

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Философия»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.Г. Зарипов

« 02 » 02 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка магистров

Направление подготовки магистров

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Финансовый инжиниринг
(наименование программы подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит
код и наименование

Направленность подготовки (программа): Финансовый инжиниринг
наименование

Дисциплина: Философия

Учебный год 2015/2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры:

Философии
наименование кафедры

протокол № 10 от "28" мая 2015 г.

Заведующий кафедрой  Файзуллин Ф.С.
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

 Халиев З.А.
К. Фикое, науч. доц. должность подпись расшифровка подписи

 Неманов Ф.М.
д. филол. н., профессор должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Финансы, денежное обращение и экономическая безопасность
наименование кафедры

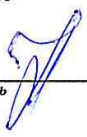
 Родионова Л.Н.
личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель НМС по 38.04.08 Финансы и кредит


протокол № 2 от "15" июня 2015 г.

 Дегтярева И.В.
личная подпись расшифровка подписи

Библиотека  Дмитриева Т.В.
личная подпись расшифровка подписи дата

Декан факультета ИРТ  Юсупова Н.И.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник  Лакман И.А.
личная подпись расшифровка подписи дата

Содержание

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Перечень результатов обучения.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	11
5. Фонд оценочных средств.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ..	18
6.1 Основная литература	18
6.2 Дополнительная литература	18
6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение).....	18
6.4 Методические указания к практическим занятиям	18
7. Образовательные технологии.....	20
8. Методические указания по освоению дисциплины	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ	22

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия является базовой дисциплиной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 *Финансы и кредит*, направленность: *Финансы и кредит; Финансовый инжиниринг*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 38.04.08 *Финансы и кредит*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 325 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 *Финансы и кредит* (уровень магистратуры)».

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

Задачи курса Философии:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

Входные компетенции:

Отдельные компетенции в области Философии на пороговом уровне сформированы за счет получения образования на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат, специалитет)

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Входящие компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формирование соответствующих компетенций		Предполагаются знания, умения, владения на пороговом уровне, получаемые магистрантом при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	

Исходящие компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Системный анализ
2	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Базовый курс "Финансы, денежное обращение и кредит"
3	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Научно-исследовательская работа

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов	анализировать перспективы развития научного познания и общества, применять методы философского и логического анализа для самообучения и самосовершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки	навыками использования философской и общенаучной терминологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	3
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС	Всего			
		Л	ПЗ	ЛР	КСР					
1	Введение: специфика научной деятельности: Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонаучное знание – проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук	2	2				15	19	Р 6.1 № 1, гл.1, Р 6.1 № 2, гл.1,6,7 Р 6.2 №2, гл.1	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке: Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, аналогия и моделирование, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация	2	2		1		9	14	Р 6.1 № 1, гл.2, Р 6.1 № 2, гл.7,17 Р 6.2 № 2, гл.2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

3	<p>Основные этапы в развитии науки: Преднаука как феномен традиционных культур. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль культуры средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментальной науки. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционных идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p>	4	6		1	9	20	<p>Р 6.1 № 1, гл.3 Р 6.2 № 1, Р 6.2 № 2, гл.3,4</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>
4	<p>Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность: Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программа научных исследований в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод как путь предпрещающий открытия в науке. Программа логического позитивизма. От логики открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера. Принцип фальсификации. “Структура научных революций” Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика,</p>	4	2		1	12	19	<p>Р 6.1 № 1, гл.4,5 Р 6.2 № 2, гл.2</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>

прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ценности. Этика науки										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Философия.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика научной деятельности. Функции науки. Взаимоотношение философии и науки. Наука, квазинаука, лженаука	2
2	2	Методология естественных, математических и технических наук. Формы научного знания	2
3	3	Этапы развития древнегреческой и средневековой натурфилософии	2
4	3	Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки. Становление классического естествознания.	2
5	3	Становление неклассического и постнеклассического естествознания	2
6	4	Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического позитивизма. Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического позитивизма	2

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Специфика научной деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Наука и околонучное знание – проблема демаркации.
2. Специфика социально-гуманитарного познания.
3. Специфика математических наук.
4. Наука и ценности. Этика науки.
5. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм.

