

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управление в социальных и экономических системах»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Зарипов Н.Г.

“ 1 ” 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ»**

Уровень подготовки: высшее образование – магистратура

Направление подготовки

38.04.03. Управление персоналом

Направленность подготовки

Управление человеческими ресурсами и социальными процессами

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная

Уфа 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 38.04.03. Управление персоналом

Направленность подготовки (программа): Управление человеческими ресурсами и социальными процессами

Дисциплина: «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков».

Учебный год 2015/2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры УСиЭС

протокол № 11 от "9" 06 2015 г.

Заведующий кафедрой УСиЭС Гайнанов Д. А.

Научный руководитель магистерской программы Биккинин И. А.

Исполнитель:

Кандидат экономических наук, доцент Кудлаева А. Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

УСиЭС Гайнанов Д. А. 12.06.2015

Председатель НМС по УГСН 38.00.00 – «Экономика»

Дегтярева И. В. проф., д. э. н. Дегтярева И. В.
протокол № 2 от "15" 06 2015 г.

Библиотека Дегтярева И. В. 12.06.2015

Декан факультета (директор института, филиала) Дегтярева И. В.

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник Дегтярева И. В. 25.06.2015

Содержание

1.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2.	Перечень результатов обучения.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...	9
5.	Фонд оценочных средств.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	26
6.1	Основная литература.....	26
6.2	Дополнительная литература.....	26
6.3	Интернет-ресурсы	27
6.4	Методические указания к практическим занятиям.....	28
7.	Образовательные технологии.....	31
8.	Методические указания по освоению дисциплины.....	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
10.	Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ.....	32
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	33
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	34

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» Б1.В.ДВ.4.2 является дисциплиной по выбору ОПОП по направлению подготовки 38.04.03. *Управление персоналом*, направленность: *Управление человеческими ресурсами и социальными процессами*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 38.04.03. *Управление персоналом*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "8" апреля 2015 г. № 367 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03. *Управление персоналом* (уровень магистратуры)».

Цели освоения дисциплины – формирование у магистров системных знаний об основах оценки, управления и прогнозирования профессиональных рисков и практических навыков по их организации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать комплекс теоретических знаний в области оценки профессиональных рисков;
- изучить сущность методов оценки профессиональных рисков и сформировать умения их использования;
- обучить приемам работы с законодательной и нормативно-правовой базой в части организации охраны труда;
- сформировать навыки разработки программ по созданию комфортных условий труда в организации и обеспечению безопасности персонала организации;
- сформировать навыки прогнозирования профессиональных рисков.

Входные компетенции:

На пороговом уровне ряд компетенций был сформирован за счет освоения дисциплин 1-го семестра учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.03. «Управление персоналом»

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый уровень	Системный анализ
2	владение комплексным видением современных проблем	ОПК-3	базовый уровень	Современные проблемы в управлении персона-

	управления персоналом в организации и пониманием взаимосвязи управления организацией в целом и ее персоналом			лом
3	умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации	ПК-1	базовый уровень	Теория и практика кадровой политики государства и организации
4	умение оценивать кадровый потенциал, интеллектуальный капитал персонала и организации в целом, определять направления и формулировать задачи по развитию системы и технологии управления персоналом в организации	ПК-2	базовый уровень	Теория и практика кадровой политики государства и организации
5	умение разрабатывать и внедрять политику адаптации персонала организации	ПК-4	базовый уровень	Теория и практика кадровой политики государства и организации
6	умение разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты в области управления персоналом	ПК-10	базовый уровень	Теория и практика кадровой политики государства и организации
7	умение выбирать направление деятельности в системе управления персоналом исходя из задач организации, систематизировать информацию для достижения поставленной цели	ПК-11	базовый уровень	Теория и практика кадровой политики государства и организации

- **пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*

*-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*

*-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.*

Исходящие компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	способность разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечение безопасности для различных категорий персонала организации	ПК-9	базовый	Научно-исследовательская работа
				Научно-исследовательская практика
				Преддипломная практика
2	владение методами оценки и прогнозирования рисков в управлении персоналом, анализа травматизма и профессиональных заболеваний	ПК-17	базовый	Научно-исследовательская работа
				Научно-исследовательская практика
				Преддипломная практика
3	владение знаниями и умениями анализировать, разрабатывать, внедрять и оценивать программы и услуги по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников и их защите от небезопасных условий и действий со стороны других лиц и сторон	ПК-36	повышенный	Научно-исследовательская работа
				Научно-исследовательская практика
				Преддипломная практика

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков»:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способность разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оп-	ПК-9	теоретические основы специальной оценки рабочего места	на основе изучения нормативно-правовой базы выявлять риски, связанные с травматизмом и профессиональными заболеваниями	

