

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Управления в социальных и экономических системах

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ <sup>1</sup>**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ И СИСТЕМА МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Уровень подготовки

магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Государственное управление и местное самоуправление  
(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Уфа 2015

Исполнители:

Старший преподаватель  
должность

  
подпись

Глушенко Л.Р.  
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой  
УС и ЭС  
наименование кафедры

  
личная подпись

Гайнанов Д.А.  
расшифровка подписи

<sup>1</sup> Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений» включена в раздел Б1.В.ОД.1 профессионального цикла дисциплин и относится к вариативной части.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2014 г. № 1518.

**Целью освоения дисциплины** является формирование у магистров теоретических знаний по закономерностям функционирования и тенденциям развития межбюджетных отношений в современной экономике; овладение практическими навыками использования инструментов межбюджетного регулирования.

### Задачи:

- Сформировать теоретические знания в области организации межбюджетных отношений в условиях бюджетного федерализма;
- Выявить роль и значение межбюджетного регулирования в экономическом развитии общества;
- Показать основные проблемы в области современной теории и практики межбюджетных отношений в РФ и возможные направления их решения.

### Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5	Б	Управление стратегическим развитием территорий
			Б	Управление в социальной сфере
			Б	Инвестиционное проектирование и управление целевыми программами
2	владением навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9	Б	Территориальное планирование и проектирование

\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

На пороговом уровне ряд компетенций был сформирован за счет обучения на предыдущих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат).

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4	Пв	Управление стратегическим развитием территорий
				Инвестиционное проектирование и управление целевыми программами
2	владением навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9	Пв	Управление стратегическим развитием территорий
				Инвестиционное проектирование и управление целевыми программами
3	способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10	Б	Инвестиционное проектирование и управление целевыми программами

**Перечень результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

- владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);
- владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9);
- способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений»:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и принципы межбюджетных отношений и проблемы их реализации на различных уровнях бюджетной системы;</li> <li>• проблемы и недостатки действующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать проблемы формирования бюджетов различных уровней;</li> <li>• анализировать межбюджетную финансовую политику государства;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать мероприятия по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов в регионах и муниципалитетах и научного обобщения полученных</li> </ul>

			<p>механизма бюджетного выравнивания в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и источники формирования финансовой базы бюджетов всех уровней</li> </ul>	совершенствованию межбюджетных отношений	результатов
2	<p>владением навыками использования инструментов экономической политики</p>	ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы и инструменты межбюджетного регулирования, цели и виды бюджетного выравнивания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять доходы и расходы между бюджетами в соответствии с принципами бюджетного федерализма;</li> <li>• рассчитывать суммы закрепленных и регулирующих доходов бюджетов;</li> <li>• оценить налоговый потенциал территорий;</li> <li>• рассчитывать бюджетную обеспеченность;</li> <li>• рассчитывать объемы межбюджетных трансфертов и других видов финансовой помощи нижестоящим бюджетам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования инструментов межбюджетного регулирования</li> </ul>
3	<p>способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу</p>	ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу межбюджетных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы с материалами, законодательными и нормативно-правовыми актами</li> </ul>

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	3 семестр
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	–
КСР	4
Курсовая проект работа (КР)	–
Расчетно - графическая работа (РГР)	–
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	68
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экз.

