

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

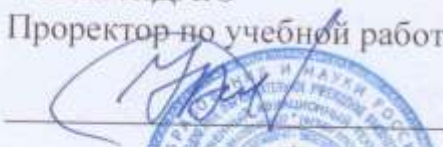
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управление в социальных и экономических системах»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Зарипов Н.Г.

“ 07 ” 2016 г.



**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Уровень подготовки: высшее образование – магистратура

Направление подготовки

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность подготовки

Государственное управление и местное самоуправление

Квалификация (степень) выпускника


Магистр

Форма обучения: заочная

Уфа 2016

Программа научно-исследовательской практики / Составитель:
Ильин С. В. Уфа: УГАТУ, 2016. - 33 с.

Программа научно-исследовательской практики является приложением к Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление». Федеральный государственный образовательный стандарт направления 38.04.04 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1518 от "26" ноября 2014 г.

Составитель: доцент, к. экон. н. Ильин С. В. 


Программа одобрена на заседании кафедры «Управление в социальных и экономических системах» (УСиЭС)

Зав. кафедрой УСиЭС  Гайнанов Д. А. " 12 " 05 2016 г.
(подпись)

Программа практик утверждена на заседании Научно-методического совета по УГСН 38.00.00 *Экономика и управление*

" 1 " 06 2016 г., протокол № 14

Председатель научно-методического совета

 Дегтярева И.В. " 1 " 06 2016 г.
личная подпись рацифрованная подпись

Начальник ООПБС (ООПМА)  Лакман И.А. " 02 " 05 2016 г.
личная подпись рацифрованная подпись дата

©Ильин С. В. 2016

© УГАТУ, 2016

Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики.....	4
2. Перечень результатов обучения при прохождении практики.....	5
3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП подготовки магистра	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике.....	10
5. Структура и содержание научно-исследовательской практики.....	12
6. Место, сроки и формы проведения научно-исследовательской практики.....	13
7. Формы аттестации	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики...	23
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	31
10. Реализация НИР лицами с ОВЗ	31

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика (Б2.П.1) является обязательным разделом ОПОП магистратуры, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

(II курс, 2 семестр) – 2 недели;).

Тип (форма) - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная.

Основной целью научно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» является приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- развитие умений организовать свой научный труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний;
- использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- изучение передового опыта по избранному профилю деятельности;
- овладение методами принятия и реализации управленческих решений, а также контроля их исполнения;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах
- ведения научно-исследовательской работы;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания магистерской диссертации.

2. Перечень результатов обучения при прохождении практики

ФГОС ВО содержит требования к результату освоения ОПОП в терминах компетенций. Совокупность основных характеристик компетенций, осваиваемых при прохождении научно-исследовательской практики, представлены в таблице.

Название и индекс компетенции	Вид практики	Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины студент должен)		
		знать	уметь	владеть
готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала (ОК-3)	Научно-исследовательская	основы организации исследовательской работы	вырабатывать новые идеи, находить подходы к их реализации;	навыками самостоятельной, творческой работы
способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1)	Научно-исследовательская	принципы и методы управления операциями в органах государственной власти	обосновывать актуальность выбранного научного направления	навыками использования знаний при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	Научно-исследовательская	новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня	вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования	нестандартными подходами к реализации инновационных идей

(ОПК-2)				
<p>способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14)</p>	<p>Научно-исследовательская</p>	<p>формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний</p>	<p>составлять библиографический список с привлечением современных информационных технологии</p>	<p>навыками проведения научного исследования, обработки и анализа полученных результатов с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе</p>
<p>способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17)</p>	<p>Научно-исследовательская</p>	<p>современные проблемы в области государственного и муниципального управления;</p>	<p>формулировать цель, задачи, гипотезу, определять актуальность, новизну, теоретическую и практическую ценность исследования</p>	<p>специфическими методами генерирования идей и коллективной работы</p>
<p>владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18)</p>	<p>Научно-исследовательская</p>	<p>современные подходы научного обоснования проектов</p>	<p>выбирать необходимые методы исследования, применять, адаптировать существующие и разрабатывать новые методики, исходя из задач конкретного исследования</p>	<p>навыками предоставления итогов исследования в виде докладов, отчетов, рефератов, тезисов, статей, оформленных в соответствии с современными требованиями-</p>

