

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общественных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень подготовки  
Высшее образование – специалитет

Направление подготовки (специальность)  
24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»

Специализация №1  
Проектирование авиационных двигателей и энергетических  
установок

Квалификация  
Инженер

Форма обучения  
Очная

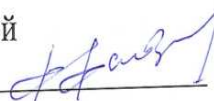
Уфа 2017

Исполнитель:  
доцент \_\_\_\_\_



Мартынова Ю.А.

Заведующий кафедрой  
общественных наук \_\_\_\_\_



Файзуллин Ф. С.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной *базовой* части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» февраля 2017 г. № 141.

### Целью освоения дисциплины является:

- получение студентами необходимых знаний в области теории и истории философии;
- выработка навыков категориального, понятийного мышления;
- актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

### Задачи:

- познакомить студентов с категориальным аппаратом и основными проблемами дисциплины;
- дать представление о философии как форме общественного сознания, о закономерностях ее развития;
- показать теоретическую обоснованность мировоззрения философией;
- определить сущность, место и роль мировоззрения в жизни человека и общества;
- добиться понимания многообразия философских позиций, научить формировать собственную позицию на основе имеющегося знания;
- дать представление о мировой и отечественной философии в их развитии;
- показать исторические и региональные типы мировоззрения, их динамику, основные достижения;
- расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой философии.

### Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Основы философских знаний, историю философии, основные методы и проблемы философии	Применять философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	Навыками и методами конструирования философского знания и мировоззрения
2	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен	ОК-3	Философские концепции, классификацию философских	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень	методами системного анализа; -работой с литературой, справочника

	анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы		их систем;	и самостоятельно осваивать новые методы исследования; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	ми и другими информационными источниками
3	стремлением к выстраиванию и реализации перспективных линий мировоззренческого, интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОК-6	Историю философии, её место в системе мировой культуры и цивилизации	занимать активную жизненную позицию по вопросам мирового, российского и регионального развития на основе проверенных нравственных принципов	самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу
4	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы	ОК-9	наиболее распространенные подходы к культуре в мировой и отечественной культурологии	находить междисциплинарные связи социально-гуманитарных, естественных и технических наук	четко формулировать мысль
5	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-19	роль философской культуры в формировании личности	пользоваться достижениями философской культуры, вырабатывать эстетическое отношение к действительности	навыками активного поиска необходимой информации
6	Способность аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен	ОК-21	Основные принципы построения аргументир	пользоваться достижениями философской	Навыками быстрого интеллектуального

использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики		ованного выступления	ораторской культуры	реагировани я в сложных публичных диалогическ их ситуациях
--	--	----------------------	---------------------	--

### Содержание разделов дисциплин

№	Наименование и содержание разделов
	<b>Раздел 1. Предмет и история философии.</b>
1.	<b>Введение. Предмет, структура и функции философской науки.</b> Понятие философии. Мироззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Философия, религия и научная картина мира. Основной вопрос философии. Философское познание и нравственность. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.
2.	<b>Исторические этапы развития философии.</b> История философии как раздел философского знания и как форма и способ развития философских идей. Проблема единства и различия, возможности прогресса в философии через смену и развитие философских школ и направлений.
	<b>Раздел 2. Онтология и теория познания.</b>
3.	<b>Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия.</b> Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Современная наука о сложной системной организации материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы.
4	<b>Сознание как предмет философского исследования.</b> Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса о природе сознания в философии. Роль деятельности и языка в формировании сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля и эмоции.
5	<b>Основные проблемы теории познания.</b> Диалектика и ее альтернативы. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истинное знание и заблуждение. Критерии истинного знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Структура и динамика развития научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различение по предмету, методам и формам знания. Специфика социального познания.
	<b>Раздел 3. Социальная философия</b>

6.	<p><b>Общество. Основы социально-философского анализа. Материальное производство.</b></p> <p>Основные особенности социальной философии; ее место в системе гуманитарного знания. Общество как специфическая подсистема объективной реальности. Философские концепции сущности общества, исторические этапы его познания. Общество как социальная система. Понятие способа производства и его структура.</p>
7.	<p><b>Социальная структура и политическая система общества.</b> Понятие социальной структуры. Зависимость социальной структуры от способа производства. Классовая и стратификационная модель общества. Понятие классов. Понятие страта. Теория социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Семья как элемент социальной структуры. Проблемы семьи и брака в традиционном и цивилизованном обществе.</p> <p>Понятия "политика", "политическая власть", "политическое управление". Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, основные элементы и функции. Типы государства. Формы государственного управления.</p>
8.	<p><b>Духовное производство и общественное сознание.</b> Духовное производство и его составляющие. Общественное сознание и общественное бытие и специфика их взаимоотношений. Структура общественного сознания. Исторический характер соотношения социальной идеологии и массового сознания. Критерии выделения форм общественного сознания.</p>
9.	<p><b>Проблема человека в философии. Личность и общество.</b> Философская антропология в системе философского знания. Человек как главный предмет философского анализа. Человек как единство природного, социального, духовного. Фундаментальные отношения человека к миру. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек, индивидуальность. Роль социальной среды в формировании личности. Необходимость и свобода выбора. Проблема смысла человеческого существования. Свобода и ответственность личности. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Антропологическая перспектива.</p>
10.	<p><b>Культура и цивилизация. Культура и ценности.</b></p> <p>Специфика социально-философского анализа культуры. Общество и культура. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Культура и идеология. Культура и НТП. Проблема "массовой" и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Ценности и их роль в развитии культуры.</p> <p><b>Философия истории.</b> Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Понятие базиса и надстройки. Достоинства и недостатки теории общественно-экономической формации.</p> <p>Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби. Теории технологического детерминизма (Д.Белл, О.Тоффлер)</p>
11.	<p><b>Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</b> Многообразие типов социального развития. Понятие общественного прогресса, его основные критерии. Современная глобальная ситуация – как результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и НТП во второй половине XX-го столетия и последствие становления общества технологической рациональности. Всеобщие и глобальные проблемы современности. Основные типы глобальных проблем и их взаимосвязь.</p>

12.	<b>Заключение.</b> В завершение изучения курса философии необходимо обобщить его содержание и подвести некоторые итоги. В частности нужно выстроить усвоенный материал в некую единую систему, то есть связать в определенную логическую цепочку основные философские проблемы. При этом отталкиваться следует, естественно, от утвержденного вопросника к экзаменам. На заключительном занятии важно попытаться дать оценку различным философским учениям и направлениям с точки зрения их воздействия и влияния на исторические судьбы России и РБ, а также охарактеризовать их роль.
-----	---

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.