

Форма(макет) аннотации рабочей программы учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень подготовки  
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки  
**38.04.03. Управление персоналом**

Профиль подготовки  
**Управление человеческими ресурсами и социальными процессами**

Форма обучения  
очная

Уфа 2015

Исполнители:  
Доцент кафедры СиСТ

Заведующий кафедрой  
Социологии и социальных технологий



Иванова А.Д.



Насибуллин Р.Т.

<sup>1</sup> Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

**Программа Психология и педагогика / Составитель: Иванова А.Д.,  
Уфа: УГАТУ, 2015. - 26 с.**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03. Управление персоналом (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» апреля 2015 г. № 367.

Составитель: доцент, к.п.н. Иванова А.Д. \_\_\_\_\_

Программа педагогической практики согласована с кафедрой Социологии и социальных технологий

Зав. кафедрой СиСТ \_\_\_\_\_ Р.Т. Насибуллин " 5 " мая 2015 г.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании научно-методического совета УГСН 38.04.03. Управление персоналом (уровень магистратура)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель НМС по УГСН 38.00.00 - «Экономика»

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ проф., д.э.н. Дегтярева И.В.  
личная подпись расшифровка подписи

Программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.  
личная подпись расшифровка подписи

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА \_\_\_\_\_ Лакман И.А. " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.  
личная подпись расшифровка подписи дата

© Иванова А.Д., 2015

© УГАТУ, 2015

## Оглавление

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Перечень результатов обучения.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Фонд оценочных средств .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1 Типовые оценочные материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Основная литература.....	9
6.2 Дополнительная литература .....	9
6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение) .....	9
6.4 Методические указания к практическим занятиям .....	12
6.5 Методические указания к практическим занятиям .....	13
7. Образовательные технологии.....	15
8. Методические указания по освоению дисциплины .....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ .....	16

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.03. *Управление персоналом (уровень магистратура)*, профиль подготовки: *Управление человеческими ресурсами и социальными процессами*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03. *Управление персоналом (уровень магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» апреля 2015 г. № 367. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

**Целью освоения дисциплины** является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

**Задачи курса** Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста с высшим профессиональным образованием;
- магистерский курс психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогике для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

**Входные компетенции:**

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Системный анализ Организация научно-исследовательской и

				педагогической деятельности в области управления персоналом  Социально - психологические аспекты управленческой деятельности
2	Способность обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную	ПК-8	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Социально - психологические аспекты управленческой деятельности
3	Способность разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	ПК-9	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Теория и практика кадровой политики государства и организации  Современные проблемы управления персоналом

*\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*

*-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*

*-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.*

*Пороговый уровень формирования компетенций ОК-2, ПК-8, ПК-9 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).*

*Базовый уровень формирования компетенций ОК-2, ПК-8, ПК-9 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.*

## 2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за при-	ОК-2	- основные направления и достижения в области научной психологии и педагогики	- создать целостное представление о психологии человека	- навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций

	нятые решения				
2	Способность обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную	ПК-8	- психологию межличностных отношений	- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации	- методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности
3	Способность разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	ПК-9	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии	- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	<b>2 семестр</b> 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	41
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p><b>Педагогика и психология высшего образования:</b> Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	4	4			21	29	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p><b>Психология личности.</b> Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p>	2	2			7	11	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p>

	ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
3	<b>Психология группы.</b> Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	2	2			6	10	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	<b>Мозг и психика.</b> Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2	2			7	11	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
2	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
4	3	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	2
5	4	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции	2

### 6.1 Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с.
2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Карцева - Москва: Дашков и К, 2012. - 224 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Попов А.Л. Психология / А.Л. Попов - Москва: Флинта, 2013. - 332,[1] с.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

### 6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице:

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	836206	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	ООО «Гарант-Регион, договор № 3/Б от 21.01.2013 (продолгован до 08.02.2016.)
3.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
4.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
7.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press*	275 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014