				ми с привлечением современных информационных технологий.
--	--	--	--	--

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП подготовки магистранта

Содержание научно-исследовательской практики является логическим продолжением разделов ОПОП изученных в течение первых трёх семестров и служит основой для последующего прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики, а также для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Входные компетенции:

На пороговом уровне ряд компетенций был сформирован за счет освоения дисциплин предыдущих семестров учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», а также научно-исследовательской работы (НИР).

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	ОК-3	Базовый, 5 этап	Научно-исследовательская работа
2	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	ОПК-1	Базовый, 4 этап	Научно-исследовательская работа
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	ОПК-2	Базовый, 3 этап	Научно-исследовательская работа

	задач в области профессиональной деятельности			
4	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14	Базовый, 3 этап	Управление стратегическим развитием территорий Инвестиционный менеджмент в регионе Инвестиционное проектирование и управление целевыми программами
5	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17	Базовый, 3 этап	Моделирование социально-экономических систем Основы пространственного анализа и моделирования
6	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18	Базовый, 2 этап	Методология научного творчества Моделирование социально-экономических систем Основы пространственного анализа и моделирования

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	ОК-3	Базовый, 5 этап	Научно-исследовательская работа

	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	ОПК-1	Базовый, 4 этап	Научно-исследовательская работа
2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	ОПК-2	Базовый, 3 этап	Научно-исследовательская работа
3	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14	Базовый, 3 этап	Государственная итоговая аттестация
4	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17	Базовый, 3 этап	Государственная итоговая аттестация
5	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18	Базовый, 2 этап	Преддипломная практика

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

4.1 Структура научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
		Лекции / экскурсии	Индивидуальное задание / Практические работы	Всего часов
1	Разработка индивидуального плана работы.		6	6
2	Самостоятельная работа с библиотечным фондом		20	20
3	Самостоятельная работа в рамках научных исследований		40	40
4	Участие в научной деятельности кафедры		20	20
5	Подготовка и защита отчета научно-исследовательской практики.		13	13
	Зачет с оценкой		-	9
Итого			99	108

4.2 Содержание научно-исследовательской практики

Индивидуальное задание: 108 часов.

№ п/п	Номер раздела практики	Объем, часов	Тема лекции / экскурсии	Содержание (раскрываемые вопросы)
	1	6	-	Разработка индивидуального плана работы. Уяснить цели практики, ее содержание, сформулировать основные задачи работы, уточнить права и обязанности практикантов, получить индивидуальное задание на

				практику, адреса и общее описание отдельных объектов, подлежащих обследованию, ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите. Обсудить задачи практики с руководителем практики от организации.
	2	20	-	Самостоятельная работа с библиотечным фондом. Самостоятельная работа магистранта с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации. Составление библиографического списка по выбранной теме магистерской диссертации.
	3	40	-	Самостоятельная работа в рамках научных исследований. Проведение конкретных исследований по сбору материала и проверке научных направлений в рамках основных положений магистерской диссертации.
	4	20	-	Участие в научной деятельности кафедры. Ознакомление с научной деятельностью кафедры управления в социальных и экономических системах (основными направлениями, результатами научных работ) по научной тематике направления и профиля подготовки. Участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями, студентами и аспирантами кафедры
	5	13	-	Подготовка и защита отчёта научно-исследовательской практики. Подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с ее задачами. Изложить содержание работы, полученные результаты, освоенные виды деятельности,

				<p>выводы. Представить содержание работы, проделанной в ходе практики, полученные опыт, результаты и выводы.</p>
--	--	--	--	--

Организация научно-исследовательской практики магистрантов осуществляется следующим образом.