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
	тимальные режимы труда и отдыха, обеспечение безопасности для различных категорий персонала организации				
2	владение методами оценки и прогнозирования рисков в управлении персоналом, анализа травматизма и профессиональных заболеваний	ПК-17	теоретические основы процедур идентификации, анализа, оценки, управления и прогнозирования рисков	на основе анализа информации классифицировать риски и составлять профили рисков для дальнейшего управления ими	навыками идентификации признаков отнесения к группам профессионального риска
3	владение знаниями и умениями анализировать, разрабатывать, внедрять и оценивать программы и услуги по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников и их защите от небезопасных условий и действий со стороны других лиц и сторон	ПК-36	теоретические основы разработки программ по защите персонала от опасных условий труда	обобщать результаты, диагностировать проблемы; принимать обоснованные решения на основе данных анализа рисков	навыками анализа затрат на разработку программ по защите сотрудников от опасных условий труда

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2-й семестр 108 ч. / 3 ЗЕ
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	3
Курсовая проект работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному	72

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2-й семестр 108 ч. / 3 ЗЕ
контролю и т.д.)	
Подготовка и сдача экзамена	-
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачёт

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Понятие, сущность, содержание управления рисками. Понятие и сущность риска. Объективное и субъективное понимание риска. Возможные причины возникновения рисков. Структурные характеристики риска. Виды рисков. Классификация рисков. Цели и задачи управления рисками.	2	2		1	12	17	Р 6.2 № 2, гл.1, 2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Методология управления профессиональными рисками. Понятие профессионального риска. Специальная оценка условий труда. Цели, этапы оценки условий труда. Оценка риска. Методы оценки профессионального риска.	2	10		1	30	43	Р 6.1 а) Р 6.1 № 1 Р 6.2 № 1	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Этапы управления рисками Идентификация и анализ риска. Анализ альтернативных методов управления. Выбор метода управления риском. Содержание основных подходов к управлению рисками. Понятия и виды методов управления рисками: юридические методы управления рисками, административные, экономические, психологические и др. Исполнение выбранных методов. Мониторинг рисков на предприятии. Прогнозирование рисков.	4	4		1	30	39	Р 6.1 № 1 Р 6.2 № 1 Р 6.2 № 2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Определение рисков в деятельности предприятия. Анализ причин возникновения рисков. Виды рисков. Риски в системе управления персоналом.	2
2	2	Специальная оценка условий труда.	2
3, 4	2	Определение уровней профессионального риска работника и работодателя	4
5, 6	2	Методы оценки профессионального риска	4
7, 8	3	Этапы управления рисками.	4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Понятие, сущность, содержание управления рисками.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика рисков в разных сферах деятельности: производственной, банковской, логистической, страховой и др.
2. Руководство по системам управления охраной труда МОТ-СУОТ 2001 / ILO-OSH 2001.
3. Международные стандарты в области профессиональной безопасности.

Расчетные задания

Рассчитать интегральный риск в системе управления персоналом на предприятии.

Раздел 2. Методология управления профессиональными рисками.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательно-правовая база проведения специальной оценки
2. Сравнение аттестации рабочих мест и специальной оценки.
3. Классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов.
4. Классы (подклассы) условий труда на рабочих местах.

Расчетные задания

1. Перечислить направления оценки рисков для инженерно-технической мастерской.
2. Рассчитать прогностический (априорный) профессиональный риск (ППР) - ожидаемый уровень профессионального риска нанесению вреда здоровью работника и ретроспективный (апостериорный) (РПР) - фактически имеющийся уровень профессионального риска нанесения вреда здоровью.
3. Рассчитать вероятность безопасной работы и риск травмирования работников в организации.

4. Определить класс профессионального риска по методу опросных листов, методу Файн-Кинни и системе Элмери.

Раздел 3. Этапы управления рисками.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Идентификация рисков.
2. Методы управления рисками.
3. Классификатор рисков.
4. Методика оценки рисков «галстук-бабочка».
5. Методы прогнозирования рисков в организации.
6. Пакеты прикладных программ прогнозирования рисков.

Расчетные задания

Расписать возможные риски, связанные с деятельностью конкретного предприятия. Заполнить карту рисков. Для наиболее значимых для организации рисков построить схему «галстук - бабочка». Предложить мероприятия по снижению выявленных рисков. Оценить затраты на реализацию предложенных мероприятий.

5. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости магистрантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков».

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия магистранта (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения магистранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Понятие, сущность, содержание управления рисками	ПК-17	Базовый уровень	Дискуссия
				ВЗПЗ
				Э
2	Методология управления профессиональными рисками	ПК-9, ПК-17	Базовый уровень	Э
				ВЗПЗ
				Дискуссия
3	Этапы управления рисками	ПК-9, ПК-17, ПК-36	Базовый уровень Повышенный	ВЗПЗ
				Э
				Дискуссия
				Т

* Планируемые формы контроля: защита лабораторной работы (ЗЛР), выполнение заданий практических занятий (ВЗПЗ), курсовой работы (КР), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование, ответы на вопросы (Т), кейс-анализ (КА) и т.д.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая оценка освоения компетенций

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1 «Понятие, сущность, содержание управления рисками»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Выполнение практического задания	1	1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии	1	1	2
Раздел 2 «Методология управления профессиональными рисками»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Выполнение практического задания	5	1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии	5	1	2
Раздел 3 «Этапы управления рисками»				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	Выполнение практического задания	2	1	5
	Дополнения и выступления с места, участие в дискуссии	2	1	2
	Ответы на вопросы тестов	10	0	10
Поощрительные баллы				

	Посещение занятий		0	2
	Активность на практических занятиях		2	7
	Научная статья		0	15
Итоговый контроль				
Зачет	«зачтено»		73	100
	«не зачтено»		0	72

До сведения каждого магистранта в конце семестра по итогам посещения, выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и самостоятельной работы доводится информация о количестве набранных баллов при усвоении материала дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков».

