

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Уровень подготовки

высшее образование – магистратура

Направление подготовки (специальность)

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Государственное управление и местное самоуправление

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент, к.филос.н. Хазиев З.А.

профессор, д.филос.н. Неганов Ф.М.

Заведующий кафедрой
Ф.С. Файзуллин

1.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы методологии научных исследований является базовой дисциплиной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность: Государственное управление и местное самоуправление.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "26" ноября 2014 г. № 1518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)».

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам методологии науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

Задачи курса Основы методологии научных исследований:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Входящие компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формирование соответствующих компетенций		Предполагаются знания, умения, владения на пороговом уровне, получаемые магистрантом при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	

Исходящие компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Философия
2	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Системный анализ
3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Итоговая государственная аттестация
4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Методология научного творчества (базовый уровень)
5	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Модели и методы реализации проектов ГЧП и социального партнерства
6	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	учебная
7	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Преддипломная практика
8	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	базовый	Научно-исследовательская работа
9	готовностью к саморазвитию, самореализации,	ОК-3	базовый	Системный анализ

	использованию творческого потенциала			
10	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Теория и практика кадровой политики государства и организации
11	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Методология научного творчества (базовый уровень)
12	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Технологии управления персоналом в государственных и муниципальных структурах
13	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	учебная
14	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Научно-исследовательская практика
15	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Преддипломная практика
16	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Научно-исследовательская работа
17	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый	Итоговая государственная аттестация
18	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11	базовый	Системный анализ
19	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11	базовый	Электронное администрирование в государственном и муниципальном управлении

20	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11	базовый	Преддипломная практика
21	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11	базовый	Научно-исследовательская работа
22	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11	базовый	Итоговая государственная аттестация
23	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12	базовый	Электронное администрирование в государственном и муниципальном управлении
24	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12	базовый	Преддипломная практика
25	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12	базовый	Научно-исследовательская работа
26	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12	базовый	Итоговая государственная аттестация
27	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13	базовый	Научно-исследовательская работа
28	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13	базовый	Итоговая государственная аттестация
29	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и	ПК-13	базовый	Преддипломная практика

	синтеза			
30	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	базовый	Моделирование социально-экономических систем
31	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	базовый	Основы пространственного анализа и моделирования
32	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	базовый	Инновационные образовательные технологии в системе государственного и муниципального управления
33	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	базовый	Компетенции и профессиональное развитие руководителей в системе государственного и муниципального управления
34	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	базовый	Научно-исследовательская работа
35	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	базовый	Итоговая государственная аттестация
36	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	повышенный	Преддипломная практика

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	научную, философскую и религиозную картину мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания	анализировать перспективы развития научного познания и общества	навыками методологического обобщения и анализа социальных явлений
3	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11	соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенности функционирования знания в современном обществе	применять методы философского и логического анализа для самообучения и совершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки	навыками изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин
4	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12	роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и	применять полученные знания и методы философского анализа для изучения особенностей развития науки и общества	навыками использования философской и общенаучной терминологии

			ее исторических типов		
5	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13	основные этапы в развитии социального института науки и культурно-исторические формы сотрудничества науки, техники и религии	проводить аналогии и параллели в ценностно-познавательной деятельности науки, техники, искусства, религии	навыками применения диалектического метода познания
6	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-15	основные этапы в развитии социального института науки и культурно-исторические формы сотрудничества науки, техники и религии	проводить аналогии и параллели в ценностно-познавательной деятельности науки, техники, искусства, религии	навыками применения диалектического метода познания

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Введение: специфика научной деятельности: Специфика науки античности, Средних веков, классической, неклассической, постнеклассической науки. Наука и взаимоотношение ее с другими сферами культуры: техникой, религией, экономикой, искусством. Специфика научно-познавательной деятельности.		3			6	9	Р 6.1 № 1, гл.1, Р 6.1 № 2, гл.1,6,7 Р 6.2 №2, гл.1	<i>проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Методы научного познания: Особенности частнонаучных методов познания. Сравнение методов естественных, технических и гуманитарных наук. История становления естественнонаучных методов познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Научные и внеаучные методы познания.		3			6	9	Р 6.1 № 1, гл.2, Р 6.1 № 2, гл.7,17 Р 6.2 № 2, гл.2	<i>проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Понятие техники. Основные этапы в развитии техники: Определение техники. Многообразие классификаций техники. Специфика технических наук. Основные концепции взаимоотношений науки и техники. Этапы в развитии техники. Первобытная техника. Техника человека и техника вида. Особенности ручных орудий труда. Ремесленная техника античности и средневековья. Технические изобретения Запада и Востока. Технические знания эпохи Возрождения. От ремесла к инженерной		3			6	9	Р 6.1 № 1, гл.3 Р 6.2 № 1, Р 6.2 № 2, гл.3,4	<i>проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

	<p>деятельности. Становление экспериментального естествознания 17 в. Формирование взаимосвязей между инженерной деятельностью и экспериментальным естествознанием. Становление машинного производства. Научно-техническая революция конца 19 – начала 20в. Прорыв в области энергетики</p>								
4	<p>Современная техника и научно-технический прогресс: Сущность техники в концепциях мыслителей 20в.: М. Хайдеггера, О. Шпенглера, Л. Мамфорда, К. Ясперса, Х. Ортеги-и-Гассета, Ф. Дессауэра. Современная техника и научно-технический прогресс. Позитивные и негативные стороны взаимодействия человека и техники.</p>		3			6	9	<p>Р 6.1 № 1, гл.4,5 Р 6.2 № 2, гл.2</p>	<p><i>проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Основы методологии научных исследований.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика естественных и технических наук. Наука как сфера культуры	3
2	2	История становления естественнонаучных методов познания. Научные и вненаучные методы познания.	3
3	3	Основные концепции взаимоотношений науки и техники. Этапы в развитии техники	3
4	3	Сущность техники в концепциях мыслителей 20в. Позитивные и негативные стороны взаимодействия человека и техники.	3

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов – Москва: Дашков и К, 2012 – 611 с.
2. Хазиев, З.А. Философские вопросы науки и техники (учебное электронное издание). – Уфа: Бюро образовательных технологий УГАТУ, 2009. (№ гос. регистрации 0320902335).

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2009. – 576 с.
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: [учебник для студентов высших учебных заведений] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов . – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2010 . – 540 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	реквизиты договоров с правообладателями
1.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор №ЕД-1217/0208-15 от 03.08.2015
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ - координатор проекта
3.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ueatu.ac.ru/cgi-bin/zeate.exe?lnit+ueatu-fulltxt.xml!,simple-fulltxt.xsl+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
4.	Электронная база диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
5.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
7.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
8.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ,	В рамках Государственного контракта от

			имеющего выход в Интернет	25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
9.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
10.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографических записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
11.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств* - Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (с 1 выпуска – 1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (с 1 выпуска - 1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине Основы методологии научных исследований используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
 2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.
 3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
 4. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
 5. Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
 6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,
- При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления магистрантов и формирования у них философской культуры, необходимо при изучении дисциплины Основы методологии научных исследований соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Философии необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь магистрантам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания Философии относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций-визуализаций предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.