

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления в социальных и экономических системах



Утверждаю

Проректор по учебной работе

Н.Г. Зарипов

2015г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

выпускников по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Уровень подготовки

высшее образование - магистратура

Квалификация
магистр

Уфа 2015

1. Общие положения

1. Государственная итоговая аттестация по программе магистратуры является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования (далее – ООВО), осваивающего образовательную программу магистратуры (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом 9з.е/ 324 часов.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

включает:

- а) государственный экзамен (экзамены), на что выделяется 2 недели (31-32);
- б) подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, для магистров – в виде магистерской диссертации, на что выделяется 4 недели (39-42).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1 (дисциплина 1) Теория и механизмы современного государственного управления

перечень вопросов и заданий

1. Сущность, особенности, принципы государственного управления. Субъект и объект государственного управления, их основные характеристики. Основные отличия государственного управления от управления коммерческим предприятием.

2. Основные элементы государственного управления: форма правления, политический режим и форма государственного устройства. Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации: принципы федеративного устройства, состав и структура РФ.

3. Органы государственного управления: понятия, виды, структура. Структурные подразделения в государственных органах (требования к структуре аппарата органов исполнительной власти в Республике Башкортостан), особенности работы государственного органа.

4. Структура органов государственного управления в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы Российской Федерации: состав, функции, полномочия.

5. Система органов государственного управления в Республике Башкортостан. Законодательные, исполнительные и судебные органы Республики Башкортостан: состав, функции, полномочия.

6. Основы государственной службы в РФ и РБ: понятие, законодательные основы, роль и место госслужбы в системе государственного управления. Система государственной службы Российской Федерации.

7. Государственное регулирование экономики. Области госрегулирования и экономические функции государства. Инструментарий государственного воздействия на экономику.

8. Финансовая политика государства. Налоги и их функции, основные налоговые теории и их современные интерпретации. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы госбюджета, дефицит государственного долга. Концепции бюджетной политики.

9. Государственное управление отраслями социальной сферы.

10. Понятие государственного стратегического планирования, прогнозирования, управления. Система государственного стратегического управления в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

1. Какая из категорий определяется как способ территориально-политической организации государства?

- a. политический режим;
- b. форма правления;
- c. форма государственного устройства;
- d. нет верного ответа

2. В каком нормативно-правовом акте установлена система федеральных органов исполнительной власти?

- a. Конституция России;
- b. Федеральный конституционный закон «Об исполнительной власти Российской Федерации»;

- c. Указ Президента России «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- d. Все ответы верны.
3. Как формируется Совет Федерации Федерального собрания России?
- a. избирается по мажоритарной системе абсолютного большинства;
- b. с 2004 года избирается по пропорциональной системе;
- c. в него автоматически входят руководители исполнительной и законодательной власти регионов;
- d. в него входят представители, назначенные главами субъектов России;
- e. в него входят представители, выбранные законодательными органами субъектов РФ;
- f. входят по одному представителю от исполнительной и законодательной власти (представительной – выбирается законодательным органом, исполнительной – главой региона);
- g. часть по b + c.
4. Учитывается ли стаж муниципальной службы при исчислении стажа государственной службы?
- a. да;
- b. нет;
- c. законом этот вопрос не регулируется.
5. Как называется категория должности, учреждаемой для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий?
- a. руководители;
- b. помощники (советники);
- c. специалисты;
- d. обеспечивающие специалисты.
6. Что не является субъектом государственного управления?
- a. Президент РФ;
- b. Правительство Республики Башкортостан;
- c. Администрация ГО г. Уфа;
- d. Министерство экономического развития РФ;
- e. Уполномоченный по правам человека РФ;
- f. нет верного ответа.
7. В центре какого политического режима находится личность, ее права и свободы, ее индивидуальная свобода?
- g. либерально-демократический;
- h. консервативно-демократический;
- i. тоталитарный;
- j. прямой демократический.
8. Назовите правильное определение Президента?
- a. это глава государства, избираемое гражданами страны на определенный срок и подотчетное данным гражданам;
- b. это должностное лицо государства, избираемое либо гражданами, либо парламентом на установленный срок;
- c. это глава государства, избираемое и населением, и парламентом страны, и возглавляющее исполнительную власть государства.
9. Какой из представленных судов являются судами Республики Башкортостан (не федеральные)?
- a. Верховный суд Республики Башкортостан;
- b. Арбитражный суд Республики Башкортостан;
- c. Конституционный суд Республики Башкортостан;

- d. Городские (районные) суды;
 - e. Мировые судьи;
 - f. a+b+c;
 - g. a+d+e;
 - h. c+e;
 - i. a+e.
10. Что не является приоритетным направлением формирования кадрового состава гражданской службы?
- a. оценка результатов профессиональной служебной деятельности гражданских служащих посредством проведения аттестации или квалификационного экзамена;
 - b. профессиональная подготовка гражданских служащих, их переподготовка, повышение квалификации и стажировка в соответствии с программами профессионального развития гражданских служащих;
 - c. формирование кадрового резерва на конкурсной основе и его эффективное использование;
 - d. применение современных кадровых технологий при поступлении на гражданскую службу и ее прохождении;
 - e. содействие должностному росту гражданских служащих на конкурсной основе;
 - f. ротация гражданских служащих;
 - g. нет верного ответа.
11. Основное назначение государственного управления?
- a. защита существующего строя и порядка посредством воздействия на деятельность и поведение людей путем политической воли, авторитетной власти и другими методами;
 - b. обеспечение благополучия населения путем создания благоприятного социально-экономического климата в государстве;
 - c. усиление веса и значимости страны на международной арене и ее внешняя конкурентоспособность;
 - d. все ответы верны;
 - e. нет верного ответа.
12. Определите неверное утверждение.
- a. В федеративном государстве субъекты федерации имеют свое законодательство, действующее на всей территории федерации.
 - b. В федерации допускается двойное гражданство.
 - c. В федерации субъекты федерации не обладают суверенитетом в полном объеме.
 - d. В федерации субъекты федерации имеют свою систему законодательных и исполнительных органов власти.
 - e. Нет верного ответа.
13. Какова основная функция органов прокуратуры Российской Федерации?
- a. исполнительная функция – исполняют решение законов и иных нормативно-правовых актов;
 - b. надзорная функция – надзор за органами власти, государственными учреждениями, органами оперативного розыска, дознания и предварительного следствия и др.;
 - c. уголовная функция – выступают в качестве государственного обвинителя по уголовным делам;
 - d. все ответы верны;
 - e. нет верного ответа.
14. Запрещается ли государственному гражданскому служащему создавать в государственных органах структуры политических партий, других общественных и религиозных объединений или способствовать созданию указанных структур?
- a. да, запрещается во всех случаях;
 - b. да, запрещается, за исключением профессиональных союзов, ветеранских и иных органов общественной самодеятельности;

- c. не запрещается, это одна из прямых обязанностей государственного служащего.
15. Что не относится к внешним функциям государства?
- a. обеспечение обороноспособности и национальной безопасности;
 - b. защита экономических, политических, культурных и иных интересов государства на международной арене и формирование благоприятных условий для собственных товаропроизводителей, для их деятельности на международных рынках и др. странах;
 - c. регулирование социальных отношений и обеспечение социальной защищенности граждан;
 - d. создание условий для взаимовыгодного сотрудничества с другими странами;
 - e. развитие интеграционных процессов и участие в международном разделении труда.
16. В каком нормативно-правовом акте установлена система федеральных органов исполнительной власти?
- a. Конституция России;
 - b. Федеральный конституционный закон «Об исполнительной власти Российской Федерации»;
 - c. Указ Президента России «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»;
 - d. Все ответы верны.
17. По какой избирательной системе происходят выборы Государственной Думы Федерального собрания РФ?
- a. мажоритарной системе абсолютного большинства;
 - b. мажоритарной системе относительного большинства;
 - c. пропорциональной системе;
 - d. пропорциональной системе с элементами мажоритарной системы;
 - e. по смешанной системе.
18. Какой вид службы не относится к государственной службе России?
- a. федеральная государственная гражданская служба;
 - b. военная служба;
 - c. государственная гражданская служба субъектов РФ;
 - d. правоохранительная служба;
 - e. нет верного ответа.
19. Имеет ли право гражданин поступить на государственную гражданскую службу при наличии судимости?
- a. имеет;
 - b. имеет, если судимость снята или погашена;
 - c. не имеет в любом случае.
20. Какой из четырех элементов государственного управления определяет хозяйственную модель государства?
- a. власть;
 - b. управление;
 - c. пространственные особенности территории;
 - d. экономическая система государства.
21. Определите неверное утверждение.
- a. в унитарном государстве существует административное деление, но административные единицы не имеют политической самостоятельности;
 - b. в унитарном государстве существует единая система высших органов государственной власти;
 - c. в унитарном государстве единый государственный бюджет, налоговая, валютная системы;
 - d. в унитарном государстве отсутствует местное самоуправление;
 - e. в унитарном государстве единая судебная система;
 - f. нет верного ответа.

22. По какой избирательной системе происходят выборы Президента РФ?
- a. мажоритарной системе абсолютного большинства;
 - b. мажоритарной системе относительного большинства;
 - c. пропорциональной системе;
 - d. пропорциональной системе с элементами мажоритарной системы;
 - e. по смешанной системе.
23. Каких групп должностей государственной гражданской службы не существует?
- a. высшие;
 - b. главные;
 - c. ведущие;
 - d. старшие;
 - e. средние;
 - f. младшие;
 - g. все ответы верны
24. Определите форму правления, в котором наряду с парламентаризмом в руках президента одновременно соединяются полномочия главы государства и главы правительства.
- a. абсолютная монархия;
 - b. сословно-представительная монархия;
 - c. конституционная монархия;
 - d. дуалистическая монархия;
 - e. президентская республика;
 - f. парламентская монархия;
 - g. парламентская республика.
25. Назовите неверное утверждение.
- a. федеральное собрание России является законодательным органом, обеспечивающим формирование правил поведения в государстве;
 - b. федеральное собрание является представительным органом, представляющим интересы населения страны;
 - c. федеральное собрание является двухпалатным парламентом, в котором верхняя палата представляет интересы территорий, а нижняя – интересы населения;
 - d. нет верного ответа.
26. Какие суды рассматривают дела об экономических спорах?
- a. конституционные суды;
 - b. арбитражные суды;
 - c. административные суды;
 - d. суды общей юрисдикции;
 - e. уголовные суды.
27. В чем заключается принцип дихотомии государственной гражданской службы?
- a. в любой управленческой структуре администрация находится в подчиненном положении у какой – либо власти – политической, экономической, социальной. Она придается этой власти в качестве вспомогательной управленческой силы для содействия осуществлению ее полномочий;
 - b. государственная власть делится на работников, осуществляющих политическую власть в государственных органах, и на работников, осуществляющих в этих же органах административную власть или гражданскую службу;
 - c. принцип заключается в разделении государственной власти в двух аспектах: как по уровням, так и по ветвям власти;
 - d. a+b;
 - e. все ответы верны;
 - f. Нет верного ответа.

