

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки

высшее образование – магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Проектирование и внедрение ИС

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

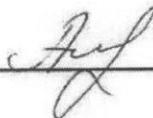
Форма обучения

Заочная

Уфа 2016

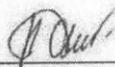
Исполнитель:

Кандидат педагогических наук, доцент



Иванова А.Д.

Заведующий кафедрой



Насибуллин Р.Т.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (уровень магистратура), профиль подготовки: Проектирование и внедрение ИС.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» апреля 2015 г. № 370. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогике для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Входные компетенции не предусмотрены в связи с началом реализации дисциплины, совпадающей с началом освоения ОПОП.

Исходящие компетенции формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОПК-2.

| № | Компетенция | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции |
|---|--|-------|--|
| 1 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-2 | Базовый уровень компетенции |

Пороговый уровень формирования компетенций ОПК-2 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).

Базовый уровень формирования компетенций ОПК-2 закладывается при изучении курса Психологии и педагогике.

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| № | Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|-------|--|---|---|
| 1 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-2 | историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии | применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности | навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности |

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

| Вид работы | Трудоемкость, час. |
|--|---------------------------------|
| | 1 курс 72 часов /2 ЗЕ |
| Лекции (Л) | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| КСР | 2 |
| Курсовая проект работа (КР) | |
| Расчетно - графическая работа (РГР) | |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 49 |
| Подготовка и сдача экзамена | |
| Подготовка и сдача зачета | 9 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Зачет |

Содержание разделов и формы текущего контроля

| | Наименование и содержание раздела | Количество часов | | | | | Литература, рекомендуемая студентам* | Виды интерактивных образовательных технологий** | | |
|--|--|-------------------|---|----|----|------|--|--|--|--|
| | | Аудиторная работа | | | РС | сего | | | | |
| | | З | Р | СР | | | | | | |
| | <p>Педагогика и психология высшего образования: Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p> | | | | | 7 | 3 | 2 | <p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p> |
| | <p>Психология личности. Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов».</p> | | | | | 6 | 0 | 2 | <p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение,</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе. | | | | | | | Р 6.3 | <i>обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| | Психология группы. Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности. | | | | 6 | 0 | 2 | Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i> |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика

4. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Психология педагогической деятельности и публичных выступлений | 2 |
| 2 | 2 | Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения | 2 |
| 3 | 3 | Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности | 2 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т .— Москва : Флинта, 2012 .— 447 с. ; 21 см. — (Библиотека психолога) .— Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9770-0203-5 .— ISBN 978-5-9765-0705-0 : 250.40 р. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741>.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие : / О. П. Денисова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т .— Москва : Флинта, 2013 .— 236 с. — (Библиотека психолога) .— .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-0112-6 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978>.
3. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : / Мандель Б.Р. — Москва : ФЛИНТА, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1685-4 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010>.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : / Бейзеров В.А. — Москва : ФЛИНТА, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-2079-0 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950>.
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / Сударчикова Л.Г. — Москва : ФЛИНТА, 2015 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1930-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043>.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова .— Москва : Флинта, 2011 .— 320 с. — УМО .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401>.

5.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

6. Образовательные технологии

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

8. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.