В первом семестре первого курса магистрант выбирает направление научного исследования и ему назначается научный руководитель от кафедры. Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта, в том числе его работой над исследовательским проектом, реализующим цели и задачи научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательский проект согласовывается с научным руководителем и включается в план проведения научно-исследовательской работы, который согласовывается с руководителем магистерской программы как раздел индивидуального плана работы магистранта, рассматривается на заседании кафедры и утверждается директором ИНЭК. Научно-исследовательский проект планируется в рамках выбранного направления научной работы и ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Частью научно-исследовательской практики могут выступать курсовые работы по дисциплинам профессионального цикла.

Основной формой научно-исследовательской практики является самостоятельное выполнение научно-исследовательского проекта (научно-исследовательской работы). В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике

Самостоятельная работа студента основывается на следующем:

- обращение к рекомендованным учебным пособиям и монографиям, публикациям в периодической печати и Интернет-ресурсам по новейшей практике управления в России и за рубежом, к описаниям и документации по наиболее значимым сделкам предприятия – базы практики;
- изучение опыта авторов научных работ и специалистов по теме исследований магистранта;
- беседы с работниками кафедры и приглашенными специалистами о вопросах научных исследований магистранта;
- изучение передовых технологий научных исследований.

Поскольку требуется большой объем разнообразной информации: документальной, устной, визуальной и т. д., руководителям практики, в полной мере, не удастся её предоставить, поэтому магистрант должен научиться получать информацию сам. Это возможно при правильном подходе к общению с нужными специалистами. Умение расположить к себе автора научной работы - важная часть общественной компоненты задачи практики.

Задачи практики по-настоящему качественно могут быть выполнены, если магистрант, заранее, по рекомендованным материалам в дневнике письменно изложит информацию по поставленным вопросам, а при посещении базы практики только дополнит свои записи. Поэтому предварительная проработка с конспектированием всех аспектов задач, в том числе и индивидуального задания практики с научным руководителем обязательна.

Магистрант на практике может вести записи (дневник), куда он заносит результаты наблюдений на рабочих местах и во время экскурсий, расчеты, конспектирует лекции и беседы. Записи в дневнике целесообразно вести в хронологическом порядке.

Права и обязанности магистрантов-практикантов.

Права магистранта:

- обеспеченность рабочим местом;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителям практики – представителю предприятия и представителю УГАТУ;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики.

Обязанности магистранта:

- ведение дневника практики, выполнение намеченной программы;
- подчинение правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии;
- представление в установленном порядке руководителю практики и научному руководителю обязательных документов о прохождении практики.

6. Место, сроки и формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская работа магистранта может непосредственно проводиться в следующих организациях:

- федеральные государственные органы;
- государственные органы субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- государственные и муниципальные учреждения, бюджетные организации;
- международные организации и международные органы управления;
- иные организации, подразделения по связям с государственными органами и гражданами;

- на выпускающей кафедре (кафедре УС и ЭС УГАТУ).

Графиком учебного процесса подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», предусмотрены следующие сроки и продолжительность НИР для магистрантов заочной формы обучения: четвертый семестр второго курса с 43 по 44 неделю (2 недели).

При наличии на базах практики вакантных должностей, магистранты могут зачисляться на них, при условии соответствия работы требованиям программы практики.

7. Формы аттестации

Контроль НИР производится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов и магистрантов (Приказ по ФГБОУ ВПО УГАТУ №299-О от 10.03.2015 г.).

Текущий контроль магистрантов проводится в дискретные временные интервалы руководителем практики или научным руководителем в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;
- формирование элементов отчета по научно-исследовательской практике.

Промежуточный контроль по завершении семестра (этапа НИР) проводится в следующей форме:

- сформированный отчет по научно-исследовательской практике;
- защита отчета по научно-исследовательской практике;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

Отчет по научно-исследовательской практике представляет собой научно-исследовательскую работу следующей структуры.

Введение – вступительная часть научно-исследовательской работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость, определить объект, предмет, по необходимости хронологические и/или географические границы исследования;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- привести в алфавитном порядке список отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее значимый вклад в разработку выбранной проблемы исследования, и сформулировать содержание этого вклада;

- определить теоретические основы и указать избранный метод (или методы) исследования;
- кратко описать структуру проекта.