28. Для какого из политических режимов характерен политический монизм (однопартийная система), экономический монизм (одна форма собственности), идейный монизм (одна идеология)?
- демократический;
 - тоталитарный;
 - авторитарный.
29. Назовите верное утверждение?
- в парламентской республике Правительство формирует и распускает непосредственно сам президент, парламент при этом какого-либо значимого влияния на правительство оказывать не может;
 - в парламентской республике парламент формирует правительство и вправе в любой момент отправить его в отставку. Президент в таком государстве не имеет каких-либо существенных полномочий;
 - в парламентской республике Правительство формируется президентом с обязательным участием парламента, и правительство несет ответственность одновременно и перед президентом и перед парламентом.
30. На какой срок избирается Президент Российской Федерации?
- На четыре года;
 - На пять лет;
 - На шесть лет;
 - На настоящий момент в России переходный период, в течение которого срок президентства – 6 лет, затем срок будет сокращен до 5 лет.
31. К какой ветви власти относится Прокуратура Российской Федерации?
- законодательной;
 - исполнительной;
 - судебной;
 - нет верного ответа.
32. Что не относится к признакам государственной гражданской службы?
- это профессиональная деятельность;
 - это деятельность только граждан РФ;
 - это служебная деятельность;
 - это деятельность по исполнению полномочий государственных органов и лиц, замещающие государственные должности;
 - это деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов и лиц, замещающие государственные должности.
33. Какой из четырех элементов государственного управления определяет политический режим государства?
- Власть;
 - Управление;
 - Пространственные особенности территории;
 - Экономическая система государства.
34. Ведущим исполнительным органом России является:
- Правительство России;
 - Президент России;
 - Аппарат Правительства России;
 - Администрация Президента России;
 - Нет верного ответа.
35. Каков состав депутатов Государственной думы Федерального собрания РФ?
- 166 депутатов (по два представителя от каждого субъекта России);
 - 450 депутатов;

- c. 225 депутатов по спискам и 225 депутатов по одномандатным округам;
 - d. Нет верного ответа.
36. Какие суды рассматривают административные дела?
- a. Конституционные суды;
 - b. Арбитражные суды;
 - c. Административные суды;
 - d. Суды общей юрисдикции;
 - e. Уголовные суды.
37. Как называется категория должностей, учреждаемых для содействия лицам, замещающим государственные должности и руководителям государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей?
- a. руководители;
 - b. помощники (советники);
 - c. специалисты;
 - d. обеспечивающие специалисты.
38. Какой из четырех элементов государственного управления определяет форму правления государства?
- a. Власть;
 - b. Управление;
 - c. Пространственные особенности территории;
 - d. Экономическая система государства.
39. При какой форме правления Президент одновременно является и главой государства, и главой исполнительной власти?
- e. Президентская республика;
 - f. Смешанная республика;
 - g. Парламентская республика;
 - h. a+b.
40. В каком нормативно-правовом акте установлена система федеральных органов исполнительной власти?
- e. Конституция России;
 - f. Федеральный конституционный закон «Об исполнительной власти Российской Федерации»;
 - g. Указ Президента России «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»;
 - h. Все ответы верны.
41. Какие суды рассматривают гражданские дела?
- a. Конституционные суды;
 - b. Арбитражные суды;
 - c. Административные суды;
 - d. Суды общей юрисдикции;
 - e. Уголовные суды.
42. Имеет ли право государственный служащий состоять в членстве в профессиональном союзе?
- a. да;
 - b. нет;
 - c. при наличии соответствующего решения государственного органа.
43. Какой из четырех элементов государственного управления определяет форму государственного устройства?
- a. власть;
 - b. управление;
 - c. пространственные особенности территории;

- d. экономическая система государства.
44. Определите форму правления, в которой власть монарха ограничена на основании традиции формирования органов по критерию принадлежности к определенному сословию.
- e. абсолютная монархия;
f. сословно-представительная монархия;
g. конституционная монархия;
h. дуалистическая монархия;
i. парламентская монархия;
j. парламентская республика.
45. Кто не обладает правом законодательной инициативы?
- a. Депутаты Государственной Думы;
b. Законодательные органы субъектов федерации;
c. Исполнительные органы субъектов федерации;
d. Президент РФ;
e. Совет Федерации;
f. Члены Совета Федерации;
g. Конституционный, верховный и Арбитражный суды по вопросам их ведения;
h. Нет верного ответа
46. По особенностям формирования федерации выделяют: территориальные, национальные, смешанные. При формировании территориальных федераций используется территориальный географический признак, в национальных — по национальному признаку, в смешанных федерациях формирование идет по обоим признакам. Какой федерацией является Россия?
- d. территориальной;
e. национальной;
f. смешанной.
47. Что не позволяет осуществить государственное стратегическое планирование?
- a. формирование долгосрочных приоритетов деятельности государства в области социально-экономического развития, позволяющих частным компаниям снизить риски, в том числе при принятии долгосрочных инвестиционных решений;
b. развертывание долгосрочных решений (со сроком реализации 7 и более лет) в комплекс средне- и краткосрочных задач, согласованных между собой;
c. балансировку планируемых действий, требующих значительных организационных и ресурсных затрат (проекты в энергетике, транспорте, демографии, национальной безопасности, в сфере развития человеческого потенциала);
d. ориентированность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на деятельность в соответствии с поставленными долгосрочными целями;
e. увязку принимаемых в процессе государственного стратегического управления решений с бюджетными ограничениями, определяемыми как на среднесрочную, так и на долгосрочную перспективу;
f. мониторинг реализации принимаемых решений;
g. нет верного ответа.
48. Задача территориального регулирования экономики:
- a. обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны;
b. организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
c. повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
d. поддержание сбалансированности национальной экономики;
e. все ответы верны;
f. все ответы верны, кроме d.

49. К функциям государства в рыночной экономике не относится ...
- законотворческая деятельность;
 - поддержание конкурентной среды;
 - установление цен на продукцию частного сектора;
 - антициклическое регулирование экономики.
50. К проблемным регионам относятся ...
- регионы-доноры;
 - регионы-реципиенты;
 - самодостаточные регионы;
 - динамично развивающиеся регионы.

Модуль 2 (дисциплина 2) Управление в социальной сфере
перечень вопросов и заданий

- Взаимозависимость социальной сферы и других областей жизни общества.
- Основы современного социального управления
- Взаимозависимость социальной сферы и других областей жизни общества
- Корпоративный, инвестиционный и инновационный менеджмент в организациях социальной сферы
- Технологии социальной работы с отдельными категориями граждан
- Понятие социальной устойчивости и формы ее проявления
- Социальное партнерство: сущность и содержание
- Социальная сфера как объект управления и социальное развитие.
- Управления социальной сферой. Понятие социального развития.
- Уровни управления социальной сферой
- Социальная политика как системная социальная технология
- Социальное партнерство как ключевое направление согласования интересов субъектов и обеспечения реализации социальной политики
- Социальная инфраструктура как важнейший компонент социальной сферы
- Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
 - Целями социальной политики являются:
 - достижение улучшения материального положения и условий жизни людей;
 - обеспечение занятости населения, повышение качества и конкурентоспособности рабочей силы;
 - гарантии конституционных прав граждан в области труда, социальной защиты, образования, охраны здоровья, культуры, обеспечения жильем;
 - переориентация социальной политики на семью, обеспечение прав и социальных гарантий, предоставляемых семье, женщинам, детям и молодежи;
 - нормализация и улучшение демографической ситуации. Снижение смертности населения, особенно детской и граждан трудоспособного возраста;
 - улучшение социальной инфраструктуры;
 - ответы верны;
 - ответы а), д), е).
 - Социальная устойчивость - это:
 - состояние общества и его граждан, которое характеризуется стабильностью их экономического и социального положения, а также способностью к самообеспечению воспроизводства своей жизнедеятельности;
 - состояние общества и его граждан, которое характеризуется максимизацией производимой товарной массы и прибыли - ведущая цель общества и высшее достижение человеческого прогресса;
 - главный обобщающий ориентир и критерий социально ориентированной рыночной

экономики, который определяется системой социальных индикаторов.

3. Формами проявления социальной устойчивости являются:

- а) отсутствие поляризации доходов и положения разных социальных групп населения;
- б) достаточность доходов всех слоев населения для самообеспечения воспроизводства своей жизни;
- в) наличие социальных гарантий;
- г) надежность социальной защиты;
- д) наличие и доступность важнейших звеньев социальной инфраструктуры;
- е) отсутствие социальных конфликтов и противостояний;
- ж) ответы верны;
- з) ответы неверны.

4. Качество жизни населения характеризуют показатели:

- а) условий и безопасности труда;
- б) наличия и возможности использования свободного времени;
- в) культурного и образовательного уровня населения;
- г) физического развития и продолжительности жизни;
- д) личной и имущественной безопасности и т.д.;
- е) ответы верны;
- ж) ответы неверны.

4. ИРЧП - индекс развития человеческого потенциала оценивается на основе:

- а) ожидаемой продолжительности жизни;
- б) уровня образованности;
- в) реального душевого ВВП;
- г) индекса роста цен на потребительские товары;
- д) темпа роста ВВП;
- е) минимального потребительского бюджета;
- ж) ответы а), в), г);
- з) ответы а), б), в).

5. Социальная устойчивость общества обеспечивается:

- а) социальной политикой государства;
- б) экономической политикой государства;
- в) фискальной политикой государства;
- г) кредитно-денежной политикой государства;
- д) ответы верны;
- е) ответы неверны.

