

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки: высшее образование – специалитет

Специальность

10.05.05 «Безопасность информационных технологий
в правоохранительной сфере»
(код и наименование специальности)

Специализация

Технологии защиты информации в правоохранительной сфере
(наименование специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2013

Уфа 2017

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 090915 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" февраля 2011 г. № 132, а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и актуализирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 г. № 1612. Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
2. Закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
3. Ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| № | Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|------|--|--|---|
| 1 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК-5 | - предмет и задачи психологии; - этические нормы деловых отношений; - сущность и методы управления организационной культурой | - анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы; - проявлять толерантность в общении с подчиненными и сотрудниками всех уровней | - навыками управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения |
| 2 | Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | ОК-6 | - закономерности личностного и профессионального роста; - основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций | - диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием средств временных средств коммуникации | - навыками управления организационной культурой, управления конфликтами и стрессами, формирования и поддержания морально-психологического климата в организации |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|
| 3 | Способность принимать организационно-управленческие решения | ОК-8 | - психологические закономерности управленческой деятельности | - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач | - современными технологиями управления поведением персонала |
| 4 | Способность осуществлять противодействие деструктивным и негативным информационно-психологическим воздействиям | ПК-24 | - причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации | - использовать психологические методы для изучения и оценки деятельности и личностных свойств человека | - навыками свободного общения с людьми при разных ситуациях |
| 5 | Способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) в области информационных технологий и информационной безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-33 | - сущность и закономерности процесса обучения; - методы и организационные формы обучения | анализировать собственное поведение и поведение партнеров по общению; - диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение | - навыками саморазвития, повышения своей квалификации и профессионального мастерства |

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование и содержание разделов |
|---|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Психология</p> <p>Тема 1. Психические процессы и состояния Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, классификации, свойства и механизмы. Типологический и генетический виды мышления. Язык, речь, сознание, взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Тема 2. Индивидуально-психологические свойства. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента. Конституциональная теория темпераментов. Типы темпераментов. Психологические особенности темперамента, его изменчивость. Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p> <p>Тема 3. Психология общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей. Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение ритуального и манипулятивного общения. Противостояние манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.</p> |
| 2 | <p>Раздел II Педагогика</p> <p>Тема 1. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Высшие школы древности. Первые университеты. Развитие высшего образования в России. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Высшее образование и университетское движение в Европе. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.</p> |

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.