

10  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления в социальных и экономических системах

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка магистров

Направление подготовки магистров

38.04.04. Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Государственное управление и местное самоуправление  
(наименование программы подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

д.ю.н., профессор

должность



подпись

Биккинин И.А.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

УС и ЭС

наименование кафедры



личная подпись

Гайнанов Д.А.

расшифровка подписи

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология научного творчества (базовый уровень) является дисциплиной *вариативной* части ОПОП по направлению подготовки магистров 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность: Государственное управление и местное самоуправление. Является обязательной дисциплиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2014 г. №1518. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

### Целью освоения дисциплины является:

1. сформировать у магистрантов представления о методологической и научной культуре;
2. сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований.

### Задачи:

1. Привитие магистрантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования и творчества.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного творчества.

### Входные компетенции:

На пороговом уровне ряд компетенций был сформирован за счет обучения на предыдущих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат).

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Системный анализ Теория и практика кадровой политики государства и организации

\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**Исходящие компетенции:**

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<b>ПК-8</b>	повышенный	Управление стратегическим развитием территории
2	владением навыками использования инструментов экономической политики	<b>ПК-9</b>	базовый	Инвестиционный менеджмент в регионе
3	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПК-14</b>	базовый	Инвестиционное проектирование и управление целевыми программами
4	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<b>ПК-8</b>	базовый	Научно-исследовательская работа
5	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	<b>ПК-12</b>	базовый	Научно-исследовательская работа
6	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<b>ПК-15</b>	базовый	Научно-исследовательская работа
7	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<b>ПК-14</b>	базовый	Научно-исследовательская практика
8	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>ПК-17</b>	базовый	Научно-исследовательская практика
9	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<b>ПК-18</b>	базовый	Научно-исследовательская практика
10	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	<b>ПК-19</b>	повышенный	Преддипломная практика
11	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<b>ПК-15</b>	повышенный	Итоговая государственная аттестация

## Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>ОК-1</b>			навыками построения качественных прогнозов с использованием статистического моделирования, для корректных принятий управленческих решений.
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>ОК-3</b>		применять методы научного познания в исследовательской творческой деятельности: методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы	
3	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<b>ПК-18</b>	методологические основы научного познания и научного творчества		;

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	<b>3 семестр</b>	
	108 часов /3 ЗЕ	
Лекции (Л)	-	
Практические занятия (ПЗ)	26	

Лабораторные работы (ЛР)	-	
КСР	3	
Курсовая проект работа (КР)	-	
Расчетно - графическая работа (РГР)	-	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	70	
Подготовка и сдача экзамена	-	
Подготовка и сдача зачета (контроль)	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p><b>Методология науки:</b> Предмет науковедения. Содержание курса и его задачи. Значение изучаемого предмета для магистра. Понятие науки. Наука как специфическая форма деятельности. Роль науки в жизни общества. Функции науки. Представление о науковедении структура науковедения. Понятие научного знания. Методологические основы научного познания. Понятие метода. Основная функция метода. Понятие о методе и методологии науки. Диалектико-материалистическая методология. Принципы диалектического метода. Научная рациональность. Научное исследование. Методы научного познания. Научное мышление как основа научного исследования</p>		12	-	2	32+3 (контроль)	49	лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта	
2	<p><b>Методология и психология научного творчества:</b> Творческий процесс в науке и его стадии. Понятие научного творчества, Методология научного творчества как предмет исследования. Идеи творчества в истории философии. Особенности рассмотрения научного творчества с позиции психологии. Стадийность творческого процесса. Интуиция и научное творчество. Психологические особенности личности ученого. Интеллект и научное творчество. Тестология общих интеллектуальных способностей. Тесты творческих способностей и результативность научного творчества. Изучение индивидуально-психологических характеристик ученых.</p>		14	-	1	32+3 (контроль)	50	лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта	

	<p>Типология учёных по Селье. Стимуляция творческого мышления Специфические методы стимулирования творческого мышления (инструментальные): мозговой штурм, синектика, рабочие листы, морфологический анализ. Неспецифические методы стимулирования творческого мышления (личностные): метод групповой динамики, трансцендентальная медитация, методика формирования целостности и веры в себя. Культура и мастерство исследователя Творчество и новаторство в научном исследовании. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. Интеллект и научное творчество. Научная добросовестность и этика исследователя. Формальная оценка качества научной продукции исследователя. Информационная деятельность. Цитатоведение. Индекс цитирования.</p>										

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине.

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы научного познания	6
2	1	Научное мышление как основа научного исследования	6
3	2	Творческий процесс в науке и его стадии	4
4	2	Психологические особенности личности ученого	4
5	2	Стимуляция творческого мышления	4
6	2	Культура и мастерство исследователя.	2

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. **Добреньков, В. И.** Методология и методы научной работы / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ;.— 2-е изд. — Москва : Книжный Дом Университет, 2012 .— 273 с.
2. **Мокий, М. С.** Методология научных исследований : учебник для магистров / В. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия .— Москва : Юрайт, 2015 .— 255 с. : ил. ; 21 см .

#### Дополнительная литература

1. **Овчаров, А. О.** Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 304 с. : ил. ; 21 см .
2. **Чулков, В. А.** Методология. Научных исследований : / Чулков В.А. — Москва : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2014.
3. **Сковородина, И. С.** Технологии создания, агрегации и использования научного и образовательного контента / И. С. Сковородина, П. Ю. Ефремов // Университетская книга .— . — 2015 .— № 1/2 .— С. 78-80
4. **Гаврилова, Е. В.** Трансляция научного опыта и личностное знание / Е. В. Гаврилова, Д. В. Ушаков, А. В. Юревич // Социологические исследования .— 2015 .— № 9 .— С. 28-35 .

### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Neicon [Электронный ресурс]: архив научных журналов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Национальный электронно-информационный консорциум (Neicon) - [Москва]: Нэйкон, 2015.



ScienceDirect. MATHEMATICS [Электронный ресурс]: тематическая полнотекстовая коллекция научных журналов / Издательство "Elsevier" - [Амстердам]: Elsevier, 2015

Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), ООО Научная электронная библиотека - Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2015.

### **Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются классические образовательные технологии. При реализации дисциплины применяются интерактивные формы проведения практических занятий в виде проблемного обучения. Проблемное обучение ориентировано на то что, аспирант всегда работает с реальными данными (временными рядами), что требует от него адаптации собственных знаний по дисциплине, возможно, в том числе за счет их самостоятельного расширения, для решения конкретной задачи прогнозирования. При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

лекционные аудитории с современными средствами демонстрации 3-306, 3-315.

- кафедральные лаборатории.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.