6. Среди причин неравномерности распределения доходов выделяют:

- а) различия в способностях (физических и интеллектуальных);
- б) различия в образовании и квалификации, трудолюбии и мотивации;
- в) профессиональную инициативность и склонность к риску;
- г) происхождение, размер и состав семьи;
- д) владение собственностью и положение на рынке;
- е) удачу, везение и дискриминацию;
- ж) ответы верны;
- з) ответы неверны.

7. Минимальный достаток - это:

- а) границы семейного дохода, за которыми не обеспечивается воспроизводство общественно-приемлемых условий существования;
- б) прожиточный минимум;
- в) законодательно определяемый минимальный уровень дохода;
- г) минимальный уровень заработной платы, получаемый участниками общественного производства.

8. Социальное партнерство:

- а) система и механизм регулирования противоречий между социальными группами в части перераспределения доходов на принципах партнерства и компромисса;
- б) проведение политики заключения договоров между участниками трудовых отношений;
- в) проведение политики предоставления определенных социальных гарантий участникам трудового договора.

9. Государственное перераспределение доходов осуществляется через:

- а) бюджетно-финансовое регулирование;
- б) социальные выплаты и услуги;
- в) систему социального страхования и социального обеспечения;
- г) государственную благотворительность;
- д) специальные социальные программы;
- е) денежные социальные выплаты, связанные с компенсацией потерь (уменьшения) дохода.

1. Модуль 3 (дисциплина 3) Экономика общественного сектора перечень вопросов и заданий

- 1. Понятие, границы и масштаб экономики общественного сектора. Основные виды деятельности и общественные блага.
- 2. Теория фиаско рынка и общественные блага, их свойства и типология.
- 3. Человек как субъект экономики и общества. Соотношение интересов человека, общества и государства.
- 4. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
- 5. Равновесие в общественном секторе.
- 6. Механизм функционирования общественного сектора. Ресурсы и системные связи общественного сектора.
- 7. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора.
- 8. Государственный сектор науки в России. Основные факторы его развития и его роль.
- 9. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе.
- 10. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.
- 11. Социальный потенциал общественного сектора. Механизмы реализации социальных потребностей в основных отраслях общественного сектора.
- 12. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения. Сущность, цели и меры социально-демографической политики.
- 13. Социальная защита населения. Системы медицинского, социального страхования и пенсионного обеспечения. Финансирование этих систем.
- 14. Финансы общественного сектора.
- 15. Формирование налоговых доходов общественного сектора.
- 16. Влияние налогов на потребителей, производителей и рынок труда.
- 17. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления.
- 18. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику.
- 19. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России.
- 20. Оценка уровня развития отраслей общественного сектора в регионах России.
- 21. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России.
- 22. Международные некоммерческие организации. Их цели и задачи, типы, структура и функции. Оценка эффекта их деятельности на территории Российской Федерации.

23. Целевой научно-образовательный капитал некоммерческих организаций.
1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:
 - А) Коммерческих предприятий;
 - Б) Государства;
 - В) Некоммерческих предприятий;
 - Г) Населения.
 2. Что лежит в основе естественной монополии?
 - А) Значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
 - Б) Увеличенный объем издержек;
 - В) Экономия, обусловленная масштабом производства;
 - Г) Небольшая концентрация производства.
 3. К свойствам общественных благ не относится:
 - А) Нераздельность в производстве;
 - Б) Неисключаемость из потребления;
 - В) Неконкурентоспособность на рынке;
 - Г) Покупаемость отдельным потребителем.
 4. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?
 - А) Сокращение задолженности государственного сектора;
 - Б) Формирование слоя частных предпринимателей;
 - В) Повышение эффективности деятельности предприятий;
 - Г) Создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.
 5. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет:
 - А) Уменьшение полезности для других его членов;
 - Б) Увеличение полезности для других его членов;
 - В) Спад численности пользователей;
 - Г) Переполнение клуба пользователями.
 6. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:
 - А) Уровень благосостояния;
 - Б) Уровень экономической надежности;
 - В) Экономическую зависимость общества;
 - Г) Количество надежных партнеров государства.
 7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?
 - А) Меры регулирования для устранения монополий;
 - Б) Заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
 - В) Выкуп монополии государством;
 - Г) Разделения монополии на несколько предприятий.
 8. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме:
 - А) Национальной армии;
 - Б) Системы здравоохранения;
 - В) Жилищно-коммунального хозяйства городов;
 - Г) Транспортной системы.

9. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется:
- А) Закрытая;
 - Б) Частная;
 - В) Некоммерческая;
 - Г) Коммерческая.
10. Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.
- А) Суммы издержек;
 - Б) Количества издержек;
 - В) Полезности;
 - Г) Количества доходов.
11. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:
- А) Федеральных властей;
 - Б) Федеральных властей и республик;
 - В) Федеральных властей, республик и краев;
 - Г) Федеральных властей, республик, краев и областей.
12. Что означает юридическое закрепление частной собственности?
- А) Стагнация рынка;
 - Б) Приватизация;
 - В) Закрепление рыночных отношений;
 - Г) Кооперация собственности.
13. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?
- А) Выплата неучтенной зарплаты;
 - Б) Через трансферты;
 - В) Через субсидии;
 - Г) Через монетизацию льгот.
14. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?
- А) Снижение ВВП;
 - Б) Снижение поступлений в бюджет;
 - В) Увеличение безработицы;
 - Г) Все вышеперечисленное.
15. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то:
- А) Происходит Парето-улучшение;
 - Б) Происходит перераспределение;
 - В) Формируется агрегированный спрос;
 - Г) Все ответы верны.
16. Вследствие какого фактора возникают изъёмы рынка?
- А) Ограниченной конкуренции;
 - Б) Внешних эффектов;
 - В) Неполноты информации;
 - Г) Все ответы правильные.

17. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономике к рыночной?
- А) Рост производства;
 - Б) Спад производства;
 - В) Необходимость макроэкономической стабилизации;
 - Г) Потребность в активной политике.
18. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:
- А) Целевое финансирование, система государственных закупок;
 - Б) Бюджетно-налоговая политика;
 - В) Денежно-кредитная политика;
 - Г) Введение подакцизных товаров.
19. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:
- А) Плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
 - Б) Возможность исключить индивидуумов из потребления;
 - В) Возможность ограничить потребление социальных благ;
 - Г) С увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.
20. Какой полезностью для человека обладает воинская повинность?
- А) Положительной;
 - Б) Отрицательной;
 - В) Нулевой;
 - Г) Полезностью не обладает.
21. К провалам рынка можно отнести:
- А) Наличие монополий;
 - Б) Внешние эффекты;
 - В) Общественные блага;
 - Г) Все ответы правильные.
22. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:
- А) Бюджетное совершенствование;
 - Б) Развитие общества;
 - В) Стратегия налогообложения;
 - Г) Социально-экономические задачи;
23. Какая из групп государственных предприятий является лишней?
- А) Несамостоятельные публично-правовые предприятия;
 - Б) Самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
 - В) Юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
 - Г) Все ответы правильные.
24. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?
- А) Общественные;
 - Б) Смешанные;
 - В) Частные;
 - Г) Все ответы верны.

25. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?
- А) Нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
 - Б) Невозможность просчитать полезность данного блага;
 - В) Невозможность предусмотреть количество всех пользователей определенного блага;
 - Г) Нет возможности заинтересовать всех людей в использовании данного блага.

Модуль 4 (дисциплина 4) Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

перечень вопросов и заданий

1. Как соотносятся право и управление
2. В чем заключаются законность, правопорядок и дисциплина в государственном управлении
3. Назовите те признаки, которые присущи государственному управлению
4. Назовите, на основе каких принципов действует государственная исполнительная власть. Раскройте содержание данных принципов со ссылкой на соответствующие нормативные акты
5. Какие существуют организационно-правовые формы федеральных органов исполнительной власти
6. По каким критериям можно выделить виды государственной службы?
7. Какие обстоятельства препятствуют поступлению на государственную службу
8. Имеется ли связь между методами управления и управленческими решениями
9. Каково юридическое содержание правового акта управления?
10. Что такое способ обеспечения законности в государственном и муниципальном управлении

Задача 1

Специфически характерным и неотъемлемым элементом любой разновидности социального управления являются формирование и реализация в нем социальной власти. Социальная власть еще на раннем этапе развития человеческого общества дифференцировалась по функциям, а затем и организационно разделилась по субъектам на три ветви власти: представительную, исполнительную и судебную. Проанализируйте взаимосвязь и соотношение понятий «социальное управление» и «исполнительная власть» с точки зрения субъекта, объекта и процесса их осуществления. Какие характерные отличительные признаки присущи исполнительной власти как элементу социального управления?

Задача 2

Существует три вида управления: техническое, биологическое и социальное управление.

В чем суть каждого из них? Какие между ними различия?

Приведите пример каждого из трех видов управления.

Существует ли взаимосвязь между каждым из трех видов управления и правом (действующими в обществе правовыми нормами)?

Ответ обоснуйте конкретными примерами.

Задача 3

В соответствии со статьей 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» вопросы местного значения – «вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым уставом муниципального образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации». Статья 6 названного закона дает перечень из 30 вопросов местного значения. Вправе ли муниципальное образование самостоятельно ре-

шать, какие вопросы из установленных законодательством оно принимает к своему ведению? Обязано ли оно включать в свой устав все вопросы местного значения, установленные законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

Задача 4

Государственный служащий Петров отказался пройти процедуру оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Свой отказ Петров мотивировал тем обстоятельством, что его сын проживает со своей женой, гражданкой другой страны, и их детьми за рубежом, и он ежегодно навещает семью сына. Оформление допуска существенно осложнит процедуру выезда Петрова к сыну и внукам или даже сделает его выезд невозможным совсем. Отказ Петрова от оформления документов послужил основанием увольнения его с государственной службы. Он обжаловал решение об увольнении в суд, считая, что оно незаконно, нарушает его права и свободы. Петров полагал, что пробыв многие годы на государственной службе, обладая большим опытом работы и имея безупречную репутацию, должен быть оставлен на службе и может быть использован на должностях, не связанных с доступом к сведениям, составляющим государственную тайну. Дайте правовую оценку данной ситуации. Как бы вы разрешили эту жалобу?

