

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра управления в социальных и экономических системах

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Межсекторное социальное партнерство
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка магистров

Направление подготовки магистров

38.04.04. Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Государственное управление и местное самоуправление
(наименование программы подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр.

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

_____ д.ю.н., профессор _____
должность

 _____
подпись

_____ Биккинин И.А. _____
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
УС и ЭС
наименование кафедры

 _____
личная подпись

_____ Гайнанов Д.А. _____
расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Межсекторное социальное партнерство (базовый уровень) является дисциплиной *вариативной* части ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность: Государственное управление и местное самоуправление. Является дисциплиной по выбору обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2014 г. №1518. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Цели освоения дисциплины: изучить совокупность правил, способов, технологий и документации по организации, обеспечению ресурсами и реализации совместных работ, которая встроена в схему функционирования социальной сферы на данной территории, направлена на решение социально значимой проблемы с учетом действующих нормативных и правовых актов и воспроизводима в будущем.

Задачи: выработать у магистрантов ряд профессиональных и личностных качеств, а именно:

- формирование у магистрантов целостного представления о методологии, моделях, а также нормативно-правовом, организационном, методическом, технологическом и профессионально-кадровом обеспечении взаимодействия органов государственного, коммерческого и общественного секторов;
- оказание помощи обучающимся в осмыслении специфики содержания процесса становления межсекторного социального партнерства в России в сравнении с международным опытом в данной сфере;
- содействие формированию у магистрантов умения творчески анализировать и оценивать практикуемые в мире и России подходы, методики и технологии межсекторного сотрудничества с позиций их результативности и эффективности, учитывая факторы национальной государственности.

Входные компетенции:

На пороговом уровне ряд компетенций был сформирован за счет обучения на предыдущих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат).

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Системный анализ
2	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	ЭОС

*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения	ПК-2	Повышенный уровень, третий этап	Научно-исследовательская практика
2	знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения	ПК-2	Повышенный уровень, четвертый этап	Преддипломная практика
3	знанием методов оптимизации и умение применять их при решении задач профессиональной деятельности	ПК-3	Повышенный уровень, третий этап	Научно-исследовательская практика
4	знанием методов оптимизации и умение применять их при решении задач профессиональной деятельности	ПК-3	Повышенный уровень, четвертый этап	Преддипломная практика

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-	ПК-8	нормативно-правовое, организационное, методическое, технологическое, профессионально-кадровое и психологическое обеспечение межсектор-	анализировать практикуемые в России и за рубежом механизмы межсекторного социального партнерства на предмет их результативности и эффективности	

	психологический климат в организации и эффективную организационную культуру		ного взаимодействия		
2	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10			навыками эффективного взаимодействия с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями в процессе реализации механизмов межсекторного сотрудничества

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	2 семестр	
	144 часа /4 ЗЕ	
Лекции (Л)	12	
Практические занятия (ПЗ)	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
КСР	4	
Курсовая проект работа (КР)	-	
Расчетно - графическая работа (РГР)	-	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	101	
Подготовка и сдача экзамена	-	
Подготовка и сдача зачета (контроль)	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Теоретические основы межсекторного социального партнерства.: Междисциплинарный характер концепции межсекторного социального партнерства. Основные подходы к определению и принципы межсекторного социального партнерства. Формы, механизмы и технологии межсекторного социального партнерства. Направления конструктивизации взаимоотношений государственного, коммерческого и некоммерческого секторов.	6	8	-	2	55	49	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>	
2	Состояние и проблемы межсекторного социального партнерства: Бизнес, виды и его роль в современном обществе. Отечественные традиции взаимодействия власти и бизнеса. Крупный бизнес в России: этапы развития и пространственные стратегии. Бизнес-среда регионов. Политические и социальные интересы крупного российского бизнеса и формы его участия в МСП. Благотворительность и социальная ответственность бизнеса. Участие бизнеса в социально-экономическом развитии территорий. Потенциал среднего и малого бизнеса как участника межсекторного взаимодействия. Принципы, цели, задачи, направления, методы государственной политики в области поддержки и обеспечения развития малого и среднего	6	10	-	2	56	50	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>	

<p>бизнеса. Международный опыт взаимодействия государства с малым и средним бизнесом (США, Италия, Япония, Франция, КНР). Модели государственной политики в сфере развития и поддержки среднего и малого бизнеса. Анализ состояния и проблемы межсекторного социального партнерства на региональном уровне. Развитие межсекторного социального партнерства на региональном уровне. Место социального проектирования в организации межсекторного взаимодействия. Принципы социального проектирования.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Межсекторное социальное партнерство (МСП): содержание, структура и принципы. Концепции МСП и зарубежный опыт	4
2	1	Роль и функции государства в МСП. Государственный заказ.	2
3	1	Формы и механизмы участия бизнеса в межсекторном социальном партнерстве. Роль среднего и малого бизнеса в МСП.	2
4	2	Негосударственные некоммерческие организации (НКО) и современные механизмы их привлечения к решению региональных социальных проблем	4
5	2	Состояние правового регулирования форм сотрудничества органов власти с бизнесом и институтами гражданского. Эффективность и результативность МСП.	4
6	2	Социальное проектирование	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Татуев А. А. Воздействие индустриального комплекса на региональные социально-экономические процессы: Монография / Татуев А.А., Ашхотов А.М. - Москва: Креативная экономика, 2013.
2. Токарев В. В. Модели и решения (исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров): / Токарев В.В. - Москва: Физматлит, 2014.

Дополнительная литература

1. Колесин И. Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: / И. Д. Колесин - Москва: Лань, 2013 - 288 с.
2. Мельников, О. М. Социальное партнерство - инновационный ресурс развития / О. М. Мельников // Аккредитация в образовании .— . — 2015 .— № 3 (79) .— С. 46-47
3. Репкова В. Государственно-частное партнерство как инструмент для регионов в решении социальных задач / В. Репкова // Рынок ценных бумаг .— 2014 .— № 4 .— С. 64-66.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Иванова, В. Н. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий / Иванова В.Н., Иванов В.С. — Москва : Финансы и статистика, 2014 .— ISBN 978-5-279-03485-7 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69156>.

Neicon [Электронный ресурс]: архив научных журналов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Национальный электронно-информационный консорциум (Neicon) - [Москва]: Нэйкон, 2015.

ScienceDirect. MATHEMATICS [Электронный ресурс]: тематическая полнотекстовая коллекция научных журналов / Издательство "Elsevier" - [Амстердам]: Elsevier, 2015

Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), ООО Научная электронная библиотека - Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2015.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются классические образовательные технологии. При реализации дисциплины применяются интерактивные формы проведения практических занятий в виде проблемного обучения. Проблемное обучение ориентировано на то что, аспирант всегда работает с реальными данными (временными рядами), что требует от него адаптации собственных знаний по дисциплине, возможно, в том числе за счет их самостоятельного расширения, для решения конкретной задачи прогнозирования. Так, например, наличие структурных сдвигов в изучении ряда, может потребовать применения специальных тестов на выявление структуры ряда.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

лекционные аудитории с современными средствами демонстрации 3-306, 3-315.

- кафедральные лаборатории.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.