Раздел 2. Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные концепции истины в философии и науке. Корреспондентская, когерентная, прагматистская концепции истины.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Проблема познаваемости мира. Основные философские подходы: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм, гносеологический реализм.

Раздел 3. Основные этапы в развитии науки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному.
2. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
3. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска

Раздел 4. Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Структура научных революций» Т. Куна. Понятие парадигмы.
2. Нормальная наука и научные революции.
3. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
4. «Критический рационализм» К. Поппера. Рост научного знания и принцип фальсификации

5. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости магистрантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	Специфика научной деятельности	ОК-1	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, сообщение Дискуссия
2	Методы научного познания и формы научного знания.	ОК-1	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, сообщение

	Проблема истины в науке.			Дискуссия
				Эссе
3	Основные этапы в развитии науки.	ОК-1	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, сообщение
				Дискуссия
				Эссе
4	Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность.	ОК-1	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, сообщение
				Эссе

При реализации дисциплины используется бально-рейтинговая оценка освоения компетенций

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1 «Специфика научной деятельности»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Оценка за доклад по теме		1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии		1	3
Раздел 2 «Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Оценка за доклад по теме		1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии		1	3
Раздел 3 «Основные этапы в развитии науки»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Оценка за доклад по теме		1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии		1	3
Раздел 4 «Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Оценка за доклад по теме		1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии		1	3
Поощрительные баллы				
	Посещение занятий		0	2
	Написание эссе		2	7
Итоговый контроль				
Экзамен	«отлично»		43	50
	«хорошо»		35	42
	«удовлетворительно»		27	34
	«неудовлетворительно»		0	26

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Классификация наук. Особенности научного знания
2. Философия и наука. Проблема взаимосвязи философии и науки
3. Наука, паранаука, квазинаука, лженаука.
4. Понятие метода. Классификация методов научного познания. Взаимосвязь метода и предмета познания.
5. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).
6. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.
7. Общенаучные методы научного познания: абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент.
8. Общенаучные методы научного познания: анализ, синтез, индукция (индукция математическая и индукция в эмпирическом исследовании), дедукция, аналогия и моделирование.
9. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, закон.
10. Структура и функции научной теории. Познавательная ценность научной теории.
11. Основные исторические этапы в развитии науки. Понятие научной рациональности и её типология.
12. Становление знания о мире и человеке в первобытную эпоху. Синкретизм как характерная черта первобытного сознания.
13. Становление науки в античности.
14. Наука средневекового периода исторического развития.
15. Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки.
16. Зарождение, формирование и кризис механистической картины мира (17-18 в.в.).
17. Научные открытия конца 19 – начала 20 веков и их влияние на формирование неклассического типа научной рациональности. Своеобразие неклассического типа научной рациональности.
18. Зарождение и формирование эволюционных идей в науке.
19. Классический тип рациональности как основа новоевропейского научного мышления и его основные признаки.
20. Научные открытия второй половины 20 века и их влияние на формирование постнеклассического типа научной рациональности. Особенность постнеклассического типа научной рациональности.
21. Место эмпириокритицизма в истории и философии науки. Идеи источники эмпириокритицизма. Э.Мах как представитель эмпириокритицизма, особенность его взгляда на науку.
22. Значение взглядов Ф.Бэкона в создание новой методологии научного познания.
23. Р.Декарт о методе достижения истинного знания.
24. Образ науки в концепции логического позитивизма. Принцип верификации
25. «Критический рационализм» К. Поппера. Идея роста научного знания и принцип фальсификации.
26. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие «парадигма».
27. Концепция развития науки И. Лакатоса.
28. Проблема истинности научного знания. Основные концепции истины в науке.
29. Понятие техники. Проблема взаимосвязи науки и техники.
30. Становление науки как социального института. Коллективная деятельность в науке и ее функции.
31. Место и роль науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.
32. Особенности математического знания. Онтологический статус математических объектов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он показывает глубокие и твердые знания материала учебной дисциплины, понимание сущности излагаемого вопроса (темы);