Задача 5

Гражданин Новиков, занимавший должность советника губернатора М-ской области (Российской Федерации) в свободное от работы время занимался репетиторством. Глава администрации посчитал, что его подчинённый занимается незаконным совмещением и принял решение об его увольнении. Однако Новиков в объяснении на имя главы администрации указал, что закона он не нарушал, так как государственным служащим разрешается заниматься по совместительству педагогической деятельностью. Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Задача 6

Глава Кемеровской области Михаил Кислюк неоднократно заявлял, что местное самоуправление ломает систему управления государством, разрушает государство, ломает жесткую властную вертикаль. На неоднократные просьбы Новокузнецка, Междуреченска о проведении выборов в органы местного самоуправления областная администрация отвечала неизменным отказом. Какие действия могут предпринять граждане по защите своего права на местное самоуправление?

Задача 7

Губернатор области издал распоряжений об освобождении от должности начальника управления внутренних дел области и о назначении на нее другого лица. Однако освобожденный начальник УВД не согласился с распоряжением, заявив, что его назначил министр внутренних дел России и он будет продолжать исполнять свои обязанности вплоть до приказа министра о его освобождении. Дайте юридический анализ дела.

Задача 8

Глава администрации области издал постановление, противоречащее ряду федеральных законов. После приостановления Президентом РФ действия этого постановления и рассмотрения спора в суде глава администрации в установленные сроки не принял необходимых мер по исполнению решения суда об отмене акта.

Каковы должны быть дальнейшие действия Президента РФ? В какие сроки глава администрации должен принять меры по исполнению решения суда?

Задача 9

В каких формах осуществляется надзорная функция прокуратуры в сфере обеспечения законности актов, принимаемых (издаваемых) органами исполнительной и законодательной власти субъектов РФ?

Задача 10

На химическом предприятии ОАО «М.» произошел несчастный случай на производстве в результате которого пострадали шестеро рабочих. Однако руководство данного предприятия не произвело должного расследования, сокрыло факт несчастного случая и

не сообщило о нем в государственную инспекцию труда по субъекту РФ, которая по своей инициативе составила заключение по соответствующей форме, а также вынесла постановление о применении к директору предприятия «М.» административного наказания в виде штрафа в размере 5000 руб. за нарушение законодательства об охране труда.

Можно ли в условии данной задачи выделить государственно-управленческие отношения? Законно ли постановление государственной инспекции труда?

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- А) Многонациональный народ;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Субъекты РФ;
- Г) Органы местного самоуправления.

2. Принятие Конституции Республики Башкортостан, внесение в нее изменений и дополнений относится к полномочиям:

- А) главы субъекта РФ
- Б) Парламента субъекта РФ
- В) парламента РБ.
- Г) Президента РБ.

3. № 79-ФЗ и № 58-ФЗ устанавливаются

- А) политические
- Б) правовые
- В) организационные
- Г) финансово-экономические основы государственной гражданской службы

4. Государственная гражданская служба подразделяется на:

- А) федеральную
- Б) субъектов Федерации
- В) в исполнительных органах
- Г) в законодательных органах

5. Предметом регулирования № 79-ФЗ является отношения, связанные с:

- А) поступлением
- Б) определением правового статуса служащего
- В) прекращением
- Г) прохождением

6. Государственные органы власти представлены на следующих уровнях:

- А) федеральном
- Б) уровне субъектов
- В) территориальном
- Г) муниципальном

7. Муниципальное управление в Российской Федерации осуществляется только на основании:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Федеральных законов;
- В) законов субъектов федерации;
- Г) всеми перечисленными, а также международно-правовыми актами.

8. Какой признак характеризует Конституцию РФ:

- А) Была принята Президентом РФ;
- Б) Обладает бессрочным действием;
- В) Не действует на территории субъектов РФ;
- Г) Высшая юридическая сила

9. К ведению Государственного Собрания РБ относятся:

- А) осуществление права законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального собрания РФ;

- Б) назначение на должность Уполномоченного РБ по правам человека;
 - В) утверждение указов Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения.
 - Г) Принятие федеральных законов
10. Финансирование гражданской службы субъектов Российской Федерации осуществляется:
- А) за счет средств федерального бюджета;
 - Б) за средств бюджетов субъектов Российской Федерации;
 - В) за счет средств органов муниципальной власти
 - Г) за счет средств частных пожертвований.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если:

- магистрант строит ответ логично;
- обнаруживает глубокое знание основных понятий теории и методики обучения учебных предметов в полной мере раскрывает содержание вопроса;
- грамотно использует научную лексику;
- успешно справляется с практическим заданием.
- проявившему на экзамене знания об основных понятиях управления в государственной и муниципальной сфере, о правосубъектности государственных и муниципальных служащих.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если:

- выпускник строит ответ в соответствии с заданием;
- обнаруживает хорошее знание основных понятий и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- грамотно использует научную лексику;
- успешно справляется с практическим заданием или допускает значительные ошибки.
- показавшему системный характер знаний по всем темам курса, способному к самостоятельному пополнению и обновлению их в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

- магистрант недостаточно логично выстраивает ответ;
- обнаруживает слабость в развернутом раскрытии содержательных вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно;
- допускает существенные ошибки при выполнении практического задания.
- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

- выпускник оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий и теорий;
- проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана;
- допускает в ответе ряд серьезных неточностей;
- не справляется с выполнением практического задания.
- обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных тем курса, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.

2.3 Порядок проведения экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. При условии успешного прохождения экзамена обучающийся допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, входящей в государственную итоговую аттестацию.

Вопросы билета государственного экзамена включают четыре задания (теоретические вопросы, тестовые задания, задача), определяющие глубину теоретической профессиональной подготовки обучающегося. Форма проведения экзамена – письменные ответы на вопросы билета государственного экзамена. Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» с участием всего состава. Обучающиеся заходят в аудиторию, берут билет государственного экзамена и рассаживаются по одному за отдельной партой. В тесте по одной дисциплине имеется пять вариантов заданий. В течение двух академических часов магистранты оформляют экзаменационные ответы на специальных университетских бланках, после чего сдают листы с ответами и билет государственного экзамена и покидают аудиторию. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
ПК-12	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-15	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

	реализации
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач следующих видов деятельности, к которым готовится магистрант: организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и педагогической.

3.2 Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются с учетом требований, изложенных в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

Структура магистерской диссертации включает:

- титульный лист;
- задание по подготовке ВКР;
- календарный план;
- чистый лист со штампом;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- постановка задачи исследования;
- основная часть ВКР:
 - Теоретические основы исследования;
 - Расчетно-аналитическая часть;
 - Проектно-исследовательская часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (основные и справочные).

Содержание ВКР определяется ее направлением (тематикой).

В ВКР обучающийся отражает результаты научно-исследовательской работы. Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использовать без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли,

усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

В аннотации отражаются тема и назначение выпускной квалификационной работы; объект и предмет исследования; поставленные задачи и методы решения; предмет защиты.

Введение содержит в сжатой форме актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа, научный результат, новизну.

При изложении введения обучающийся должен избрать тезисный стиль и постановочную форму. По качеству и содержательности введения судят о степени компетентности обучающегося, его знаний освещаемой проблемы в выпускной квалификационной работе, составляют мнение о характере работы в целом.

Это вступительная часть, в которой описывается структура выпускной квалификационной работы; обосновывается выбор темы и ее актуальность, формулируются цель, задачи, объект, предмет исследования, научная новизна, методы исследования, практическая значимость, формулируется проблема исследования. Объем введения 3-4 страницы. Окончательный вариант введения пишется после написания основной части.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. И то, как обучающийся умеет выбрать тему на стадии НИР и насколько правильно он ее понимает и оценивает с точки зрения своевременности, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Изложение актуальности целесообразно осуществлять путем перечисления всех относящихся к теме фактов (для НИР и выпускной квалификационной работы 4-5), формулируемых в творительном падеже. Например. Актуальность темы исследования обусловлена несколькими принципиальными моментами:

- во-первых,... недостаточностью, несовершенством действующей системы...;
- во-вторых, наличием пробелов ..., которые ...;
- в-третьих, увеличением..., которое... ;
- в-четвертых, потребностью в осмыслении;
- в-пятых, возрастающей ролью...;
- в-шестых, необходимостью внедрения инноваций в ...;

После выявления актуальности выбранной темы проводится оценка степени разработанности проблемы, где следует акцентировать внимание на основных работах отечественных исследователей и практиках, посвященных ее решению.

Позитивным моментом является обращение к трудам зарубежных ученых, изданных как в России, так и за рубежом.

Целесообразно дифференцировать авторов по кругу проблем (например, теоретические основы, оценка практического опыта, разработка мер по совершенствованию управленческой практики).

Важно иметь в виду, что в этом разделе ВКР (и аналогичном разделе автореферата) приводятся только те авторы, на которых имеются ссылки в работе, чьи труды представлены в Списке литературы.

Затем формулируются цели и задачи исследования, которые предстоит решать в соответствии с темой. Цель исследования представляет собой конечный результат его проведения. То есть то, что автор планировал получить. Она не может состоять в

исследовании (ради исследования!), анализе (это метод), рассмотрении и т. п., но в получении каких-либо теоретических выводов и практических рекомендаций, разработке чего-то нового в теории, науке и практике. Например, развитие методологических (методических) подходов.

Для достижения цели автор ставит задачи – конкретные императивы, отвечающие на вопрос, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Это обычно делается в форме перечисления (определить..., выявить..., охарактеризовать..., установить..., выяснить... и т.п.). В каждом подразделе, как правило, решается одна задача. Нецелесообразно ставить задачу «проанализировать», так как данная формулировка в качестве решения предполагает всего лишь применение общенаучного метода анализа, что само по себе не имеет никакой научно-практической ценности.

В составе задач должны быть обязательно задачи теоретического плана (например, уточнение и дополнение содержания определенной категории управления), аналитического (анализ современной практики) и прикладного характера (разработка мер, моделей, методик, рекомендаций). Например, изучить..., разработать..., развить. Таким образом, цель предполагает разрешение проблемы исследования, а задачи определяют разные подходы в их разрешении.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект исследования – это область, в пределах которой существует исследуемая проблема: организация, виды деятельности, система показателей, закономерностей, связей, отношений и т.д. Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В выборе предмета и объекта исследования важно учитывать, что в темах, посвященных проблемам государственного и муниципального управления, предметом исследования являются организационно-экономические (управленческие) отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты (регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности, государственные и муниципальные организации и учреждения).