Избранная тема должна иметь как теоретическую, так и практическую актуальность. Научное значение разработки темы НИР определяется ее важностью в решении насущных проблем в системе государственного (муниципального) управления, поэтому при обосновании актуальности темы необходимо сослаться на позиции признанных научных авторитетов в данной области, а также на вновь принимаемые нормативно-правовые акты и (или) управленческие решения федерального, регионального и муниципального уровня, касающиеся рассматриваемых в работе вопросов.

Объектом НИР в рамках направления «Государственное и муниципальное управление», могут выступать:

- структурные подразделения органов государственной власти и управления
- и органов местного самоуправления, построенные по отраслевому, функциональному и по территориальному принципам;
- государственные и муниципальные предприятия (учреждения);
- научно-исследовательские центры и другие организации.

В качестве предмета НИР можно избрать процессы, отдельные стороны, структурные элементы в рамках изучаемой проблематики – словом, тот аспект объекта, на котором фокусируется внимание исследователя.

Целью НИР может являться, например, анализ (оценка), исследование уровня). Возможны темы с формированием комплексной цели, например «анализ и разработка», «оценка и совершенствование» и т.п. Стиль изложения введения тезисный. Рекомендуемый объем введения – до 5 страниц.

Раздел 1 (теоретико-методологический) посвящен обоснованию методологии и методики исследования. Структуру изложения магистрант определяют самостоятельно, однако в этом разделе целесообразно:

- оценить степень изученности исследуемой проблемы в тематической научной литературе;
- систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание;
- перечислить и раскрыть содержание теоретически и практически нерешенных и дискуссионных проблем, по-разному освещенных в научной литературе;
- провести анализ основных понятий и категорий, относящихся к проблематике исследования;
- обозначить перспективные направления осмысления проблематики проектирования в зарубежной и отечественной науке.

Исследователь должен грамотно оперировать понятиями и категориями политико-управленческой терминологии, понятиями и методами научных дисциплин, уместно употреблять узкоспециальные термины. В ходе изложения материала обязательно должна высказываться и аргументироваться личная точка зрения «по нашему мнению...», «по мнению автора...» и пр. Завершается первый раздел формулированием общих требований к исходной информации для решения задач аналитической и практической (проектной) частей.

Теоретические и методические разработки автора НИР могут представлять:

- обоснование новых параметров или показателей, характеризующих объект и (или) предмет работы;
- методологию и методику выявления зависимостей между показателями;
- методику и модель прогнозирования результатов управления в целом и по отдельным параметрам.

Основное внимание должно быть обращено на обоснование и доказательство полезности и эффективности предлагаемых автором теоретических и методических подходов для разработки, принятия и реализации перспективных форм, направлений, методов и технологий межсекторного социального партнерства. Объем раздела не должен превышать 10 страниц.

В *разделе 2* (аналитическом) необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования, а также выявить основную проблему исследования и сформулировать ее.

В первом подразделе аналитической части проекта нужно дать всестороннюю характеристику объекта и предмета исследования. В качестве методологии исследования объекта целесообразно использовать системный подход, позволяющий рассмотреть объект как систему, последовательно проанализировать ее нормативно-правовой, функциональный, профессионально-кадровый, коммуникативный, технологический, профессионально-культурный компоненты, выявить способы и проблемы их взаимосвязи, выделить факторы внешней и внутренней среды и определить характер и степень их влияния на функционирование объекта. Помимо системного анализа, полезными при работе над данным разделом могут оказаться метод сравнения, функционально-структурный, экономический, статистический и стоимостной анализ.