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам	Виды интерактивных образовательных технологий	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1.	<p><b>Бюджетный федерализм как форма организации межбюджетных отношений</b></p> <p>Основы межбюджетных отношений: понятие межбюджетных отношений и принципы их организации. Сущность, содержание и принципы бюджетного федерализма.</p> <p>Этапы формирования бюджетного федерализма в РФ.</p> <p>Взгляды отечественных экономистов.</p> <p>Международный опыт организации и регулирования межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма в зарубежных странах.</p>	0,25	2	–	0,5	10	14,5	<p>Р.6.1 №1 Гл. 5;</p> <p>Р.6.1 №2 Гл. 3;</p> <p>Р.6.2 №4 Гл. 4</p>	<p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа).</p> <p>Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого (2,5 часа).</p>
2.	<p><b>Основы организации бюджетной системы в РФ</b></p> <p>Бюджетное законодательство РФ. Бюджетная система РФ. Основные принципы функционирования.</p> <p>Бюджетные полномочия разных уровней власти в РФ.</p> <p>Экономическая основа функционирования разных уровней власти.</p>	0,25	8	–	0,5	8	14,5	<p>Р.6.1 №1 Гл.2,6;</p> <p>Р.6.1 №3 Гл.2,3;</p> <p>Р.6.2 №1 Гл.3-11;</p> <p>Р.6.2 №2 Гл. 2;</p> <p>Р.6.2 №3 Гл.1-3;</p> <p>Р.6.2 №4 Гл. 2;</p> <p>Р.6.4 №1 Гл.2,3</p>	<p>Лекция-визуализация. Проб-лемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа).</p> <p>Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого (4,5 часа).</p>
3.	<p><b>Межбюджетные отношения в РФ в условиях бюджетного федерализма</b></p> <p>Цели и задачи регулирования межбюджетных отношений в РФ.</p> <p>Различия в уровне социально-экономического развития регионов и МО, регионы и МО – доноры и дотационные, вертикальный и горизонтальный дисбаланс. Показатели, определяющие бюджетную самостоятельность. Бюджетная обеспеченность. Способы расчета уровня бюджетной обеспеченности.</p> <p>Модели оценки налогового потенциала территорий.</p>	0,25	8	–	1	10	19	<p>Р.6.1 №1 Гл.5;</p> <p>Р.6.2 №1 Гл.16;</p> <p>Р.6.2 №2 Гл. 2;</p> <p>Р.6.2 №3 Гл. 5;</p> <p>Р.6.2 №4 Гл. 4;</p> <p>Р.6.4 №1 Гл. 2</p>	<p>Лекция-визуализация. Проб-лемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа).</p> <p>Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды (6 часов).</p> <p>Диалоговое обучение, в ходе которого</p>

	Способы оценки расходных обязательств бюджетов различных уровней. Минимальная бюджетная обеспеченность, ее характеристика.								осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого (1 час).
4.	<b>Методологические аспекты выравнивания бюджетной обеспеченности</b> Цели и формы бюджетного выравнивания. Способы выравнивания бюджетной обеспеченности, их характеристика. Методики доходного и доходно-расходного выравнивания: выравнивание доходов пропорционально отклонению от некоторой величины, доведение доходов субъекта выравнивания до уровня не ниже заданного, комбинация методик.	0,25	4	–	1	10	15	Р.6.1 №1 Гл. 5; Р.6.1 №2 Гл. 3; Р.6.2 №2 Гл. 2; Р.6.2 №3 Гл. 5; Р.6.2 №4 Гл. 4	Лекция-визуализация. Проб-лемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа). Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды (2 часа). Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого (1 час).
5	<b>Организация межбюджетных отношений в РФ в процессе составления и исполнения бюджетов</b> Передача расходов и доходов бюджета с одного уровня бюджетной системы на другой в процессе составления и исполнения бюджетов. Основные инструменты межбюджетного регулирования в РФ: установление нормативов отчислений от налогов, подлежащих зачислению в вышестоящий бюджет; дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности через фонды финансовой поддержки и другая финансовая помощь; отрицательные трансферты.	0,25	4	–	0,5	10	14,5	Р.6.1 №1 Гл. 5; Р.6.1 №2 Гл. 3; Р.6.2 №1 Гл. 16; Р.6.2 №2 Гл. 2; Р.6.2 №3 Гл. 5	Лекция-визуализация. Проб-лемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа). Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды (2 часа). Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого (0,5 часа).
6	<b>Условия и формы предоставления финансовой помощи</b> Финансовая помощь субъектам РФ и МО как одна из форм межбюджетных отношений. Межбюджетные трансферты, как механизм реализации межбюджетных отношений в РФ.	0,25	6	–	0,5	12	20,5	Р.6.1 №1 Гл. 5; Р.6.1 №3 Гл. 16; Р.6.2 №1 Гл. 16; Р.6.2 №2 Гл. 2;	Лекция-визуализация. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа).

	<p>Формы и способы предоставления. Дотации. Субсидии. Субвенции. Бюджетные ссуды. Специальные бюджетные фонды, предназначенные для нивелирования социально-экономических различий в уровне развития регионов и МО. Условия предоставления финансовой помощи. Бюджетная обеспеченность – главный критерий распределения средств финансовой поддержки.</p> <p>Методы выравнивания бюджетной обеспеченности в РФ. Современная методика выравнивания минимальной бюджетной обеспеченности.</p>							<p>Р.6.2 №3 Гл. 5; Р.6.2 №4 Гл. 4; Р.6.4 №1 Гл. 2</p>	<p>Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды (6 часов).</p> <p>Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого (0,5 часа).</p>
7	<p><b>Основные проблемы в области современной теории и практики межбюджетных отношений в РФ</b></p> <p>Необходимость совершенствования межбюджетных отношений и проведения бюджетной реформы. Программа развития бюджетного федерализма в РФ: ее содержание, значение, пути осуществления.</p>	0,5	–	–	–	8	10	<p>Р.6.1 №1 Гл. 5; Р.6.1 №2 Гл. 3; Р.6.2 №2 Гл. 2; Р.6.2 №4 Гл. 4</p>	<p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (2 часа).</p>
	<b>Итого</b>	2	34	–	4	68	108	–	40 интерактивных часов

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине Бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений.