Критерии оценки зачета:

Непосредственная оценка магистранту выставляется в строгом соответствии с количеством баллов, которые он набрал в течение времени, отведенного на изучение дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если в течение времени, отведенного на изучение дисциплины студент он смог набрать необходимое для получения оценки «зачтено» количества баллов.

В случае если в течение времени, отведенного на изучение дисциплины магистрант не смог набрать необходимое для получения оценки «зачтено» количества баллов, ему предоставляется возможность на зачетном занятии по выбору преподавателя, либо ответить на вопросы комплекта контрольных тестов, либо на теоретические вопросы перечня контрольных вопросов по дисциплине. Количество комплектов тестов или теоретических вопросов определяет преподаватель, исходя из количества баллов, которое необходимо набрать студенту для получения оценки «зачтено».

Вопросы к зачету

1. Основные условия возникновения рисков в деятельности организации
2. Характеристики объективного и субъективного понимания риска.
3. Внешние и внутренние факторы источников возникновения рисков.
4. Специфика профессиональных рисков.
5. Сущность методов управления рисками
6. Сущность планирования рисков
7. Содержание идентификации и анализа рисков
8. Методы сбора и анализа информации при идентификации риска
9. Перечень общих процедур по минимизации последствий риска
10. Содержание этапа выбора методов управления рисками
11. Определение программы определения рисками
12. Содержание этапа исполнения выбранного метода управления риском
13. Содержание этапа мониторинга результатов оценки рисков
14. Признаки классификации методов управления рисками

15. Содержание процедуры подготовки к проведению оценки профессиональных рисков на рабочих местах
16. Анализ травматизма и профессиональных заболеваний
17. Содержание процедуры идентификация опасностей на рабочих местах
18. Содержание процедуры оценка профессиональных рисков на рабочих местах
19. Содержание процедуры оценка соответствия идентифицированных опасностей для здоровья гигиеническим нормативам
20. Содержание процедуры оценка защищенности работников СИЗ
21. Содержание процедуры интегральная оценка условий труда;
22. Содержание процедуры определение уровня профессионального риска работников
23. Содержание процедуры определение уровня профессионального риска работодателя
24. Содержание процедуры организация регулярного мониторинга условий труда и профессиональных рисков работников
25. Организация и оплата специальной оценки
26. Плановая и внеплановая специальная оценка
27. Классы и подклассы условий труда
28. Понятие и методика расчета прогностического (априорного) профессионального риска (ППР)
29. Понятие и методика расчета ретроспективного (апостериорного) риска (РПР)
30. Карта рисков
31. Классификатор рисков
32. Оценка условий труда
33. Прогнозирование профессиональных рисков
34. Профили рисков
35. Затраты на разработку программ по защите сотрудников от опасных условий труда

Типовые оценочные материалы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Профессиональная деятельность и развитие карьеры
2. Риски профессии (выбрать профессию)
3. Цели и задачи управления рисками ведения бизнеса на уровне компании
4. Классификация рисков
5. Анализ нормативной базы РФ в сфере охраны труда и стран, входящих в ВТО
6. Способы управления профессиональными рисками
7. Методы оценки профессиональных рисков
8. Нормативные требования к рабочему месту
9. Выбор средств индивидуальной защиты
10. Меры по созданию комфортных условий труда в организации
11. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха
12. Программы по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников в организации

Примеры контрольных тестов.

Управление риском – это:

- А. Отказ от рискованного проекта
- Б. Комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
- В. Комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
- Г. Комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

Субъективное понимание риска предполагает...

- А. Наше отношение к имеющейся неопределенности.
- Б. Воздействие непреодолимых обстоятельств.
- В. Отношение окружающих к нашим возможностям.
- Г. Наличие возможного неблагоприятного исхода дела.

Что является источниками рисков?

- А. Вся окружающая реальность.
- Б. Условия и факторы, представляющие некоторую угрозу.
- В. Наши обдуманные действия.
- Г. Экономическая деятельность людей.

Какие из источников риска можно связать с деятельностью людей?

- А. Естественно – природные
- Б. Техногенные.
- В. Социальные.
- Г. Все вместе перечисленные.

Какие из перечисленных источников рисков можно отнести к внутренним?

- А. Хозяйственная деятельность организации.
- Б. Экологическая ситуация в регионе.
- В. Криминогенная обстановка.
- Г. Соблюдение технологии производства.
- Д. Соблюдение дисциплины в организации.
- Е. Юридические требования и нормы.

Кто несет издержки в случае неблагоприятного исхода риска?

- А. Руководитель организации
- Б. Собственник на средства труда
- В. Сотрудники организации
- Г. Государственные структуры.

Система управления рисками в общей системе управления...