	<a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>		Интернет	г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
8.	Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	1 наимен. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
9.	Научный полнотекстовый журнал Nature компании Nature Publishing Group* <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a>	1 наимен. журнала	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
10.	База данных GreenFile компании EBSCO* <a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
11.	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
12.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
13.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?lnit+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?lnit+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus</a>	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

## 6.4 Методические указания к практическим занятиям

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине Психология и педагогика, магистрантам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

### *Задачи практических занятий:*

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

#### 1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

#### 2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

#### 3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

#### 4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### 5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по выбранной теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы магистрантов;
- демонстрирует глубину осмысления магистрантом психолого-педагогической проблемы;
- показывает умение анализировать и приводить примеры;
- раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет магистрантам открыть для себя не учебные аспекты предмета;
- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;

- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;
- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выяснить мотивацию каждого студента и понять его точку зрения.

#### 6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

#### 7. Рекомендации по подготовке к зачетному тестированию.

На написание зачетного теста отводится 1 академический час.

Чтобы подготовиться к зачету и пройти успешно тестирование, необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала тестирования таковых не оставалось. Во время тестирования внимательно сосредотачиваться на каждом вопросе. Прежде чем ответить на вопрос (выбрать один из вариантов ответа), необходимо его понять. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к зачёту нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

## **6.5 Методические указания к практическим занятиям**

### **Занятие 1.**

#### **Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.**

При подготовке к занятию магистрантам раздаются темы докладов, сообщений из Раздела 1. «Педагогика и психология высшего образования» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12).

На практическом занятии магистры осваивают умение выступать перед аудиторией с докладом, сообщением:

- спокойно держаться перед аудиторией,
- грамотно излагать свои мысли,
- не теряться при ответе на вопросы из аудитории,
- находить аргументы для подтверждения своих мыслей,
- уметь отстаивать свою точку зрения.

Рекомендации по подготовке докладов, сообщений указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

Студентам предлагается написать эссе. Темы эссе даны в Разделе 1. «Педагогика и психология высшего образования» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13). Рекомендации по написанию эссе указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

### **Занятие 2.**

#### **Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения.**

На занятии рассматриваются:

- направления педагогической деятельности,
- использование специальных инструментов, таких как анализ типичных ошибок, допускаемых преподавателями,
- отрабатываются навыки рефлексии.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 1. «Психология педагогической деятельности и публичных выступлений» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12):

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Реальный и идеальный педагог.
3. Реальный и идеальный студент.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

### **Занятие 3.**

**Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.**

На занятии:

- Осваивается умение психологического анализа информации.
- Рассматривается воспитательная работа в вузе.
- Обсуждается проведение воспитательных мероприятий в учебных коллективах.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 2. «Психология личности» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12):

1. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
2. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.
3. Как воспитывать миллениалов? Типичные ошибки и способы их преодоления.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

### **Занятие 4.**

**Манипуляции как средство эффективного влияния на психику.**

На практическом занятии магистры осваивают умение выступать перед аудиторией с докладом, сообщением:

- спокойно держаться перед аудиторией,
- грамотно излагать свои мысли,
- не теряться при ответе на вопросы из аудитории,
- находить аргументы для подтверждения своих мыслей,
- уметь отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к занятию магистрантам раздаются темы докладов, сообщений из Раздела 3. «Психология группы» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12). Рекомендации по подготовке докладов, сообщений указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

### **Занятие 5.**

**Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции.**

На занятии рассматриваются:

- роль психологии и педагогики в семейных отношениях,
- особенности современных брачно-семейных отношений,
- психологическая подготовка к семейной жизни.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 4. «Мозг и психика» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12):

1. Как воспитывать миллениалов?

2. Психология движения «Чайлдфри».

3. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

Студентам предлагается написать эссе. Темы эссе даны в Разделе 1. «Мозг и психика» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13). Рекомендации по написанию эссе указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

## **7. Образовательные технологии**

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

## **8. Методические указания по освоению дисциплины**

Для создания условий развития профессионально-педагогического мышления магистрантов и формирования у них педагогической культуры, необходимо при изучении дисциплины Психология и педагогика соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Психологии и педагогике необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посред-

ством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

## **10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.