

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки
высшее образование – специалитет

Специальность
24.05.06 Системы управления летательными аппаратами

Специализация
Измерительно-вычислительные комплексы систем управления воздушно-космических
летательных аппаратов

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Уфа 2016

Исполнители:

Доцент

Л.Т. Мазитова

Заведующий кафедрой

Р.Т. Насибуллин

подпись

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 161101 Системы управления летательными аппаратами, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 № 70, и актуализирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 24.05.06 Системы управления летательными аппаратами, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "11" августа 2016 г. № 1032.

Таблица соответствия компетенций ФГОС ВО компетенциям ФГОС ВПО приведена в описании основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной: базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах.

Задачи:

1. сформировать у студентов знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
2. закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
3. Ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Дисциплина «Психология и педагогика» предшествует изучению следующих дисциплин, опирающихся на знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Основы теории управления, экономика.

Входные компетенции формируются в рамках основного среднего образования.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	способность к осуществлению воспитательной и учебной (преподавательской) работы в профессиональной сфере, применению творчества, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей	ОК-11	пороговый уровень, 2 этап	ГИА, НИР
2	способность самостоятельно применять методы и средства познания обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных с основной сферой профессиональной деятельности,	ОК-10	пороговый уровень, 2 этап	Все дисциплины, начиная с 4 семестра, ГИА. Практики, НИР

	развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности			
3	способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способностью нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	ОК-6	пороговый уровень, 1 этап	Производственная практика, учебная практика

2 Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способность к осуществлению воспитательной и учебной (преподавательской) работы в профессиональной сфере, применению творчества, инициативы и настойчивости в достижении социальных и профессиональных целей	ОК-11	- основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; особенности межгруппового взаимодействия; понятие межличностного конфликта.	- расставлять приоритеты, ставить личные цели; - определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов.	- навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности
2	способность самостоятельно применять методы и средства познания обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных с основной сферой профессиональной деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности	ОК-10	- нормы межличностного общения и проявления общественных отношений; - основы психологии межличностных отношений в профессионально-педагогическом общении	- анализировать психологические особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы ; определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов	- способностью расставлять приоритеты, ставить личные цели; технологиями профессионального роста
3	способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей	ОК-6	психологические особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтничного	- проявлять толерантность в общении с подчиненными и сотрудниками всех	- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способностью нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	общества; - понятие психологии наций - национально-психологические особенности представителей некоторых народов	уровней	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды
--	---	---------	--

3 Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	3 семестр
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	35
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела
	Раздел 1. Психология
1	Тема 1. Психические процессы и состояния Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, классификации, свойства и механизмы. Типологический и генетический виды мышления. Язык, речь, сознание, взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.
2	Тема 2. Индивидуально-психологические свойства. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента. Конституциональная теория темпераментов. Типы темпераментов. Психологические особенности темперамента, его изменчивость. Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.
3	Тема 3. Психология общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей. Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение ритуального и манипулятивного общения. Противостояние манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.
4	Тема 4. Психология лидерства, влияния и власти. Сущность власти и ее источники. Психология господства и подчинения. Психоанализ власти. Легитимизация власти. Феномен лидерства. Типологии лидеров. Стили и способы руководства. Создание лидерского имиджа. Сущность и виды психологического влияния. Информация как основа властных воздействий и влияния. Скрытое управление и манипулирование в коллективе. Психологические основы манипулирования сознанием.

5	<p>Раздел II Педагогика</p> <p>Тема 1. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.</p> <p>Высшие школы древности. Первые университеты. Развитие высшего образования в России. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Высшее образование и университетское движение в Европе. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.</p>
---	---

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Психология и педагогика»

Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема
1	1	Психические познавательные процессы и состояния
2	1	Индивидуально-психологические свойства
3	1	Теории темпераментов
4	1	Психодиагностика индивидуально-психологических свойств личности
5	1	Трудности в общении и возможности их преодоления
6	1	Специфические виды и формы общения в профессиональной деятельности
7	2	Возникновение и развитие педагогики на протяжении нескольких эпох
8	2	Педагогические основы воспитания личности, методы и организационные стороны обучения

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.