- А. Находится в иерархической системе управления.
- Б. Занимает особое место в системе управления.

- В. Вынесена за пределы системы управления.
- Г. Не входит в общую систему управления.

Система управления риском в организации...

- А. Должна быть первоочередной по целям управления.
- В. Не должна вмешиваться в основные управленческие решения.
- В. Не должна противоречить основным управленческим решениям.
- Г. Должна быть зависима от желаний собственника фирмы.

Системный подход в управлении рисками требует...

- А. Вхождения в рисковую ситуацию.
- Б. Изучение влияния риска на все составляющие организации.
- В. Знание руководителем всего персонала организации.
- Г. Наличие у руководителя специального образования.

Как трансформируется концепция управления под влиянием нарастания рисков?

- А. Как принятие ответственности на всех уровнях решений.
- Б. Как изменение решений по распоряжению собственника.
- В. Как коллективное распределение ответственности.
- Г. Как финансовая ответственность за принятие решений.

Административно-правовые метода направлены на ...

- А. Судебное преследование должников
- Б. Финансовое обеспечение партнеров
- В. Обеспечение неприкосновенности всех ресурсов организации
- Г. Предотвращение неправомерных действий руководства.

Социальные методы управления рисками предполагают...

- А. Формирование реального лидерства в организации
- Б. Формирование благоприятного психологического климата
- В. Создание и развитие корпоративной культуры
- Г. Все перечисленные меры вместе.

Высокая результативность системы управления риском предполагает...

- А. Отсутствие рисков в деятельности организации
- Б. Снижение возможностей возникновения рисков
- В. Снижение возможностей возникновения негативных последствий
- Г. Повышение нормы прибыли в организации.

Главная цель системы управления рисками в организации – это...

- А. Стабильность положения на рынке
- Б. Обеспечение прибыльности производства
- В. Сохранение кадрового потенциала
- Г. Успешное функционирование в условиях неопределенности.

Для чего необходим этап идентификации рисков?

- А. Для ориентации менеджеров
- Б. Для подготовки документации
- В. Для понимания специфики рисков ситуации
- Г. Для понимания ответственности менеджмента.

В чем смысл этапа анализа альтернативных методов управления рисками?

- А. В анализе внешней ситуации
- Б. В определении методов и процедур управления
- В. В анализе соответствия финансовых возможностей фирмы риску
- Г. В определении ответственных лиц за рисковые ситуации.

Какая из процедур управления способствует уменьшению неблагоприятных последствий риска для организации?

- А. Уклонение от риска
- Б. Сокращение риска
- В. передача риска
- В. Все вместе взяты.

Что включает в себя метод трансформации рисков?

- А. Изменение отношения к риску руководства
- Б. Изменение политики организации по отношению к риску
- В. Изменение отношения сотрудников к риску
- Г. Изменение характера самих рисков.

Какие могут быть критерии выбора методов управления рисками?

- А. Только финансово-экономические
- Б. В зависимости от ситуации
- В. Только технологические
- Г. Критерии должны быть комплексными.

Что предполагает этап исполнения выбранных методов?

- А. Содержание мероприятий
- Б. Сроки исполнения
- В. Объемы возможных затрат ресурсов
- Г. Все перечисленное вместе.

В чем заключается сложность мониторинга результатов?

- А. В выборе критериев результативности
- Б. В оценке результатов
- В. В анализе реализации управления
- Г. В непредсказуемости результата.

Примеры практических заданий.

Задание №1

1) произвести оценку интегрального кадрового риска одного из предприятий (исходя из варианта) на основе определения:

- риска несоответствия численности производственного персонала;
- риска несоответствия численности административного и непроизводственного персонала;
- риска несоответствия квалификации рабочих уровню сложности работ;
- риска несоответствия квалификации административного персонала;
- риска возможной потери квалифицированных кадров;
- риска несоответствия возрастного состава персонала;

2) разработать комплекс мероприятий по нейтрализации и минимизации его уровня;

3) сформулировать выводы.

1) Риск несоответствия численности производственного персонала (K_{Π}) может быть измерен коэффициентом, построенным на соотношении фактической численности ($\mathbf{Ч}_{\Phi}$) с численностью, соответствующей ожидаемой перспективной мощности предприятия ($\mathbf{Ч}_o$):

$$K_{\Pi} = \frac{|\mathbf{Ч}_o - \mathbf{Ч}_{\Phi}|}{\mathbf{Ч}_{\Phi}} + 1$$

2) Риск несоответствия численности административного и непроизводственного персонала (K_a) определяется как отношение фактических затрат на содержание административного и непроизводственного персонала (A_{Φ}) к экономически необходимому их уровню, рассчитанному исходя из плановой рентабельности и фактического (либо планового) объема реализации (A_n):

$$K_a = \frac{A_{\Phi}}{A_n}$$

Плановые (необходимые) затраты на содержание административного и непроизводственного персонала (A_n) можно рассчитать на основе плановой величины рентабельности, которая определяется по формуле:

$$P = \frac{Q(\mathbf{Ц}_{ед} - \mathbf{З}_{пер}) - (\mathbf{З}_{пост} + A_n)}{Q \cdot \mathbf{З}_{пер} + (\mathbf{З}_{пост} + A_n)}$$

$\mathbf{З}_{пост}$ - постоянные затраты, руб.