Вне зависимости от выбранной темы НИР при подготовке раздела рекомендуется осветить следующие вопросы:

- место анализируемого объекта в системе более крупного масштаба;
- цели и задачи, необходимость реализации которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта;
- перечень и содержание функций, реализуемых данным объектом исследования, и их сравнительный содержательный анализ;
- структура объекта, ее основные составляющие и их роль в достижении поставленных перед организацией целей;

- основные факторы внешней и внутренней среды, влияющие на функционирование объекта, характер этого влияния;
- анализ функционирования исследуемого объекта за ряд предыдущих лет по степени достижения цели его существования;
- оценка достигнутого уровня и качества управления объектом;
- выявление и систематизация успехов и неудач в управлении;
- в управлении, в том числе в количественной (натуральной и стоимостной) форме;
- выявление причин и факторов, препятствующих повышению эффективности управления объектом, и их содержательная оценка.

В разделе используются фактические материалы, характеризующие объект исследования, его техническую, социальную, экономическую, организационную и иные стороны. При этом более подробная характеристика дается по тем аспектам деятельности объекта, которые непосредственно связаны с решением задач, поставленных в НИР. При изложении фактического материала основное внимание сосредоточивается не столько на характеристике объекта (большинство фактических данных и общих иллюстраций может быть представлено в приложениях), сколько на выявлении и анализе положительных сторон и недостатков его функционирования. После комплексного анализа состояния объекта и предмета проектирования необходимо выявить проблему (или проблемное поле), на решение которой будет ориентирована проектная часть работы. Задачами данного подраздела является выявление «узких мест» и недостатков объекта и/или предмета исследования, а также качественная и, по возможности, количественная формулировка проблемы, требующей разрешения. При этом целесообразно использовать различные приемы, в частности:

1) *экспертные (оценочные) методы* – основаны на использовании косвенной и неполной информации, опыта специалистов-экспертов, интуиции. Конкретными формами их проявления являются:

- массовая оценка – выявление мнения отдельных групп населения по существу какой-либо проблемы в ходе социологических исследований (социологический опрос);
- организация систематической работы экспертов – экспертные комиссии законодательных и исполнительных органов власти, научные советы институтов и пр.;
- организация работы экспертов на основе особой системы их деятельности:
- «мозговая атака», «Делфи», «Паттерн» и пр.

2) *эвристические методы*, основанные на общей оценке окружающей среды и ее влияния на функционирование организации, выявлении потенциала организации и основных факторов, препятствующих ее эффективному функционированию, в условиях нехватки информации о состоянии объекта. К основ-

ным эвристическим методам относятся: SWOT-анализ; PESTE-анализ; кластерный анализ, модель диагностики Надлера–Ташмена и др.;

3) *методы социально-экономического анализа*: сравнение, выборочное изучение работы ряда объектов, группировки, цепные подстановки, исчисление индексов, расчет коэффициентов регрессии и корреляции;

4) *экономико-математические методы и модели*;

5) *методы прямых инженерно-экономических расчетов*;

6) *методы эмпирического исследования* (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

Материалами для анализа могут быть нормативно-правовые акты (законы, уставы, положения), планы работы и отчеты организации, статистическая отчетность, итоги конференций, совещаний, заседаний, работа кружков качества, отечественные и зарубежные оценки отдельных вопросов исследуемой проблемы, результаты личного наблюдения и другие данные, собранные магистрантом из различных источников. Результатами работы над данным разделом являются комплексная характеристика объекта и предмета, а также выявление и формулировка проблемы, требующей разрешения. При оформлении раздела рекомендуется использовать графические способы представления данных: схемы, диаграммы, графики и т.п. (их лучше выносить в приложения с указанием ссылки на них в тексте). Объем второго раздела не должен превышать 10 страниц.

Раздел 3 (проектная часть) в соответствии с целевой направленностью НИР должен содержать следующие подразделы:

- постановка задачи проектирования;
- разработка альтернатив решения задачи и их сравнительную характеристику;
- социально-экономически обоснованное решение о выборе оптимальной альтернативы;
- план реализации выбранного варианта управленческого решения проблемы.

