

72  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Управление в социальных и экономических системах

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ <sup>1</sup>**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЫНОК ТРУДА И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Уровень подготовки

Магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Государственное управление и местное самоуправление

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

к.э.н., ст. преп.

должность



подпись

Л.И. Спирина

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

УСиЭС

наименование кафедры



личная подпись

Д.А. Гайнанов

расшифровка подписи

<sup>1</sup> Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рынок труда и социально-трудовые отношения» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от " 26 " ноября 2014 г. № 1518.

**Целью освоения дисциплины** овладение основами теоретических и практических знаний в области рынка труда в Российской Федерации и Республики Башкортостан, оценка эффективности используемых инструментов государственной политики занятости, изучение нормативных документов и методов по снижению уровня безработицы и повышению эффективности деятельности органов государственного управления в сфере труда и занятости.

### Задачи:

– Овладение студентами основных теоретических положений и понятий в области государственного управления занятостью.

– Приобретение навыков и умений по применению принципов и методов при подготовке управленческих решений.

– Формирование у студентов способностей к самостоятельному и творческому решению задач, связанных с разработкой комплекса экономических и организационных мер по формированию, распределению, перераспределению и использованию трудовых ресурсов.

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками).*

### Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК3	Базовый	Теория и практика кадровой политики государства и организации
2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК3	Базовый	Теория и практика кадровой политики государства и организации
3	Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК1	Базовый	Теория и практика кадровой политики государства и организации
4	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК2	Базовый	Теория и практика кадровой политики государства и организации

5	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Пк17	Базовый	Системное исследование социально-экономических процессов
6	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Пк18	Базовый	Системное исследование социально-экономических процессов
7	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Пк20	Базовый	Системное исследование социально-экономических процессов

\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	Пк1	Базовый	Научно-исследовательская практика, преддипломная практика

### Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	Пк1	- теоретические основы функционирования рынка труда; - состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале; - этапы формирования требований к персоналу со стороны организации, факторы сегментиро-	- уметь рассчитывать и анализировать основные показатели рынка труда; - разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников; - оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как рабо-	- методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом; - различными подходами к классификации и содержанию требований к персоналу.

			вания рынка труда;	тодателя; - оценивать различные методы и источники привлечения и подбора персонала;	
--	--	--	--------------------	---	--

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	<u>3</u> семестр
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	3
Курсовая проект работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	68
Подготовка и сдача экзамена	9
Подготовка и сдача зачета	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<b>Рынок труда и управление трудовыми ресурсами.</b> Понятие рынка труда. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Классификация рынков труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда. Понятие трудовых ресурсов. Уровни управления трудовыми ресурсами. Инструменты управления трудовыми ресурсами.	1	8	-	-	22	32	№1, Гл. 1. Подгл.1.1,1.2	Лекция классическая, проблемное обучение
2	<b>Трудовая миграция: причины, виды, функции. Занятость и безработица.</b> Понятие миграции, ее причины, виды, функции. Миграционная политика. Особенности миграционных процессов в различных странах. Понятие занятости и безработицы. Виды, характеристика основных типов. Государственная политика в области занятости населения. Службы занятости. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости.	1	8	-	3	24	36	№1, Гл. 1. Подгл.1.3,1.4	Лекция классическая, опережающая самостоятельная работа
3	<b>Обеспечение организации персоналом.</b> Понятие маркетинга персонала: факторы, цели, уровни, виды. Составляющие имиджа работодателя. Процедура обеспечения организации персоналом.	2	8	-	-	22	31	№1, Гл. 2, 3,4	Лекция классическая, проблемная лекция, работа в команде, деловая игра, проблемное обучение

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Рынок труда.	4
2	1	Управление трудовыми ресурсами.	4
3	2	Трудовая миграция: причины, виды, функции	2
4	2	Занятость и безработица.	2
5	2	Регулирование рынка труда.	4
6	3	Особенности формирования имиджа работодателя.	4
7	3	Процедура обеспечения организации персоналом.	4

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право: учебник / Желтов, О.Б., Российск. Академ. образ-я. Моск. психол.-социал. ин-т. Москва: ФЛИНТА, 2012. – 440 с.

2. Рофе А. И. Экономика труда: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080104 "Экономика труда" и другим экономическим специальностям] / А. И. Рофе - Москва: КноРус, 2011 - 392 с.

#### Дополнительная литература

1. Горшкова О. Н. Управление трудовой мотивацией в организации: социологический факторный анализ: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: Специальность 22.00.08 - Социология управления / О. Н. Горшкова; ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет»; науч. рук. А. А. Тараданов - Челябинск: [Б. и.], 2011 - 135, [36] с.

### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	2	3	4	5
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор

			«Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	проекта
3.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus</a>	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006

### Образовательные технологии

Освоение дисциплины по направлению подготовки магистра основывается на компетентностном подходе. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе при проведении практических занятий:

1. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе при проведении лекционных занятий:

1. Лекция классическая – систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проходят в аудитории (ауд. 3-305, 3-306), оснащенных компьютерной техникой. Применяемые технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер/ноутбук
3. Переносной экран

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.