3) Риск несоответствия квалификации рабочих уровню сложности работ ($K_{кр}$) на предприятии может возникнуть при наличии следующих условий:

- если квалификация рабочих ниже сложности работ, то последствиями кадрового риска являются снижение качества продукции, повышение затрат на производство за счет возникновения брака, ремонтов, сверхплановых расходов. В конечном итоге вероятно снижение реализации из-за ухудшения качества и

уменьшение суммы прибыли в результате роста непроизводительных затрат;

- если квалификация рабочих превышает уровень сложности работ, то растут затраты на производство из-за доплат по тарифному коэффициенту, вследствие чего вероятно: сокращение продаж при повышении цены либо нормы прибыли при неизменной цене.

Средний тарифный разряд рабочего и средний разряд работ определяются как средние взвешенные величины на основе данных таблицы 2.

$$T = \frac{\sum_{i=1}^n t_i \times \chi_i}{\sum_{i=1}^n \chi_i} \qquad B = \frac{\sum_{i=1}^n B_i \times \chi_i}{\sum_{i=1}^n \chi_i}$$

4) Риск несоответствия квалификации административного персонала ($K_{ка}$) связан с возможными потерями в качестве решений из-за несоответствия уровня (профиля) образования работника квалификационным требованиям занимаемой должности.

Для количественной оценки соответствия по каждой должности определяется произведение двух характеристик - соответствия по уровню образования и соответствия по профилю образования. Если фактическая характеристика занимающего должность отвечает квалификационным требованиям, то количественная ее оценка приравнивается к единице, если не соответствует - к 0,5.

Средний коэффициент соответствия (K_c) получают путем деления суммы количественных характеристик соответствия всех административных работников на их численность:

$$K_c = \frac{(\chi_a - \chi_{уп} - \chi_y - \chi_n) + \chi_{уп} \times K_y \times K_n + \chi_y \times K_y \times K_n + \chi_n \times K_y \times K_n}{\chi_a}$$

Оценка риска строится на соизмерении уровня оплаты на предприятии и в этих организациях по формуле:

$$K_{пк} = \frac{3_k \times D_k}{3_0 \times D_0}$$

6). Риск несоответствия возрастного состава персонала (K_b) определяется по формуле:

$$K_b = \frac{1}{r}$$

r - коэффициент парной корреляции (для прямолинейной формы связи).

Коэффициент парной корреляции рассчитывается на основании данных таблицы 3 по следующей формуле:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}}$$

При полном совпадении фактического распределения с требуемым (плановым) риск равен единице. Чем большими окажутся различия, тем меньшим будет коэффициент корреляции и большей его обратная величина.

$$K_{\text{инт}} = \sqrt[6]{K_{\text{п}} \times K_{\text{а}} \times K_{\text{кр}} \times K_{\text{ка}} \times K_{\text{пк}} \times K_{\text{в}}}$$

После оценки и анализа кадрового риска предприятия необходимо разработать комплекс мероприятий по его минимизации.

Исходные данные

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	Вариант				
	1	...			
1. численность производственного персонала, чел.	225				
2. численность производственного персонала при ожидаемой мощности предприятия, чел.	300				
3. объем реализованной продукции, шт.	125200				
4. цена единицы продукции, руб.	29,5				
5. Удельные переменные затраты, руб.	12,9				
6. Постоянные затраты, руб.	282100				
7. расходы на содержание административного и непроизводственного персонала, руб.	990807				
8. Плановый уровень рентабельности, в долях	0,35				
9. Численность административного персонала, чел.	31				
10. Из них образование не соответствует требованиям:					
- по уровню и профилю, чел.	2				
- по уровню, чел.	6				
- по профилю, чел.	4				
11. Среднемесячная зарплата, руб.	1006				
12. Средняя задержка выплаты заработной платы на анализируемом предприятии, мес.	1				
13. Среднемесячная зарплата у конкурентов, руб.	1650				
14. Средняя задержка выплаты зарплаты у конкурентов, мес.	0				

Таблица 2 – Распределение рабочих предприятия по тарифному разряду работ и тарифному разряду рабочих, % (1 вариант)

		Тарифный разряд рабочих							
		1	2	3	4	5	6	7	8
тарифный разряд работ	1								
	2	5	8,5						
	3			12,4	2,5				
	4				10,6				
	5					18,2			
	6					4,3	11,8	2	
	7						3,4	14,6	
	8							1,5	5,2

Таблица 3 – Распределение персонала предприятия по возрасту, %

возрастная группа	1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант		5 вариант	
	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план
до 20 лет	2	2								
20 – 25	4	5								
26 – 30	10	9								
31 – 35	14	14								
36 – 40	15	20								
41 – 45	21	19								
46 – 50	16	15								
51 – 55	4	9								
56 – 60	8	5								
старше 60 лет	6	2								

Таблица 4 – Сводная таблица результатов оценки кадрового риска

Показатель	Значение
1. Риск несоответствия численности производственного персонала	
2. Риск несоответствия численности административного и непроизводственного персонала	
3. Риск несоответствия квалификации рабочих уровню сложности работ	
4. Риск несоответствия квалификации административного персонала	
5. Риск возможной потери квалифицированных кадров	
6. Риск несоответствия возрастного состава персонала	
7. Интегральный показатель кадрового риска	
Интерпретация результатов	

Показатель		Значение
Мероприятия по минимизации рисков	1.	
	2.	
		