- дает полные, равернутые, правильные определения ключевых понятий и представлений, предполагаемых в вопросе; демонстрирует умение выделять главное и делать самостоятельные выводы;

- анализирует факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и историческом развитии, обосновывает выдвигаемые предложения; иллюстрирует свои знания примерами;

оценка «хорошо» выставляется при достаточно твердых знаниях материала учебной дисциплины и правильного понимания сущности рассматриваемого вопроса (темы);

- при правильных, без существенных неточностей определениях ключевых понятий и демонстрации умения выделять главное;

- а также при умении анализировать факты, события, явления и процессы с несущественными неточностями при обосновании выдвигаемых предложений;

оценка «удовлетворительно» выставляется за знание основного материала учебной дисциплины, понимания сущности рассматриваемого вопроса (темы);

- за правильные, без грубых ошибок, определения ключевых понятий и представлений, предполагаемых в вопросе;

- за ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии знаний значительной части материала дисциплины;

- при неправильном освещении хотя бы одного из излагаемых экзаменационных вопросов, при существенных и грубых ошибках и недопонимании сущности излагаемого вопроса;

- при неумении применять теоретические знания в решении практических задач и отсутствии навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Типовые оценочные материалы

1. Темы докладов, сообщений

Раздел 1. Специфика научной деятельности

1. Философия и наука, их взаимосвязь.
2. Наука, паранауки, квазинаука, лженаука

Раздел 2. Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке

1. Методология естественных, математических и технических наук
2. Формы научного знания

Раздел 3. Основные этапы в развитии науки

1. Становление науки в эпоху античности.
2. Аристотель и его вклад в развитие науки. Особенность аристотелевской научной методологии.
3. Развитие экспериментально-направленной науки в средние века. Критика аристотелизма.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки.
5. Научные открытия конца 19 – начала 20 веков и их влияние на формирование нового представления о мире (опыт Майкельсона-Морли, планетарная модель атома Резерфорда, принцип неопределенности Гейзенберга, корпускулярно-волновой дуализм, теория относительности, квантовая механика).

Раздел 4. Динамика научного познания

1. Образ науки в концепции логического позитивизма, принцип верификации.
2. «Критический рационализм» К. Поппера, принцип фальсификации
3. Концепция научных революций Т. Куна
4. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если выступающий делает доклад без обращения к тексту, если он по содержанию раскрывает все необходимые моменты темы и уверенно отвечает на все заданные ему вопросы;
- оценка «хорошо» ставится, если выступающий делает доклад без обращения к тексту, раскрывает основные, но не все моменты темы и отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если выступающий делает доклад, обращаясь к источнику, и по содержанию не раскрывает основные моменты темы и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

2. Темы для эссе

В эссе магистранту предлагается выразить свой опыт прочтения книги. Ниже приводятся названия работ, имеющиеся в свободном доступе в сети Internet, по которым пишется эссе.

1. Даннелман Ф. Как создавалась наша картина мира.
2. Уотсон Д. Двойная спираль.
3. Шредингер Э. Разум и материя.
4. Пирс Ч. Избранные философские произведения. Глава: Прагматизм
5. "Особенности первобытной мифологии" по работе Леви-Брюля "Сверхъестественное в первобытном мышлении".
6. Изменение представлений о мире в связи с развитием физики конца 19 – начала 20 веков. По работе: Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое
7. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М.: ЛКИ. 2008. Часть 3. Структура пространства.
8. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс. 1986. Часть 1. Иллюзия универсального.
9. Конт О. Дух позитивной философии.
10. Франкфорт Г. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека
11. Поппер К. Эволюционная эпистемология. В книге: Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС. 2000.
12. Пирс, Поппер и проблема открытия закономерностей. В книге: Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС. 2000. С. 210-297.

13. Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. М.: Советское радио. 1970.
14. Койре А. Очерки истории философской мысли.
15. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. Часть 1. Мир науки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в эссе выражает основную идею произведения, дополняет ее собственными аргументами и примерами, дает свою оценку прочитанному;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он в эссе выражает мысли близкие предложенному тексту и недостаточно развернуто дает свою оценку прочитанному;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он неясно выражает основную идею прочитанного произведения и не проявляет самостоятельного мышления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция, ее этап и уровень формирования	Заявленный образовательный результат	Типовое задание из ФОС, позволяющее проверить сформированность образовательного результата	Процедура оценивания образовательного результата	Критерии оценки
ОК-1, уровень базовый	<i>Знать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов</i>	<i>Вопросы к экзамену из ФОС, стр. 14</i>	<i>Экзамен проводится в письменной форме, время подготовки ответа 60 мин</i>	<i>Критерии оценки указаны в ФОС стр. 15</i>
ОК-1, уровень базовый	<i>Уметь анализировать перспективы развития научного познания и общества, применять методы философского и логического анализа для самообучения и самосовершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>	<i>Выступление, дискуссия на семинарских занятиях</i>	<i>Критерии оценки указаны на стр.16</i>

ОК-1, уровень базовый	Владеть навыками использования философской и общенаучной терминологии.	Темы эссе	Эссе сдаются на предпоследнем семинарском занятии	Критерии оценки указаны на стр.17
-----------------------	--	-----------	---	-----------------------------------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Хазиев, З.А. Философские вопросы науки и техники (учебное электронное издание). – Уфа: Бюро образовательных технологий УГАТУ, 2009. (№ гос. регистрации 0320902335).
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов – Москва: Дашков и К, 2012 – 611 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2009. – 576 с.
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: [учебник для студентов высших учебных заведений] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов . – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2010 . – 540 с.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на Интернет-ресурсы.

6.4 Методические указания к практическим занятиям

С целью успешного освоения и сдачи экзамена по дисциплине Философия, магистрантам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного участия в обсуждении материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного аргументирования и критического мышления;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами философии в их практическом применении;

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поймите материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 5-10 минут, которое содержит:

- устное, без обращения к конспекту или иному источнику информации, изложение сути поставленной проблемы;
- самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение как прочитанного материала, так и своей точки зрения по предложенной преподавателем проблеме. Это выражение личного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 5-6 страниц формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы магистрантов;
- вырабатывает навык вдумчивого и критического отношения к изучаемой литературе;
- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;
- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;

- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выяснить мотивацию каждого магистранта и понять его точку зрения.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для организации дискуссии по философской теме участникам необходимо подготовить и продумать общую тему, по которой делается одним из участников семинара вытупление. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

7. Рекомендации по подготовке к экзамену.

Чтобы подготовиться к экзамену у магистранта под рукой должны быть конспекты лекций, рекомендуемая по дисциплине учебная литература и список экзаменационных вопросов. Разобранные на лекциях или семинарских занятиях вопросы необходимо повторить с использованием дополнительной литературы; вопросы же вынесенные на самостоятельное изучение необходимо разобрать самостоятельно с привлечением приобретенных навыков и знаний (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями). Во время экзамена прежде чем приступить к письменному ответу на экзаменационный вопрос следует сначала мысленно построить план ответа, который должен охватить все требуемые по данному вопросу единицы знания. Ответ должен быть достаточно полным и содержать собственную аргументированную оценку. Чтобы знания были исчерпывающими, готовиться к экзамену нужно на протяжении всего межсессионного периода.

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине Философия используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

4. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления магистрантов и формирования у них философской культуры, необходимо при изучении дисциплины Философия соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Философии необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь магистрантам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания Философии относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессио-

нальных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- учебных аудиторий университета

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smartboard. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

