

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра финансов и экономического анализа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень подготовки

высшее образование-магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.08. "Финансы и кредит"

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

"Финансы и кредит"

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

Кандидат философских наук, доцент



Хазиев З.А.

Доктор философских наук, профессор



Неганов Ф.М.

Заведующий кафедрой

Финансов и экономического анализа

наименование кафедры

личная подпись



Кошегулова И.Р.

расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра финансов и экономического анализа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень подготовки

высшее образование-магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.08. "Финансы и кредит"

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

"Финансы и кредит "

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

Кандидат философских наук, доцент _____ Хазиев З.А.

Доктор философских наук, профессор _____ Неганов Ф.М.

Заведующий кафедрой

Финансов и экономического анализа

наименование кафедры

Коцегулова И.Р

личная подпись

расшифровка подписи

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 *Финансы и кредит*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 380408 *Финансы и кредит*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 325.

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и экономики; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

Задачи курса Философии:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Входящие компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формирование соответствующих компетенций		Предполагаются знания, умения, владения на пороговом уровне, получаемые магистрантом при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	

Исходящие компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
---	-------------	-----	--	--

1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый уровень, второй этап	Системный анализ
			базовый уровень, третий этап	НИР ГИА

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов; научную, философскую и религиозную картину мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания.	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; анализировать перспективы развития научного познания и общества; применять полученные знания и методы философского анализа для изучения особенностей развития науки и общества.	навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения; навыками использования философской и общенаучной терминологии; навыками методологического обобщения и анализа социальных явлений.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	3
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам	Виды интерактивных образовательных технологий	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Введение: специфика научной деятельности: Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимоотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонукальное знание – проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук	2	2			15	19	Р 6.1 № 1, гл.1, Р 6.1 № 2, гл.1,6,7 Р 6.2 №2, гл.1	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке: Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, аналогия и моделирование, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация	2	2		1	9	14	Р 6.1 № 1, гл.2, Р 6.1 № 2, гл.7,17 Р 6.2 № 2, гл.2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Основные этапы в развитии науки: Преднаука как феномен традиционных культур. Культура	4	6		1	9	20	Р 6.1 № 1, гл.3	<i>лекция-визуализация,</i>

	античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль культуры средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментальной науки. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционных идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.							Р 6.2 № 1, Р 6.2 № 2, гл.3,4	<i>проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
4	Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность: Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программа научных исследований в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод как путь предрешающий открытия в науке. Программа логического позитивизма. От логики открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера. Принцип фальсификации. “Структура научных революций” Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика, прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ценности. Этика науки	4	2		1	12	19	Р 6.1 № 1, гл.4,5 Р 6.2 № 2, гл.2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Философия.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика научной деятельности. Функции науки. Взаимоотношение философии и науки. Наука, квазинаука,	2
2	2	Методология естественных, математических и технических наук. Формы научного знания	2
3	3	Этапы развития древнегреческой и средневековой натурфилософии	2
4	3	Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки Становление классического естествознания.	2
5	3	Становление неклассического и постнеклассического естествознания	2
6	4	Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического позитивизма. Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического	2

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов – Москва: Дашков и К, 2012 – 611 с.

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2009. – 576 с.
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: [учебник для студентов высших учебных заведений] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2010. – 540 с.
3. Хазиев, З.А. Философские вопросы науки и техники (учебное электронное издание). – Уфа: Бюро образовательных технологий УГАТУ, 2009. (№ гос. регистрации 0320902335).

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ
[http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?InIt+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus.](http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?InIt+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.