Постановка задачи должна быть обоснована проблематикой, выявленной в заключительной части второго раздела НИР. Задача должна быть сформулирована не только качественно, но и, по возможности, количественно, с учетом всех необходимых действий, ресурсов, сроков достижения, ответственных исполнителей. Наиболее распространенным способом формализации управленческой задачи является *метод структуризации*, который предполагает последовательное определение:

- критериев, или необходимых условий, которым должно удовлетворять решение задачи;
- комплекса подзадач по решению проблемы;
- целевых значений достижения каждой подзадачи;

- максимального объема ресурсов, отведенных на решение проблемы;
- максимально возможных сроков решения проблемы.

Структурированную задачу полезно представить в виде графа либо «дерева целей». После качественной и количественной формализации задачи необходимо *разработать альтернативы ее решения*. Следует помнить, что альтернативами управленческого решения являются не все возможные варианты решения проблемы, а лишь те, которые удовлетворяют всем установленным ранее критериям и их целевым значениям.

Следующим этапом проектирования является *выбор наилучшей альтернативы* управленческого решения проблемы. Данный выбор необходимо обосновать с точки зрения экономической эффективности и/или социальной выборе методики расчета эффективности и результативности следует руководствоваться тремя факторами:

- 1) место объекта проектирования в системе государственного и муниципального управления/национальной экономике;
- 2) сфера проектирования;
- 3) объем и продолжительность необходимых для решения проблемы инвестиций во времени.

Если расчет экономической эффективности по какому-либо проектному решению не может быть выполнен, то определяется его социальная результативность. В результате оценки каждой из предложенных альтернатив выбирается та, ожидаемый экономический и/или социально-экономический эффект от которой окажется максимальным. При оценке альтернатив полезно также использовать метод аналитической иерархии. После выбора оптимального варианта решения следует спроектировать механизм его реализации, указать источники и объем необходимых ресурсов, ответственных исполнителей, требуемые сроки, предусмотреть способы и формы контроля за реализацией альтернативы. Объем третьего раздела должен составлять до 10 страниц текста.

Заключение. Заключительная часть отчета научно-исследовательской практики содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы магистранта в решении поставленных во введении задач. Заключение должно быть кратким (не более 5 страниц текста) и содержать:

- выводы относительно степени теоретической изученности исследуемой проблемы;
- оценку общего состояния объекта и предмета исследования;
- перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению проблем, а также итоги расчета эффективности и результативности предлагаемых мероприятий.

Если при разработке научного исследования магистрант по каким-либо причинам не принял прогрессивное решение, то в заключении следует указать

причины, обусловившие выбор промежуточного варианта, и охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работ в этой области.

Магистрант предоставляет сформированный в соответствии с планом этапа работы отчет по научно-исследовательской практике научному руководителю. После ознакомления руководителя с отчетом им назначается дата защиты. По результатам защиты научный руководитель выставляет магистранту в зачетную ведомость оценку: удовлетворительно, хорошо, либо отлично.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

Промежуточный контроль

Формой промежуточного и итогового контроля прохождения практики служит журнал практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики производится в виде защиты выполненного индивидуального и представления сформированного в соответствии с установленными правилами и требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Защиту отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики принимает руководитель практики от университета на выпускающей кафедре.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения студентами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременность представления на проверку.

Результаты прохождения практики оцениваются по балльно-рейтинговой системе в 100 баллов. Итоговая рейтинговая оценка производственной практики складывается из рейтинговых оценок по отдельным составляющим практики. Дифференцировано баллам оцениваются следующие составляющие:

- качество выполнения всех видов деятельности,
- качество оформления отчетной документации,
- поведение студента в период прохождения практики,
- своевременность сдачи отчетной документации на кафедру и их защиту.

Основные критерии оценки:

«**Отлично**» оценивается работа студента, выполнившего в срок и на высоком уровне весь объем работы, определенной программой практики; проявившего теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, самостоятельность, творческий подход и инициативу;

оформившего документы практики и отчет в соответствии со всеми требованиями в установленные сроки.

«Хорошо» оценивается работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес к профессиональной деятельности, однако, не проявил инициативу и при оформлении документов практики и отчета допустил недочеты.