После этого необходимо показать методологическую, теоретическую и эмпирическую основу ВКР, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (в числе наиболее востребованных: методы компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Метод компаративного анализа необходим для выявления общего и особенного в: условиях и факторах, детерминирующих состояние и тенденции развития исследуемых объектов управления (регионов, муниципальных образований, отдельных компонентов их социально-экономических систем – секторов, отраслей, видов экономической деятельности, государственных и муниципальных предприятий и учреждений); содержании процессов и структуре механизмов государственного и муниципального управления в различных субъектах и муниципальных образованиях РФ, зарубежных странах.

Метод экономико-статистического анализа позволяет решить ряд задач, в том числе: определить тренды развития процессов жизнедеятельности социально-экономической системы региона, муниципального образования; установить зависимости результатов тех или иных видов деятельности (например, инвестиционной, инновационной и др.) от количественных характеристик условий и факторов их детерминирующих; установить уровни социально-экономического развития субъектов РФ, муниципальных образований и др.

Применение метода организационного моделирования даст возможность разработать структурную композицию (состав элементов, их функции, связи между ними) механизма государственного (муниципального) управления исследуемым объектом управления, обосновать алгоритмы использования тех или иных методов и инструментов управления.

Методы экспертных оценок, интервью позволят, используя оценки ведущих ученых и практиков в исследуемой области управления, повысить уровень обоснованности рекомендаций по решению неструктурированных и слабоструктурированных проблем.

Применение метода «дерева целей» даст возможность структурировать целевую функцию государственного (муниципального) управления исследуемым объектом, выявить иерархию и установить взаимосвязи его задач.

Сценарный подход необходим для обоснования вариантов действий органов государственной власти и местного самоуправления, учитывающих особенности: экономической политики, реализуемой властями (страны, субъекта РФ, муниципального образования); разных фаз экономического цикла (подъем, кризис и др.).

Программно-целевой метод позволит сконцентрировать ресурсы и обеспечить их комплексное использование на ключевых направлениях развития объекта управления. И другие методы исследования, которые могут быть использованы в НИР и ВКР.

Информационная база исследования должна быть разнообразной. Ее компонентами являются: статистические данные, материалы федеральных, региональных и местных органов власти, монографии и статьи в научных журналах, материалы научных конференций, данные, полученные лично автором в процессе, например, анкетирования, ресурсы сети Интернет).

Подраздел «Научная новизна результатов диссертации» должен содержать положения, раскрывающие отличия полученных автором результатов от уже известных. Научные положения – это четкие теоретические формулировки научных результатов, идей, констатирующие свойства предмета исследования, учитывающие пути, способы их реализации. Например, впервые предлагается... ранее не применявшийся... оригинальный... модифицированный. Научная новизна – признак, который определяется понятием «впервые». Оценка научной новизны исследования означает выявления первенства обучающегося в исследовании темы.

В подразделе «Теоретическая значимость работы» делается акцент на результаты, полученные при решении задач теоретического плана. Пример формулировки научных результатов: изучено и уточнено определение..., разработана концепция..., разработана совокупность требований к..., разработан методический инструментарий..., разработана модель...

В подразделе «Практическая значимость работы» акцент делается на востребованность ее результатов в практической деятельности региона, муниципалитета, учреждения, организации, имеющих непосредственное отношение к объекту и предмету исследования. Практическая значимость свидетельствует о перспективности использования конечного результата исследования в той или иной области, с той или иной целью.

Подраздел «Апробация и внедрение результатов работы» может содержать информацию, во-первых, об участии автора в работе научно-практических конференций (с

указанием их полного названия, места и года проведения); во-вторых, о публикациях, в которых отражены результаты исследования; в-третьих, о Справках о внедрении результатов исследования, полученных из учреждений, организаций, имеющих отношение к объекту и предмету исследования (с указанием их полного названия).

В данном разделе представляется обзор основных положений, теорий, методологических и методических основ. Это отражает умение обучающегося систематизировать существующие разработки, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других авторов, определять главное с позиций настоящего времени, аргументировать собственное мнение. Теоретическая часть является обоснованием будущих авторских разработок, т.к. позволяет выбрать методологию и методику анализа проблемы.

В данном разделе на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, основных авторов в данной области исследования, принятые понятия и определения, классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время НИР и работы над выпускной квалификационной работой. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов к решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение), критикует существующие.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов. Изучение истории вопроса и анализ его современного состояния осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Это – начальная часть НИР и ВКР. Следует обратить внимание, что обзор следует делать только по выбранной теме, а не по тематике.

Важно найти правильные ориентиры при поиске информационных источников по теме. Как правило, ориентирами являются грамотно сформулированные гипотеза и цель исследования. При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно – от современных источников к более старым. Кроме того, изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ.

В дальнейшем необходимо продолжить поиск теоретических источников в направлении от общего к частному, т.е. от базисных положений к более конкретным.

Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области. Задача обучаемого самостоятельно определить позицию, которая опиралась бы на все современное, передовое, что можно почерпнуть из различных источников.

Критический обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы, позволит выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать границы будущего исследования. Например, в настоящее время в российских и зарубежных публикациях существует много подходов...; по мнению Иванова И.И...; Сидоров С.С., анализируя... приводит...; достаточно справедливо высказывание Петрова П.П, о том, что...; Дж. Стинг утверждает...; в работе Гидельмана Л.Д. встречаются следующие рассуждения...; Гуськов Г.Г. выделяет наиболее часто встречающиеся...; таким образом, изучение показало...

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным законам, процессам, принципам, терминологии, принятой по тематике исследования, что в дальнейшем может рассматриваться как вклад в развитие теории вопроса.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработки на настоящий момент. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п. Информация, полученная из информационных источников, может использоваться в тексте ВКР прямо или косвенно. Косвенно – либо внутри авторского текста в переработанном виде, либо в виде пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и давать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором. Цитаты привлекают и для иллюстрации собственных суждений.

Обучающийся высказывает свою точку зрения на проработанные теоретические вопросы. В процессе изучения всех литературных источников обучающийся должен найти сходство и различия точек зрения авторов, дать их анализ, критически оценить и обосновать свою позицию по исследуемой проблеме. Свою сформированную концепцию обучающийся иллюстрирует статистическим материалом по объекту исследования, представленным в виде схем, диаграмм, таблиц и т.п. При этом обучающемуся необходимо обратить внимание на ряд требований:

- в оценке точек зрения и обосновании собственной позиции необходимо делать акцент на авторство. Для этого нужно начинать предложения, в которых что-то резюмируется или доказывается с оборотов речи: «по нашему мнению», «на наш взгляд», «полагаем, что» и др.;

- недопустимо в оценке точек зрения использовать чужие выводы, забывая сделать ссылку на источник.

Раздел должен заканчиваться выводами.

Данный раздел определяется объектом исследования. Анализ тенденций развития организации, регионов, муниципальных образований и результатов практического использования методологических подходов и методических инструментов. Раздел должен содержать общее описание объекта исследования; анализ изучаемой практической проблемы; фактические данные объекта исследования, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок; приводятся расчеты отдельных показателей, в качестве характеристик объекта исследования; приводится обоснование последующих разработок. В нем должен быть анализ, а не поверхностное описание. Результаты анализа должны стать основой для проектно-исследовательской части выпускной квалификационной работы.

Информационная база исследования дополняется теоретической информацией использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов крупных отраслевых компаний, сайта Министерства промышленности и торговли РФ, РБ и т.д.). К информационной базе исследования относится и любая статистическая и оперативная отчетность объекта исследования. Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное выполнение НИР и ВКР. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для НИР и выпускной квалификационной работы.

В течение учебной, производственной и преддипломной практик обучающийся должен собрать статистический материал для проведения исследования в рамках темы, сделать необходимые выписки из служебной документации организации, учреждения, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы,

постановления, регламентирующие работу объекта исследования и т.п. Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности и достаточности для выполнения НИР и ВКР.

На основе методики анализа выявляется практическое состояние проблемы исследуемого объекта и сравнивается с теоретическими исследованиями. Обработку материалов необходимо проводить с помощью современных методов анализа, программных продуктов, сравнительного, диагностического, системно-логического, программно-целевого анализа и математических методов.

Анализ по проблеме исследования должен быть комплексный, системный, с сопоставлением исходных (фактических) данных и статистической отчетности, представляющий интерес с точки зрения проводимого исследования. Анализ должен выявить положительные моменты функционирования объекта исследования за определенный отрезок времени, а также имеющиеся недостатки и их влияние на предмет исследования.

Завершается расчетно-аналитическая часть констатацией фактов, которые характеризуют нерешенность вопросов, и обоснованием необходимости разработки методики, модели и т.п. по модернизации, совершенствованию, улучшению функционирования исследуемого объекта. Раздел должен заканчиваться выводами.

Состав задач, решаемых в этом разделе, отличается достаточным разнообразием, перечень которых приведен ниже.

1. Выявление общего и особенного в российской и зарубежной практике государственного (муниципального) управления (осуществляется сопоставление форм, методов и инструментов управления, используемых органами федерального, регионального и местного уровней в России и органами управления аналогичных уровней в зарубежных странах).

2. Выявление общего и особенного в российской региональной практике государственного (муниципального) управления (осуществляется сопоставление форм, методов и инструментов управления, используемых органами государственной власти разных субъектов РФ, органами местного самоуправления разных муниципальных образований).

3. Выявление инноваций в современной практике государственного (муниципального) управления.

4. Установление зависимостей результатов функционирования объектов государственного (муниципального) управления от количественных характеристик условий и факторов их детерминирующих.

5. Выявление тенденций развития объектов (регионов, муниципальных образований, отдельных компонентов их социально-экономических систем – секторов, отраслей, видов экономической деятельности) государственного (муниципального) управления.

6. Оценка уровня развития объектов государственного (муниципального) управления.

7. Установление и оценка сильных и слабых сторон объекта государственного (муниципального) управления, возможностей и угроз, формируемых в его внешней среде.

Данный раздел представляет собой разработку новых научных идей, концепций, положений, методологического аппарата для их реализации, апробировании авторских разработок на практике. В нем даются рекомендации по решению изучаемой проблемы.

При разработке этого раздела обучающийся должен учесть системность подхода с точки зрения взаимосвязанности поставленных задач; комплексности предложений с точки зрения тактических и стратегических целей объекта исследования; методологию изложенную в теоретической части; согласованность интересов работников и собственников объекта исследования, сообщества граждан, проживающих на той или иной территории, государства в целом, принцип динамичности, предполагающий

корректировку в связи с изменившимися условиями; методологический подход и исходные принципы, положения, которые были изложены в теоретической части.