Задание №2

Рассчитать вероятность безопасной работы и риск травмирования.

Методика расчёта РПР базируется на статистической информации по производственному травматизму и профзаболеваемости работников предприятия.

Расчет коэффициентов, отражающих частоту и тяжесть несчастных случаев, а также уровень профессиональной заболеваемости.

Для характеристики уровня производственного травматизма используются:

- коэффициент частоты (Kf) несчастных случаев
- коэффициент тяжести (Kт) несчастных случаев,
- коэффициент потерь (Kп),
- коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом (Kсм),
- коэффициент обобщенных трудовых потерь (Коб).

$$Kп = Kf \times Kт = \text{сумма}D / P \times 1000$$

$$Kсм = (Hсм : P) \times 1000$$

$$Kоб = Kf \times Kт \times Kсм \times 6000$$

где Hс - количество несчастных случаев за анализируемый период (обычно один календарный год);

P - среднесписочная численность работников в рассматриваемом периоде;

HСсм - количество несчастных случаев со смертельным исходом;

СуммаD - суммарное число дней временной нетрудоспособности, вызванной всеми несчастными случаями;

6000 - условные трудовые потери в днях на один несчастный случай со смертельным исходом.

На основе полученных значений частоты и тяжести несчастных случаев в организации рассчитывается вероятность безопасной работы $P(o)$ и риск травмирования R.

Методика анализа и управления ретроспективными профессиональными рисками основана на применении статистических методов анализа данных о несчастных случаях, в частности, метода статических контрольных карт Шухарта, который позволяет рассчитать прогнозируемую частоту несчастных случаев.

Задание № 3

Оценить риск рабочего места.

Проведение процесса оценки рисков на рабочих местах предусматривает следующую последовательность:

- входные данные
- идентификация опасностей
- определение категорий вероятности возникновения опасного события
- определение категорий тяжести вреда опасного события
- определение уровня рисков
- определение методов управления выявленными рисками
- выходные данные.

Идентификация опасностей осуществляется на основании классификатора. К числу опасностей относятся аварии природного характера и технологического оборудования, воздействие ОВПФ, дорожно-транспортные происшествия, пожары, падения с высоты, падения, обрушения предметов и материалов, физические нагрузки, утомление, нервно-психические нагрузки и др.

Вероятность возникновения травм/профессиональных заболеваний определяется по формуле

$$B = H \text{Ср.} / Ч,$$

где HСр. - среднее количество несчастных случаев и травм, возникающих из-за подверженности анализируемой опасности, за 1 год;

Ч - численность работников, подверженных анализируемой опасности.

На основании данных о производственном травматизме и профессиональных заболеваний определяется категория тяжести последствий возможных инцидентов, а затем на основании определенных категорий вероятности возникновения и тяжести последствий, сведенных в матрицу, определяются уровни профессионального риска. Полученные значения сводятся в таблицу оценки рисков и в соответствии с планом определяются методы управления выявленными рисками.

Задание № 4

Рассчитать группу профессионального риска по методу Файн-Кинни

Этот метод выражается формулой:

$R = \text{Подверженность} \times \text{Вероятность} \times \text{Последствия}$.

В методе Файн-Кинни степень подверженности варьируется от 0 = никогда нет подверженности до 10 = постоянная подверженность.

Вероятность варьируется от 0 = абсолютно невозможно до 10 = это случится.

Последствия варьируются от 1 = минимальные (повреждение) до 100 = катастрофа.

Проведение анализа рисков таким способом ведет к классификации рисков в сфере промышленной безопасности и здоровья по степени серьезности. Таким образом метод Файн-Кинни классифицирует профессиональный риск по пяти группам:

1	Очень легкий
2	Небольшой
3	Средний
4	Высокий
5	Крайне высокий

В зависимости от полученного коэффициента и итоговой классификации представляются приоритеты в отношении мер, которые необходимо принять для устранения или снижения риска повреждения здоровья на рабочем месте, и составляется план мероприятий.

Задание № 5

Рассчитать коэффициент безопасности рабочего места по системе Элмери.

Система Элмери построена на использовании метода наблюдения за условиями труда на рабочем месте. При наблюдении заполняются карты наблюдений, и по итогам рассчитывается коэффициент безопасности рабочего места. Наблюдение проводится по следующим основным параметрам:

- Производственный процесс
 - Машины и оборудование
 - Порядок и чистота на рабочем месте
 - Факторы окружающей среды
 - Эргономика
 - Проходы и проезды
 - Возможности для спасения и оказания первой помощи.

В карте наблюдений делаются следующие отметки:

- Состояние объекта наблюдения (пункт) признается «хорошим» и ставится «+» в графу, если он отвечает минимальному уровню (по мнению наблюдателя) требований безопасности. Если состояние объекта не соответствует требованиям охраны труда, то ставится отметка «-».
- Если по какой-либо причине нет возможности оценить данный показатель или методом наблюдения его нельзя определить, то в соответствующей графе карты наблюдений указывается отметка «отсутствует» или «0».

