его конкретно-исторический характер и особенности. Духовные потребности, духовное общение и своеобразие духовных ценностей. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности. Особенности духовной жизни населения РБ. Общественное сознание и общественное бытие и специфика их взаимоотношений. Относительная самостоятельность общественного сознания и его роль в историческом процессе. Структура общественного сознания: его уровни - обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология; индивидуальное, групповое и массовое сознание. Исторический характер соотношения социальной идеологии и массового сознания. Плюрализм мнений, гласность и свобода дискуссий как необходимое условие творческого развития общественного сознания. Национальное, этническое сознание и самосознание как формы проявления общественного сознания в РБ. Критерии выделения форм общественного сознания. Экономическое сознание, особенности и специфика формирования. Политическое сознание и политическая деятельность. Политические отношения и политические взгляды. Политическая культура и политическая ориентация граждан Башкортостана. Идеологический и психологический аспекты политического сознания. Возрастание роли политического самосознания людей в современных условиях. Политические партии и политическое сознание. Правовое сознание. Сущность права. Правовые отношения и правовые взгляды. Правосознание и концепции становления правового государства и демократизации общества. Гражданское общество. Нравственное сознание как регулятор человеческой жизнедеятельности. Исторические типы морали. Групповое и общественное в морали. Эстетическое сознание и освоение мира. Искусство как специфическая форма сознания и выражение эстетических отношений человека. Эстетическое воспитание в формировании личностных качеств человека. Специфика религиозного сознания. Религиозная идеология и психология. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Мировые религии. Свобода совести. Атеистическое сознание в системе научного мировоззрения и в духовной культуре. Арабo-мусульманская религиозная традиция в Башкортостане. Роль религии в современном мире.</p>
10	(Философская	Философская антропология в системе философского

	<p>антропология) Проблема человека в философии. Личность и общество.</p>	<p>знания. Предмет и цель философской антропологии. Человек как главный предмет философского анализа. Типы антропологических учений. Человек как единство природного, социального, духовного. Фундаментальные отношения человека к миру. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек, индивидуальность. Роль социальной среды в формировании личности. Интериоризация общественных отношений, культуры, сущностных сил человечества в процессе социализации и деятельности.</p> <p>Всестороннее, гармоническое развитие личности как гуманистический идеал и смыслообразующее начало человеческой истории. Историческая необходимость и свобода личности в общественном развитии.</p> <p>Необходимость и свобода выбора. Проблема смысла человеческого существования. Смысл жизни и ценности. Проблема самореализации личности. Человек в информационно – техническом мире. Свобода и ответственность личности. Свобода народа, нации, ее проявление на различных этапах общественного прогресса.</p> <p>Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Антропологическая перспектива. Необходимость самоопределения человека в современных условиях.</p>
11	<p>Культура и цивилизация. Культура и ценности.</p>	<p>Специфика социально-философского анализа культуры. Общество и культура. Классовое и общечеловеческое в культуре. Человек в мире культуры; Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Культура и идеология. Культура и НТП. Проблема "массовой" и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Развитие культуры: традиции и новаторство. Культура, как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Культура и творчество. Культурность, образованность и интеллигентность. Культура общения. Культура и демократия.</p> <p>Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Особенности культуры в Республике Башкортостан. Техницизм и культура. Специфика и особенности инженерной культуры. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Цивилизация и различные общественные системы. Технические цивилизации. Проблемы кризиса цивилизаций и путей выхода из него. Методологическое значение анализа культуры и цивилизации для теории общественного развития.</p> <p>Культура как интегральное понятие, характеризующее результаты и способы освоения материальных и духовных ценностей. Ценности и их роль в развитии культуры. Диалектика индивидуальных, групповых и общечеловеческих ценностей. Детерминация ценностей. Ценностные ориентации общества.</p>

12	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Заключение.	<p>Понятие развития. Прогресс, регресс, диалектическое развитие. Социально-научные теории развития О.Конта, К.Маркса, Д.Белла. Критерии общественного прогресса. Критика теории общественного прогресса, теории социальных изменений (теории П.Сорокина, Г. Маркузе, М. Кастельса). Модернизация, глобализация, виртуальное общество как характеристики современного общества. Сущность и перспективы НТР, ее возможные последствия и возрастание роли человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Недостаточность технократического мышления.</p> <p>Современная глобальная ситуация – как результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и НТП во второй половине XX-го столетия и последствие становления общества технологической рациональности. Всеобщие и глобальные проблемы современности. Основные типы глобальных проблем и их взаимосвязь. Иерархия глобальных проблем. Необходимость и методы решения глобальных политических, экологических, демографических, экономических и других проблем для выживания человечества и социального прогресса в условиях взаимосвязанного и целостного мира. Особенности экологической ситуации в России на примере РБ. Развитие социально-демографической структуры, иммиграционные процессы в России на примере РБ.</p> <p>Становление будущего как реальный исторический процесс и образы будущего в трудах футурологов.</p> <p>Предвосхищение будущего - необходимое условие целесообразной деятельности людей. Гуманистическая миссия социального прогнозирования.</p> <p>Заключение. В завершение изучения курса философии необходимо обобщить его содержание и подвести некоторые итоги. В частности нужно выстроить усвоенный материал в некую единую систему, то есть связать в определенную логическую цепочку основные философские проблемы. При этом отталкиваться следует, естественно, от утвержденного вопросника к экзаменам. На заключительном занятии важно попытаться дать оценку различным философским учениям и направлениям с точки зрения их воздействия и влияния на исторические судьбы России и РБ, а также охарактеризовать их роль.</p>
----	--	---

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Научно-методического совета

По специальности

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

(код и наименование направления подготовки)

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по специальности

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

(код и наименование направления подготовки)

По специализации №2 Информационно-аналитическая деятельность в специальных организационно-технических системах

(наименование специализации)

Реализуемой по форме обучения Очная

Соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС  С.С.Валеев

«30» августа 2016 г.