Проектно-исследовательская часть ВКР может быть выполнена в форме инвестиционного проекта, организационного проекта, методологического проекта. Опираясь на обоснования и выводы теоретической и аналитической частей и на постановку задачи исследования, разрабатываются модели, методики, алгоритмы, структуры, функциональные и информационные схемы и т.д.; обосновываются рекомендации по решению поставленной проблемы для рассматриваемого объекта; намечаются пути использования скрытых резервов и устранения недостатков. Решения, принимаемые обучающимися, проводятся с целью повышения эффективности функционирования объекта исследования; ликвидации негативных ситуаций и причин, их вызывающих; совершенствования различных процессов, существующих в исследуемом объекте; аргументации выдвигаемых предложений; поиска путей, механизмов и средств их реализации в практику объекта исследования.

Рекомендации, методики, алгоритмы, модели и схемы должны быть изложены подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности, также отражать решение поставленных задач. Предложения должны быть доведены до конкретных методик, рекомендации до разработки конкретных форм документов. Внося предложения, целесообразно предлагать несколько вариантов решения проблемы. Следует проанализировать каждый из вариантов, выбрать оптимальный, спрогнозировать положительные результаты, предложить мероприятия по минимизации рисков негативных последствий.

Реальность проектных решений обосновывается практической целесообразностью. Обучающиеся должны обосновать предлагаемые решения с точки профессиональной значимости. Раздел завершается выводами.

Количество выводов по каждому разделу может быть 3-5 и содержать новые сведения; оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам, проблеме исследования. Например, проведенные исследования позволяют сделать выводы, представляющие научную новизну и практическую ценность:

- Разделяя точку зрения классиков..., автор выдвигает и обосновывает...
- Предлагается принципиально новая...
- Теоретический анализ подтверждает...
- В рамках общей проблемы исследованы вопросы...
- На основе исследования...
- Таким образом, разработана и обоснована...

В заключении должно содержаться следующее:

- актуальность изученной проблемы;
- научная новизна;
- практическая целесообразность применяемых методов, методик, методологии;
- краткое описание решенных задач;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате исследования;
- степень внедрения на объекте исследования;
- перспективность предложенного подхода;
- перечисление, самостоятельно проделанных обучающимся, этапов в процессе НИР;
- перечень результатов исследования, выносимых на защиту.

Объем заключения 3-5 страниц.

Список литературы включает все материалы, использованные при выполнении НИР и написании выпускной квалификационной работы: законодательную базу, нормативные акты, монографии, статьи, периодические издания, методические

материалы, данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью), материалы Интернет-сайтов и т.д. (не менее 100 наименований).

В него следует включать только те источники, которые были реально использованы и на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

В приложения могут быть вынесены формы документов, содержащие анализ различных процессов, расчетные материалы (при значительном объеме вычислительных работ), а также другие материалы, использование которых в текстовой части нарушает логическую стройность изложения. В качестве приложения могут быть включены таблицы; иллюстрации; распечатка с ЭВМ; новые методики; документы, используемые в организациях; материалы вспомогательного характера.

Объем приложений определяется обучающимся при согласовании с научным руководителем. Все приложения должны быть пронумерованы и на них должны быть ссылки по тексту.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ежегодно выпускающей кафедрой управления в социальных и экономических системах с учетом предложений других кафедр, участвующих в руководстве работ обучающихся, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ее выполнения. Предлагаемая кафедрой тематика не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным обучающимся. При этом тема должна быть согласована с руководителем работы.

Направление 1: Методы государственного регулирования. Государственное регулирование территориального развития. Регулирование государственного и муниципального сектора

1. Выработка эффективных методов и процедур выбора и реализации стратегии социально-экономического развития города
2. Индикативное планирование и организация мониторинга на уровне субъекта РФ
3. Региональные целевые программы как способ решения социально-экономических проблем развития региона
4. Механизм антикризисного управления экономикой региона.
5. Организационно-правовая оценка системы регионального законодательства в Российской Федерации (система правовых актов субъектов Российской Федерации)
6. Организационные и методологические проблемы разработки программ социально-экономического развития города
7. Организационные структуры государственного и муниципального управления.
8. Применение программно-целевого метода управления в региональном (муниципальном) хозяйстве
9. Методы моделирования экономических процессов на региональном (муниципальном) уровне
10. Развитие промышленного потенциала республики Башкортостан: основные тенденции и факторы роста.
11. Совершенствование методов управления в государственных и муниципальных органах
12. Анализ и прогнозирование инвестиционного потенциала региона (на примере ...)
13. Совершенствование экономического взаимодействия государственных и муниципальных органов управления в регионе (на примере ...)
14. Развитие внешнеэкономического потенциала региона (на примере ...)
15. Развитие организационных структур сотрудничества власти и бизнеса: (на примере ...)
16. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей (на примере ...)
17. Региональный (муниципальный) мониторинг как механизм корректировки стратегии развития региона (на примере ...)

18. Развитие системы экологической безопасности на региональном (местном) уровне управления (на пример ...)
19. Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением (на примере ...)
20. Повышение результативности и эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений (предприятий) (на примере ...)
21. Государственная (муниципальная) политика в области контроллинга (на примере ...): практика оценки эффективности органов государственной власти (местного самоуправления)
22. Способы и средства обеспечения экономической безопасности регионального (муниципального) хозяйства (на пример ...)
23. Разработка предложений по совершенствованию организации утилизации и переработки бытовых отходов (на примере ...)
25. Совершенствование организации управления санитарной очисткой региона (города и т.п.) (на примере ...)
26. Разработка предложений по усилению контроля за деятельностью органов охраны общественного порядка (на примере ...)
26. Эффективность реализации программ социально-экономического развития региона (муниципального образования) (ан пример ...)
27. Эффективность реализации приоритетных национальных программ в регионе: оценка управленческих решений и административных процедур (на примере ...)
28. Совершенствование планирования управленческой деятельности органа государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
29. Совершенствование прогнозирования в управленческой деятельности органа государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
30. Организация процесса оценки деятельности органа государственной власти (местного самоуправления) в конкретных сферах деятельности (на примере ...)
31. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности органов государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
32. Пути улучшения использования ресурсов (финансы, кадры, имущество и пр.) органа государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
33. Развитие системы межбюджетных отношений во взаимодействии органов государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
34. Развитие эффективных форм расходования средств субфедерального бюджета (местного бюджета) (на примере ...)
35. Разработка механизмов частно-государственного партнерства в отдельных направлениях деятельности органов государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
36. Развитие системы аутсорсинга в органах государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
37. Развитие эффективных форм обеспечения продовольственной безопасности на уровне органов государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
38. Развитие территориального маркетинга (на примере ...)
39. Разработка механизмов профилактики и предотвращения коррупции в органах государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
40. Проект внедрения эффективных форм обеспечения экономической безопасности на уровне органов государственной власти (местного самоуправления) (на примере ...)
41. Совершенствование информационного обеспечения управления целевыми программами субъекта РФ (на примере
42. Разработка предложений по совершенствованию управления целевыми программами в муниципальном образовании (в субъекте РФ) (на примере целевой программы «...»).

43. Разработка путей повышения эффективности реализации программы молодежной политики в регионе (муниципальном образовании) (на примере...).
44. Разработка работы инвестиционной стратегии региона (муниципального образования).
45. Разработка работы стратегии инновационного развития региона (муниципального образования).
46. Создание региональных корпораций – как инструмент кластерной политики Администрации в управлении региональной экономикой (на примере
47. Разработка мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности региона путем брендинга территории
48. Совершенствование организации поддержки и развития малого предпринимательства в регионе (на примере ...)
49. Разработка программы развития малого бизнеса (на примере ...)
50. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности.
51. Развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства на региональном (муниципальном) уровне управления (на пример ...)
52. Инновации в государственном (муниципальном) управлении: механизм реализации и оценки (на пример ...)
53. Совершенствование системы поддержки малого и среднего бизнеса в муниципальном образовании (на примере...).
54. Государственная и муниципальная собственность как инвестиционный ресурс поддержки предпринимательства (на примере...).
55. Управление сельскохозяйственно-продовольственной сферой территории
56. Разработка программы структурной перестройки экономики региона и финансово-экономический механизм ее реализации (на примере ...)
57. Реструктуризация ЖКХ с целью оптимизации менеджмента и качества услуг (на примере...)
58. Разработка и экономическое обоснование региональных инвестиционных проектов в сфере ЖКХ (на примере
59. Разработка системы управления инновационным развитием экономики региона на основе рыночных инструментов (аутсорсинга,
60. Совершенствование управления системой образования в регионе (муниципальном образовании)
61. Совершенствование организационной структуры органа исполнительной власти (на примере Администрации
62. Совершенствование методов повышения качества государственных и муниципальных услуг (на примере ...)
63. Развитие системы мониторинга объектов региональной (местной) собственности (на примере ...)
64. Аренда как инструмент управления муниципальной собственностью
65. Обоснование экономической эффективности создания саморегулируемых организаций (ассоциаций, союзов) предпринимателей в отраслях промышленности
66. Государственное регулирование развития топливно-энергетического комплекса региона (на примере ...)

Направление 2: Муниципальные образования. Хозяйственная деятельность муниципальных образований

1. Управление земельными ресурсами муниципального образования
2. Разработка предложений по улучшению деятельности органов местного самоуправления по регулированию планировки и застройки территории муниципального образования (на примере ...)
3. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по обеспечению противопожарной безопасности в муниципальном образовании (на примере ...)