Коэффициент безопасности для каждого рабочего места рассчитывается по формуле:

$$K = \frac{\text{пункты «хорошо»}}{\text{пункты «хорошо»} + \text{пункты «плохо»}} \times 100 (\%).$$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

Приводится методика проведения процедур оценивания конкретных результатов обучения (знаний, умений, владений) дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» формируемого этапа компетенции. То есть для каждого образовательного результата определяются показатели и критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования, приводятся шкалы и процедуры оценивания.

Компетенция, ее этап и уровень формирования	Заявленный образовательный результат	Типовое задание из ФОС, позволяющее проверить сформированность образовательного результата	Процедура оценивания образовательного результата	Критерии оценки
ПК-9. уровень базовый	Знать теоретические основы специальной оценки рабочего места	Вопросы к зачету для оценки знаний из ФОС (стр. 13-14)	Зачёт проводится в письменной форме, время подготовки ответа 30 мин	Критерии оценки указаны в ФОС (стр. 13)
ПК-17. уровень базовый	Знать теоретические основы процедур идентификации, анализа, оценки, управления и прогнозирования рисков	Темы докладов, сообщений Вопросы к зачёту из ФОС (стр. 13-14)	Выступление, дискуссия на семинарских занятиях Зачёт проводится в письменной форме, время подготовки ответа 30 мин	Критерии оценки указаны в ФОС (на стр.13)
ПК-17. уровень базовый	Уметь на основе анализа информации классифицировать риски и составлять профили рисков для дальнейшего управления ими; анализировать результаты испытаний и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте	Отчет по практическим занятиям из ФОС (примеры заданий по практическим занятиям на стр. 18-24)	Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием проведения занятий. Отчет защищается в конце практического занятия или на специально выделенных консультациях, время защиты – от 5 до 15 минут	Критерии оценки указаны в ФОС (стр. 13)
ПК-17. уровень базовый	Уметь рассчитывать уровень профессионального риска и управлять им	Разбор и решение практического задания, примеры практических заданий из ФОС (стр.	Практические задания используются для контроля на занятиях и в процессе	Критерии оценки указаны в ФОС (на стр. 13)

Компетенция, ее этап и уровень формирования	Заявленный образовательный результат	Типовое задание из ФОС, позволяющее проверить сформированность образовательного результата	Процедура оценивания образовательного результата	Критерии оценки
		18-24)	сдачи зачета	
ПК-17 , уровень базовый	Владеть навыками практической работы в области оценки, управления и прогнозирования профессиональных рисков в конкретной сфере деятельности	Разбор и решение практического задания, примеры практических заданий из ФОС (стр. 18-24)	Практические задания используются для контроля на занятиях и в процессе сдачи зачета	Критерии оценки указаны в ФОС (на стр.13)
ПК-36 , уровень повышенный	Знать теоретические основы разработки программ по защите персонала от опасных условий труда	Темы докладов, сообщений	Выступление, дискуссия на семинарских занятиях	Критерии оценки указаны в ФОС (на стр.13)
ПК-36 , уровень повышенный	Уметь обобщать результаты, диагностировать проблемы; принимать обоснованные решения на основе данных анализа рисков	Разбор и решение практического задания, примеры практических заданий из ФОС (стр. 18-24)	Практические задания используются для контроля на занятиях и в процессе сдачи зачета	Критерии оценки указаны в ФОС (стр. 13)
ПК-36 , уровень повышенный	Владеть навыками анализа затрат на разработку программ по защите сотрудников от опасных условий труда	Разбор и решение практического задания, примеры практических заданий из ФОС (стр. 18-24) Вопросы к зачёту из ФОС (стр. 13-14)	Практические задания используются для контроля на занятиях и в процессе сдачи зачета Зачёт проводится в письменной форме, время подготовки ответа 30 мин	Критерии оценки указаны в ФОС (на стр.13)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

а) Законы и нормативные акты

1. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.04.2011 № 342н.

б) Основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Гридин, А. Д. Охрана труда и безопасность на вредных и опасных производствах : практическое пособие / А. Д. Гридин .— Москва : Альфа-Пресс, 2011 .— 160 с. : ил. ; 21 см .— см. на сайте раздел "ДИПЛОМНИКУ" или кликните на URL-> .— ISBN 978-5-94280-526-5 .— <URL:http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/diplom/Gridin_Ohrana_trud_bez_opasn_2011.pdf>.