«Удовлетворительно» оценивается работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете практики, не показал интереса к выполнению заданий практики, небрежно оформил документы практики, несвоевременно представил необходимые документы.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне, не предоставивший документы по практике

Типовые оценочные материалы

Раздел, задание	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<p>Разработка индивидуального плана работы. Уяснить цели практики, ее содержание, сформулировать основные задачи работы, получить индивидуальное задание на практику, адреса и общее описание отдельных объектов, подлежащих обследованию, ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите. Обсудить задачи практики с руководителем практики от организации.</p>	15	1	10	50
<p>Самостоятельная работа с библиотечным фондом. Самостоятельная работа магистранта с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации. Составление библиографического списка по выбранной теме маги-</p>	15	1	10	15

стерской диссертации.				
<p>Самостоятельная работа в рамках научных исследований.</p> <p>Проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке научных направлений в рамках основных положений магистерской диссертации.</p>	20	1	10	20
<p>Участие в научной деятельности кафедры.</p> <p>Ознакомление с научной деятельностью кафедры управления в социальных и экономических системах (основными направлениями, результатами научных работ) по научной тематике направления и профиля подготовки. Участие в проведении научных работ, проводимых преподавателями, студентами и аспирантами кафедры.</p>	15	1	10	15
<p>Подготовка и защита отчёта научно-исследовательской практики.</p> <p>Подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с ее задачами. Изложить содержание работы, полученные результаты, освоенные виды деятельности, выводы. Представить содержание работы, проделанной в ходе практики, полученные опыт, результаты и выводы.</p>	45	1	20	45

Рейтинговая оценка научно-исследовательской практики должна составлять:

- 61 - 73 баллов для получения оценки «удовлетворительно»,
- 74 - 90 баллов – для оценки «хорошо»,
- 91 - 100 баллов – для оценки «отлично».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и включает в себя следующие виды обеспечения:

8.1 Основная литература

а) Законы и нормативные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 10 мая 2010 года. – Москва: изд-во «Эксмо», 2010. — 512 с.
2. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, внесенными Указами Президента РФ от 09.01.1996 № 20, от 10.02.1996 № 173, от 09.06.2001 № 679, от 25.07.2003 № 841, Федеральными конституционными законами от 25.03.2004 № 1-ФКЗ, от 14.10.2005 № 6-ФКЗ, от 12.07.2006 № 2-ФКЗ, от 30.12.2006 № 6-ФКЗ, от 21.07.2007 № 5-ФКЗ, Законами РФ с поправками Конституции РФ от 21.07.2007 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) .— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. — 32 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : по состоянию на 20 марта 2009 г. — Москва: Юрайт, 2009. — 330 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: (по состоянию на 15 марта 2010 года): комментарий последних изменений. – Москва: Юрайт, 2010. — 227 с.
5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.01.2014): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156906/
6. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 01.11.2013) «О структуре федеральных органов исполнительной власти»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154028/
7. Указ Президента Российской Федерации 7.05. 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gosupravlenie-dok.html>

б) Основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Акимова Т. А. Экономика устойчивого развития: учебное пособие / Т. А. Акимова, Ю. Н. Мосейкин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. – 430 с. – (Высшее образование).
2. Ахинов Г. А., Жильцов Е. А. Экономика общественного сектора: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 345 с. – (Высшее образование).
3. Ильин С. В., Ильина Л. А. Основы территориальной организации социально-экономических систем и региональной экономики: учебное пособие / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2012. – 222 с.
4. Калининкова И. О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
5. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанова Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала. Учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 268 с.
6. Кузык Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2011. – 604 с.
7. Мелкумов Я. С. Социально-экономическая статистика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 236 с. – (Высшее образование).
8. Трудовое право России: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 521400 и специальности 021100 "Юриспруденция"] / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации; под ред. Ю. П. Орловского, А. Ф. Нуртдиновой – М.: КОНТРАКТ, 2008 – 598 с.
9. Формирование и развитие региональных кластеров: теоретико-методические и прикладные аспекты (на примере Республики Башкортостан): Монография / под ред. Д. А. Гайнанова. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2009. – 164 с.
10. Чиркин, В.Е. Система государственного и муниципального управления: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»] / В.Е. Чиркин. – 3-е изд., перераб. – М.: НОРМА, 2008. – 447с.