4. Совершенствование организации управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования (на примере ...)
 5. Инновационный подход к решению вопросов местного значения: практика и поиск нововведений в процесс управления (на пример ...)
 6. Развитие механизмов межмуниципального сотрудничества (на примере ...)
 7. Разработка и развитие организационного механизма проведения выборов в органы местного самоуправления (на примере ...)
 8. Совершенствование процесса управления формированием бюджета муниципального образования (на примере...)
 9. Совершенствование механизма управления муниципальным заказом на примере электронных торгов.
 10. Управление собственностью на муниципальном уровне
 11. Критерии эффективности деятельности администрации муниципального образования
 12. Модели организации местного самоуправления в новых законодательных условиях
 13. Организация вертикальных и горизонтальных связей внутри муниципальной управленческой структуры
 14. Оценка социально-экономического потенциала муниципального образования.
 15. Повышение эффективности деятельности органов муниципального управления
 16. Поддержка малого бизнеса в муниципальном образовании.
 17. Проведение маркетинговых исследований в сфере бытовых услуг (общественного питания) с целью разработки городской программы развития.
 18. Программно-целевой подход в управлении муниципальным развитием
 19. Пути и методы оптимизации принятия управленческих решений в муниципальном образовании
 20. Совершенствование и развитие ресурсного потенциала муниципального образования
 21. Совершенствование организации и управления энергетическим хозяйством города
 22. Совершенствование управления отраслью хозяйства (жилищно-коммунальным хозяйством, здравоохранением, образованием и т.д.)
 23. Формирование муниципального заказа на оказание социальных услуг.
 24. Формирование оптимальной управленческой модели местного самоуправления
 25. Разработка предложений по улучшению организации транспортного обслуживания населения муниципального образования (на примере ...)
 26. Разработка предложений по улучшению организации обеспечения населения услугами связи (на примере ...)
 27. Развитие системы транспортного обслуживания населения города на основе развития рынка транспортных услуг (на примере ...)
 28. Совершенствование деятельности местных органов управления по организации, содержанию и развитию муниципальных энерго-, газо-, теплоснабжения (на примере ...)
 29. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных водоснабжения и канализации (на примере ...)
 30. Совершенствование работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда (на примере ...)
 31. Анализ и пути совершенствования управления эксплуатацией и ремонтом жилищного фонда (на примере ...)
 32. Избирательные технологии муниципальных выборов
- Направление 3: Налоговая, ценовая, политика. Бюджетный процесс
1. Налоговая политика региона и ее совершенствование (на примере ...)
 2. Бюджетное планирование в муниципальных образованиях. Исполнение бюджета региона.
 3. Бюджетный процесс и бюджетная политика субъекта РФ (муниципального образования)
 4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне

5. Механизм увеличения доходной части бюджета через управление его налоговой составляющей
6. Планирование и управление бюджетом муниципального образования
7. Повышение финансовой самостоятельности региона.
8. Регулирование цен на муниципальном (региональном) уровне
9. Регулятивные механизмы денежно-кредитной системы на региональном уровне
10. Роль налоговой системы в повышении эффективности ф акционирования и развития муниципального образования
11. Совершенствование формирования и управления финансовой сферой территории муниципального образования
12. Финансовая политика региона (муниципального образования).
13. Формирование цен и тарифов на услуги муниципальных предприятий (на материалах нескольких муниципальных предприятий, находящихся на территории МО)

Направление 4: Социальная политика. Государственное регулирование природопользования

1. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов на территории региона
2. Методика разработки и составления социальных программ
3. Муниципальная жилищная политика: градостроительный аспект
4. Организация и координация работы служб занятости на региональном уровне: социальный и экономический аспекты
5. Основные направления реализации механизма природопользования и охраны окружающей среды на региональном уровне
6. Оценка качества и уровня жизни населения в регионе.
7. Разработка мероприятий по регулированию занятости и безработицы на региональном рынке труда (на примере).
8. Совершенствование управления охраной окружающей среды территории (на примере ...)
9. Развитие жилищно-коммунального комплекса муниципального образования.
10. Разработка информационного обеспечения функционирования экологического комплекса в регионе
11. Социально-демографические проблемы городских поселений
12. Управление социальной сферой территории
13. Управление сферой здравоохранения территории.
14. Управление сферой культуры территории.
15. Управление сферой образования территории.
16. Управление сферой социального обеспечения населения территорий.
17. Управление инвестициями в социальную сферу и оценка их эффективности (на примере ...)
18. Совершенствование системы социальной защиты малоимущих жителей территории (на примере ...)
19. Пути улучшения работы службы социальной защиты населения (на примере ...)
20. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию муниципальных учреждений здравоохранения (на примере ...)
21. Совершенствование управления культурно-просветительскими учреждениями в регионе (на примере ...)
22. Совершенствование деятельности органов государственной власти (местного самоуправления) по сохранению памятников истории и культуры, находящихся в субфедеральной (муниципальной) собственности (на примере ...)
23. Анализ и развитие культурно-спортивного потенциала региона (на примере ...)
24. Социальные проблемы инвалидов в контексте государственной (муниципальной) политики (на примере ...)

25. Разработка мероприятий по повышению эффективности социальных инвестиций: региональный аспект

Направление 5: Государственные и муниципальные предприятия

1. Антикризисное управление муниципальным предприятием
2. Менеджмент качества на государственном (муниципальном) предприятии
3. Внедрения систем менеджмента качества (на примере предприятий Псковской области).
4. Разработка программы финансово-экономического роста муниципального предприятия
5. Факторы повышения эффективности управления в муниципальном предприятии
6. Совершенствование системы управления жилищно-коммунальным хозяйством
7. Финансово-экономические проблемы жилищно-коммунального хозяйства и пути их решения (на материалах ...)
8. Совершенствование организации управления муниципальным дорожным строительством и содержанием дорог (на примере ...)
9. Финансово-экономические проблемы городского транспорта и пути их решения (на материалах ...)
10. Регулирование тарифов организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод в муниципальном образовании в соответствии с федеральным законодательством (на материалах организаций коммунального комплекса, расположенным на территории МО).

Направление 6: Информационное обеспечение управленческих процессов.

1. Разработка предложений по использованию интернет-технологий в государственном и/или муниципальном управлении (на примере ...)
2. Геоинформационные системы в управлении регионом (городом): цели, задачи, критерии качества
3. Информационное сопровождение инвестиционной политики администрации Псковской области
4. Информационное обеспечение развития региональных рынков.
5. Информационные системы управления государственными (муниципальными) организациями.
6. Информационные технологии в социальной работе
7. Использование электронных систем в делопроизводстве региональных (муниципальных) органов управления
8. Повышения эффективности коммуникаций в органах государственного и муниципального управления
9. Разработка концепции обеспечения информационной безопасности в органах исполнительной власти (субъекта Федерации, муниципальных)
10. Региональная информационная политика (на примере Псковской области)
11. Электронный документооборот в системе муниципального управления: цели, задачи и критерии качества.
12. Государственная (муниципальная) политика в области информационного обеспечения органов управления (на примере ...)

Направление 7: Кадровая политика органов государственного (муниципального) управления. Управление персоналом

1. Актуальные вопросы анализа количественного и качественного состава государственных служащих (на примере)
2. Актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров государственного и муниципального управления
3. Кадровая политика в сфере муниципальной службы
4. Кадровая политика и механизмы ее реализации в субъекте федерации
5. Основные направления мотивации труда муниципальных служащих
6. Планирование, контроль, учет и оценка результатов труда работников органов государственного и муниципального управления.

7. Повышение эффективности труда руководителей органов государственного и муниципального управления.
8. Подбор и расстановка кадров в органах государственного и муниципального управления.
9. Рационализация стилей работы аппарата местной администрации.
10. Рационализация труда и техники работы государственных (муниципальных) служащих.
11. Система оплаты труда, порядок ее начисления в бюджетных организациях.
12. Совершенствование организации труда руководителей и работников органов государственного и муниципального управления
13. Совершенствование отбора персонала в органы государственной и муниципальной службы
14. Совершенствование системы мотивации труда государственных служащих.
15. Совершенствование управления персоналом в органах местного самоуправления
16. Совершенствование форм и методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе
17. Современные подходы к оценке эффективности работы государственных и муниципальных служащих
18. Формы и методы регулирования и стимулирования труда работников бюджетной сферы
19. Совершенствование системы подготовки кадров государственных (муниципальных) служащих (на примере ...)
20. Совершенствование организации труда (государственных) муниципальных служащих (на примере ...)
21. Развитие профессионально-управленческой культуры государственной (муниципальной) службы (на примере ...)
22. Маркетинг персонала в деятельности администрации (поселения, района, города, региона) и методы оценки потребности в персонале (на примере ...).
23. Анализ и совершенствование системы мотивации и стимулирования персонала в организации, администрации, органе исполнительной власти (на примере...).

3.4 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебного плана, НИР, представившие ВКР в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки (предзащиту, рецензирование, оценку-отзыв научного руководителя).

За три недели до защиты выпускной квалификационной работы обучающийся обязан пройти предзащиту и получить «Акт предварительного просмотра выпускной квалификационной работы».

Состав комиссии на предварительную защиту из числа высококвалифицированных преподавателей утверждается на заседании выпускающей кафедры за месяц до предзащиты ВКР.

На предзащиту обучающийся должен представить:

- законченную пояснительную записку ВКР;
- законченный автореферат;
- презентационную часть на листах формата А4;
- типовую форму отчета на «Антиплагиат»;
- приложения;
- заключение руководителя ВКР о допуске обучающегося на предзащиту;
- доклад.

Алгоритм предзащиты:

Шаг 1. Обучающийся докладывает по иллюстративному материалу и автореферату (не зачитывая текст доклада) о результатах ВКР в течение 7 – 12 мин.

Шаг 2. Члены комиссии задают вопросы, на которые обучающийся должен ответить.

Шаг 3. Члены комиссии обосновывают обучающемуся результат предзащиты, который может быть положительным или отрицательным.

Шаг 4. Члены комиссии высказывают свои замечания и рекомендации, которые обучающийся обсуждает после предзащиты со своим научным руководителем ВКР.

При положительном результате членами комиссии заполняется и подписывается трафаретный бланк «Акт предварительного просмотра выпускной квалификационной работы». Это означает, что ВКР при устранении высказанных замечаний и при учете пожеланий комиссии может быть представлена на внешнее рецензирование и к защите.

При отрицательном результате предзащиты «Акт предварительного просмотра выпускной квалификационной работы» членами комиссии не подписывается. Это означает, что ВКР в представленном варианте не может быть направлена на внешнее рецензирование. Обучающийся должен устранить замечания, учесть рекомендации и снова представить ВКР второй раз на предварительный просмотр.

На основании результатов предзащиты на выпускающей кафедре составляется график защит с указанием даты и очередности. Этот график утверждается заведующим кафедрой и имеет директивный характер.