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основы межбюджетных отношений и их организация в РФ	2
2	2	Основы организации бюджетной системы в РФ	4
3	2	Доходы и расходы бюджета	4
4	3	Анализ бюджетной обеспеченности региона	4
5	3	Оценка налогового потенциала региона	4
6	4	Способы выравнивания бюджетной обеспеченности	4
7	5	Инструменты межбюджетного регулирования в РФ	4
8	6	Распределение средств ФФФП субъектов РФ	2
9	6	Выравнивание минимальной бюджетной обеспеченности (на примере МО)	4

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. **Грицюк Т. В., Котилко В. В., Лексин И. В.** Бюджетная система Российской Федерации: Учеб. методическое пособие / Т. В. Грицюк, В. В. Котилко, И.В. Лексин, – М.: Финансы и статистика, 2013. – 560 с.

2. **Мысляева, И. Н.** Государственные и муниципальные финансы: [учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «Государственное и муниципальное управление»] / И. Н. Мысляева. – Москва : Инфра-М, 2011. – 358 с.

3. **Нешиной, А. С.** Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : [учебник для студентов и слушателей второго высшего образования, обучающихся по специальности «Финансы и кредит», а также аспирантов ] / А. С. Нешиной. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 312 с.

#### Дополнительная литература

1. **Бюджетный Кодекс РФ.**

2. **Гайнанов, Д. А., Тажитдинов, И. А., Глущенко, Л. Р.** Управление развитием муниципальных образований: финансовое обеспечение / Д. А. Гайнанов; И. А. Тажитдинов; Л.Р. Глущенко.; Уфа: Гилем, 2007.–190 с. – ISBN 978-5-7501-0772-8

3. **Годин, А. М.** Бюджетная система Российской Федерации: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям] / А. М. Годин, В. П. Горегляд, И. В. Подпорина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2009. – 628 с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 627-628 (16 назв.). – ISBN 978-5-91131-705-8.

4. **Малиновская, О. В.** Государственные и муниципальные финансы: [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит»] / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. – Москва: КноРус, 2010. – 427 с.

#### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

Каждый магистр в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Электронная коллекция

образовательных ресурсов УГАТУ (<http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Информационные базы данных по профилю образовательной программы: [www.government.ru/](http://www.government.ru/); [www.budgetrf.ru/](http://www.budgetrf.ru/); [www.bashstat.ru/](http://www.bashstat.ru/); [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/); [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/); [www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/); [www.akdi.ru/](http://www.akdi.ru/); [www.gks.ru/scripts/free](http://www.gks.ru/scripts/free); [www.finansy.ru/](http://www.finansy.ru/); [www.cisstat.com/](http://www.cisstat.com/); [www.fingazeta.ru/](http://www.fingazeta.ru/); [www.arbt.ru/](http://www.arbt.ru/); [www.mse.ru/](http://www.mse.ru/); [www.basedu.ru/investmentship.htm](http://www.basedu.ru/investmentship.htm); [www.mcse.ru](http://www.mcse.ru)

### **Методические указания к практическим занятиям**

1. Глущенко, Л. Р. Государственные и муниципальные финансы: практикум / Л. Р. Глущенко, А. Р. Кудлаева: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т.– Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2015. – 148 с.

### **Образовательные технологии**

Для достижения наиболее эффективных результатов освоения дисциплины «Бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений» при реализации различных видов учебной работы применяются информационные технологии (использование мультимедийного сопровождения лекций, электронных мультимедийных учебных пособий и др.) и интерактивные методы и технологии обучения (лекции-визуализации, проблемные лекции, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, групповая работа), с учетом содержания раздела дисциплины и вида занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы не допускается применение дистанционных образовательных технологий.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций-визуализаций требуется специализированное мультимедийное оборудование и интерактивные доски smartboard.

Специализированные классы и лаборатории, оборудованные необходимым комплексом технических средств и программным обеспечением, требуются для самостоятельной работы студентов: при поиске дополнительных материалов в информационных базах данных сети Интернет.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.