ЭБС, доступные УГАТУ на 2016 год.

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями

	2	3	4	5
1.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41781	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор № ЕД – 1185/0208-16 от 08.08.2016
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1574	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Учредительный договор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» от 29.11.2013
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России http://elsau.ru/	2287	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	672	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
5.	ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система http://www.book.ru	4023	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор №1851/0208-16 от 12.12.2016

Электронные ресурсы, доступные УГАТУ на 2016 год.

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
---	----------------------	----------------------------------	--------	---

1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://dvs.rsl.ru	885 898 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №2255/0208-15 от 23.12.2015
2.	База данных Proquest Dissertations and Theses Global http://search.proquest.com/	более 3,5 млн. диссертаций и дипломных работ	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России) Сублиц. договор №ProQuest/151 52/0208-16 от 02.06.2016
3.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор ЗК-2318/0106-15 от 30.12.2015
4.	СПС «Гарант»	6139223 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор 15\0208-16 от 15.03.2016
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* http://elibrary.ru/	9919 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006

6.	Патентная база данных компании Questel Orbit* http://www.orbit.com	55 млн. документов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Questel/15146/0208-16 от 02.06.2016
7.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1700 наименов. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №T&F/15144/0208-16 от 02.06.2016
8.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications* http://online.sagepub.com/	790 наименов. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Sage/15147/0208-16 от 02.06.2016

9.	<p>Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/</p>	255 наименов. Журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OUP-151 43/0208-16 от 02.06.2016
10.	<p>База данных Computers & Applied Sciences Complete компании EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com</p>	1000 наим. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №CASC/151 50/0208-16 от 02.06.2016
11.	<p>Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science http://www.sciencemag.org</p>	1 наименов. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Science/151 45/0208-16 от 02.06.2016

12.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* http://www.opticsinfobase.org/	19 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OSA/151 49/0208-16 от 02.06.2016
13.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т.ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

* Периодические издания получены по Гранту и на баланс библиотеки не принимались.

8.2 Дополнительная литература

1. Грошев И.В., Юрьева В.М. Менеджмент организационной культуры – М.: МОДЭК, 2010. – 342с.
2. Ильин С. В., Ильина Л. А. Методы и модели анализа и прогнозирования региональной экономической динамики: учебное пособие / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; Сост.: С. В. Ильин, Л. А. Ильина. – Уфа: УГАТУ, 2009. – 55 с.
3. Инвестопроводящая система инновационной экономики региона: Монография / под ред. Д. А. Гайнанова. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2009. – 190 с.
4. Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А. Управление трудовыми ресурсами. / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА – М, 2009.– 320 с.
5. Парахина, В.Н. Муниципальное управление: [учебное пособие по специальности «Государственное и муниципальное управление»] / В.Н. Парахина, Е.В. Галеева, Л.Н. Ганшина. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2008. – 488 с.

6. Сачук Т. В. Территориальный маркетинг. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с. (Серия «Учебное пособие»).
7. Симагин Ю. А., Глушкова В. Г. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / под общ. ред. В. Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
8. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. И. П. Скворцова. – М.: КНОРУС, 2010. – 448 с. (Серия «Учебное пособие»).
9. Шапкин И. Н. Управление региональным хозяйством: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Н. Шапкин, А. О. Блинов, Я. М. Кестер. – М.: КНОРУС, 2009. – 397 с.
10. Экономика муниципальных образований: учебное пособие / под общей ред. проф. В. Г. Игнатова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2008 – 544 с.

8.3 Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для организации научно-исследовательской практики магистранта специализированного научно-исследовательского и производственного оборудования не требуется.

Для самостоятельной работы при поиске дополнительных материалов в информационных базах данных сети Интернет необходим комплекс технических средств (компьютер или ноутбук) с выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных и соответствующее программное обеспечение MS Office (Word, Excel, Power Point, Access).

10. Реализация практики лицами с ОВЗ

Выбор мест и способов прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном задании на практику