Заведующий кафедрой для допуска обучающегося к защите изучает содержание основных представленных документов и утверждает пояснительную записку, автореферат.

Комплект документов представляется обучающимся заведующему кафедрой за три дня до защиты и должен содержать тот же комплект документов, которые представляются нормоконтролеру.

Представленная к защите выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям, утвержденным в университете в установленном порядке.

3.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, члены комиссии и технический секретарь. Заседания ГЭК проводятся согласно графику итоговой аттестации, утвержденному ректором университета, но не позднее 30 июня. На заседания ГЭК приглашаются консультанты и научные руководители ВКР, рецензенты, обучающиеся, работодатели, родственники.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающийся имеет право защищать ВКР на иностранном языке. В этом случае обучающийся должен представить презентационную часть, автореферат и доклад каждому члену ГЭК на русском языке.

При выполнении и защите ВКР обучающийся должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям федерального государственного стандарта высшего образования:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;

- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в ВКР;

- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая:

- Изучение и анализ источников и литературы;
- Умение ставить и решать исследовательские задачи по теме ВКР;
- Умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
- Умение организовать и провести эксперимент (опыт);

- Умение планировать собственную деятельность по выполнению работы;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи;

Выпускная работа должна позволять судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы, рекомендации.

Работа выполняется, оформляется и защищается строго индивидуально.

Порядок защиты ВКР:

1. Председатель открывает каждое заседание ГЭК. На первом заседании объявляет приказ ректора о составе ГЭК.

2. Обучающийся приглашается на защиту.

3. Технический секретарь дает справку об обучающемся, зачитывает тему ВКР.

– фамилию, имя, отчество;

– успеваемость – средний балл;

– характеристику деловых качеств обучающегося.

4. Обучающийся делает доклад (регламент доклада 12 ... 15 минут).

5. Председатель ГЭК представляет возможность задать вопросы каждому члену ГЭК. Обучающийся должен лаконично и правильно ответить на каждый заданный вопрос.

6. Председатель ГЭК предоставляет возможность присутствующим задать вопросы, на которые обучающийся должен ответить.

7. Председатель ГЭК сам задает вопросы, на которые обучающийся должен полно и исчерпывающе ответить.

8. Технический секретарь знакомит председателя и членов ГЭК с рецензией, отзывом и отчетом по проверке ВКР на плагиат. Оглашаются также поступившие на ВКР отзывы предприятий, учреждений и отдельных лиц; сведения о результатах внедрения ВКР; сведения о публикациях результатов проведенных в ВКР исследований.

9. Обучающийся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента, а также может ответить на замечания, сделанные во время выступлений членов ГЭК и присутствующих.

10. Председатель ГЭК объявляет об окончании защиты обучающегося.

11. С разрешения председателя ГЭК по желанию могут выступить присутствующие.

12. Процедура повторяется с шага 2-11 для каждого обучающегося.

13. После прослушивания всех обучающихся председатель ГЭК объявляет перерыв для закрытого обсуждения результатов каждой защиты ВКР; заполнения документов членами ГЭК и председателем ГЭК; принятия решений об оценке и присвоении квалификации магистра, выдачи красных дипломов и дальнейшего обучения в аспирантуре. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители и рецензенты ВКР. Оформляется постановление ГЭК, которое подписывает председатель и технический секретарь.

14. Приглашаются все участники заседания ГЭК для объявления результатов защиты ВКР. Председатель оглашает оценки, решения о присвоении квалификации магистра, красных дипломов, продолжении обучения в магистратуре. Отмечает тех обучающихся, у которых ВКР и защита были высокого качества, оригинальными, а также тех обучающихся, у которых были существенные недостатки в ВКР.

15. В тех случаях, когда защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же ВКР с доработкой, или же он обязан разработать новую тему, которая утверждается на заседании выпускающей кафедры.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

Итоговая государственная аттестация предполагает комплексную интегральную оценку всех компетенций, целостно характеризующих готовность обучающегося образовательной организации высшего образования, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление.

Результаты защиты квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГЭК с учетом мнения научного руководителя и рецензентов по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГЭК является решающим. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

Выпускная квалификационная работа и ее защита должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность и обоснованность выбранной темы исследования.
2. Соответствие содержания Работы проблеме и задачам исследования (разработки).
3. Обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в Работе;
4. Полнота анализа источников и литературы по проблеме исследования (наличие достаточного библиографического списка, наличие в списке основополагающих работ по теме исследования).
5. Владение предметом исследования (определяется по выступлению обучающегося и его ответам на заданные вопросы).
6. Соответствие гипотезы исследования требованиям:
 - 1) непротиворечивости;
 - 2) соответствия фактам;
 - 3) необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным);
 - 4) проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования);
 - 5) возможной простоты формулировки.
7. Соответствие педагогического эксперимента гипотезе исследования.
8. Объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).
9. Практическая значимость.
10. Культура речи обучающегося.
11. Информационная культура обучающегося (соблюдение регламента, четкость и полнота структуры выступления, подготовка презентации, использование средств наглядности и т.д.).
12. Самостоятельность выполненной обучающимся ВКР.

Оценка «Отлично» ставится при полном соответствии ВКР из защиты указанным требованиям или при незначительных замечаниях, не имеющих принципиального значения (небольшое количество опечаток, излишняя громоздкость формулировки гипотезы, незначительно превышение регламента и т.д.). Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся за ВКР, которая актуальна; имеет практическую ценность; логически структурирована и сбалансирована по объему, поставленным целям, решенным задачам, содержанию изложенного материала и полученным обучающимся экономическим, социальным, управленческим результатам. Обучающийся выполнил теоретические исследования; аргументированно обосновал свою позицию по исследуемой проблеме; в результате комплексного, системного, глубокого анализа, выявил динамику положительных факторов и отрицательных параметров функционирования объекта исследования по ВКР; поставил и самостоятельно, нестандартно, оригинально решил задачи исследования в области своей будущей профессиональной деятельности; предложил несколько вариантов решения исследуемой

проблемы; дал оценку каждому варианту с учетом прогноза положительного результата и возможных рисков негативных последствий; рассчитал социальную, экономическую, экологическую, управленческую значимость предлагаемых решений. Обучающийся представил материал ВКР иллюстративно полно, разнообразно, убедительно, достоверно, грамотно. Доклад краткий, содержательный, точный, лаконичный и соответствует иллюстративному материалу. В докладе сделан акцент на личные самостоятельные разработки. На вопросы членов аттестационной комиссии обучающийся дал точные, краткие, правильные ответы, свободно оперировал информацией своего исследования. В процессе защиты показал высокий уровень освоения компетенций в области государственного и муниципального управления. Имеет положительный отзыв руководителя и высокую оценку рецензента ВКР.

Оценка «Хорошо» ставится при одном принципиально важном замечании (показывающем несоответствие работы указанным требованиям), не снижающем общей объективной новизны и практической значимости представленной ВКР. Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся за ВКР, которая актуальна; имеет практическую ценность; логически структурирована и сбалансирована по объему, поставленным целям, решенным задачам, содержанию изложенного материала и полученным обучающимся экономическим, социальным, управленческим результатам. Обучающийся выполнил теоретические исследования; обосновал свою позицию по исследуемой проблеме; в результате комплексного, системного, глубокого анализа, выявил динамику положительных факторов и отрицательных параметров функционирования объекта исследования по проблеме ВКР; поставил и решил задачу исследования в области своей будущей профессиональной деятельности; предложил вариант реализации исследуемой проблемы и дал ему оценку с учетом прогноза положительного результата и возможных рисков негативных последствий; рассчитал социальную, экономическую, экологическую, управленческую значимость предлагаемого решения. Обучающийся представил материал ВКР иллюстративно полно, разнообразно, убедительно, достоверно, грамотно. Доклад краткий, содержательный, точный, лаконичный и соответствует иллюстративному материалу. В докладе сделаны акценты на личные самостоятельные разработки. На вопросы членов аттестационной комиссии обучающийся дал правильные ответы, свободно оперировал информацией своего исследования. В процессе защиты показал хороший уровень освоения компетенций в области государственного и муниципального управления. Имеет положительный отзыв руководителя и высокую оценку рецензента.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при несоответствии работы или защиты двум требованиям, при котором, тем не менее, Выпускник показал знание предмета исследования и способности к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности при обучении физике или информатике. Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся за ВКР (магистерскую диссертацию), которая имеет практическую ценность; логически структурирована и сбалансирована по объему, поставленным целям, решенным задачам, содержанию изложенного материала и полученным обучающимся экономическим, социальным, управленческим результатам. Обучающийся выполнил теоретические исследования по исследуемой проблеме; сделал анализ функционирования объекта исследования по проблеме ВКР; поставил и решил задачу исследования в области своей будущей профессиональной деятельности; предложил вариант реализации исследуемой проблемы; рассчитал социальную, экономическую, экологическую, управленческую значимость предлагаемого решения. Обучающийся представил материал ВКР иллюстративно достоверно, грамотно. Доклад сбивчивый, неточный. Не на все вопросы членов аттестационной комиссии обучающийся дал точные ответы, допустил ошибки. В процессе защиты показал достаточный уровень освоения компетенций в области государственного и муниципального управления. Имеет положительный отзыв руководителя и положительную оценку рецензента ВКР.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при несоответствии работы или защиты двум или более требованиям и невладении обучающимся предметом исследования. Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся за ВКР, которая не сбалансирована по объему, поставленным целям, решенным задачам, содержанию изложенного материала и полученным обучающимся экономическим, социальным, управленческим результатам. Обучающийся выполнил теоретические исследования по исследуемой проблеме; выполнил анализ функционирования объекта исследования по проблеме ВКР; решая поставленную задачу, предложил вариант реализации исследуемой проблемы; рассчитал социальную, экономическую, экологическую, управленческую значимость предлагаемого решения. Обучающийся представил материал ВКР иллюстративно достоверно, грамотно. Доклад сбивчивый, неточный. Защита проведена на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с необоснованным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами аттестационной комиссии, ответов не поступило, либо в ответах допущены существенные ошибки. Выявлен недостаточный уровень освоения компетенций в области государственного и муниципального управления. Руководитель дал отзыв с замечаниями, а рецензент положительную оценку ВКР, отметив существенные недостатки.

4 Проведение ГИА для лиц ОВЗ

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

5 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлены отдельным документом, являющимся частью программы государственной итоговой аттестации.