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"
2. Егоршин, А. П. Организация труда персонала : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом"] / А. П. Егоршин, А. К. Зайцев .— М. : ИНФРА-М, 2008 .— 318, [1] с. : ил., табл. ; 21 см .— (Высшее образование) .— см. на сайте раздел "ДИПЛОМНИКУ" или кликните URL-> .— Библиогр.: с. 313-316 .— ISBN 978-5-16-003178-1 .— <URL:http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/diplom/Egorshin_A_P_Organizaciya_truda_2008.pdf>.
3. Ермасова, Н. Б. Риск-менеджмент организации : учебно-практическое пособие / Н. Б. Ермасова .— Москва : Дашков и К, 2012 .— 380 с. : схем., табл. ; 20 см .— ОГЛАВЛЕНИЕ кликните на URL-> .— Библиогр.: с. 376-379 .— ISBN 978-5-394-01777-3 .— <URL:http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Ermasova_Risk_menedjment_org_2012.pdf>.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> , ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне её.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	2	3	4	5
1.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России http://elsau.ru/	1235	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с аэрокосмическими вузами РФ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
5.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
6.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 1392/0403 -14 т 10.12.14
7.	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	ООО «Гарант-Регион, договор № 3/Б от 21.01.2013 (пролонгирован до 08.02.2016.)
8.	ИПС «Технорма/Документ»	36939 экз.	Локальная установка: библиотека УГА-	Договор № АОСС/914-15 № 989/0208-15 от 08.06.2015.

			ТУ-5 мест; кафедра стандар- тизации и метро- логии-1 место; ка- федра начерта- тельной геометрии и черчения-1 место	
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* http://elibrary.ru/	9169 пол- нотексто- вых жур- налов	С любого компью- тера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГА- ТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБ- ЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
10.	Тематическая коллекция полно- текстовых журналов «Mathematics» издательства Else- vier http://www.sciencedirect.com	120 наимен. журнал.	С любого компью- тера по сети УГА- ТУ, имеющего вы- ход в Интернет	Договор №ЭА-190/0208- 14 от 24.12.2014 г.
11.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наимен. журнал.	С любого компью- тера по сети УГА- ТУ, имеющего вы- ход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
12.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наимен. журнал.	С любого компью- тера по сети УГА- ТУ, имеющего вы- ход в Интернет	В рамках Государствен- ного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образо- вания и науки и Государ- ственной публичной научно-технической биб- лиотеккой России (далее ГПНТБ России)
13.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. жрнал.	С любого компью- тера по сети УГА- ТУ, имеющего вы- ход в Интернет	В рамках Государствен- ного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образо- вания и науки и ГПНТБ России
14.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журналов	С любого компью- тера по сети УГА- ТУ, имеющего вы- ход в Интернет	В рамках Государствен- ного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образо- вания и науки и ГПНТБ России
15.	Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science http://www.sciencemag.org	1 наимен. журнала.	С любого компью- тера по сети УГА- ТУ, имеющего вы- ход в Интернет	В рамках Государствен- ного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образо- вания и науки и ГПНТБ России
16.	Научный полнотекстовый журнал Nature компании Nature Publishing	1 наимен. журнала	С любого компью- тера по сети УГА-	В рамках Государствен- ного контракта от

	Group* http://www.nature.com/		ТУ, имеющего выход в Интернет	25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
17.	Научные полнотекстовые журналы Американского института физики http://scitation.aip.org/	18 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
18.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* http://www.opticsinfobase.org/	22 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
19.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библио- графич. записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
20.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств*- Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (1849–1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (1798-1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

6.4 Методические указания к практическим занятиям

С целью успешного освоения и сдачи зачета по дисциплине «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков», магистрантам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

1. Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.
2. Международный стандарт OHSAS 18001:1999 «Система менеджмента охраны здоровья и безопасности персонала»

3. Международный стандарт OHSAS 18001:2007 «Порядок оценки профессиональной безопасности и здоровья» (Occupational Health and Safety Assessment Series).
4. AFS 2001 «Система менеджмента экологии рабочего места» (Arbetsmiljöverkets Foreskrifter om Systematiskt arbetsmiljöarbete — швед.).
5. Руководство по системам управления охраной труда MOT-CYOT 2001 / ILO-OSH 2001 (далее — MOT-CYOT 2001).
6. ЕС "Руководство по оценке риска на рабочем месте" (Guidance on risk assessment at work. Advisory committee for safety, hygiene and health protection at work, Draft Opinion Doc. 5196/94 PA. 1994).

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного участия в обсуждении материала;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания при идентификации, оценке, управлении и прогнозировании профессиональными рисками;
- приобретение навыков самостоятельного аргументирования и критического мышления;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами расчета класса профессиональных рисков в их практическом применении.

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление на 5-10 минут, которое содержит:

- устное, без обращения к конспекту или иному источнику информации, изложение сути поставленной проблемы;
- самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение как прочитанного материала, так и своей точки зрения по предложенной преподавателем тематике. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем реферата – 8-12 страниц формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы магистрантов;
- вырабатывает навык вдумчивого и критического отношения к изучаемой литературе;
- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;
- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;
- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выяснить мотивацию каждого магистранта и понять его точку зрения.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для организации дискуссии по теме участникам необходимо подготовить и продумать общую тему, по которой делается одним из участников семинара выступление. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

7. Рекомендации по подготовке к зачету.

Чтобы подготовиться к зачету у магистранта под рукой должны быть конспекты лекций, рекомендуемая по дисциплине учебная литература и список экзаменационных вопросов. Разобранные на лекциях или практических занятиях

вопросы необходимо повторить с использованием дополнительной литературы; вопросы же вынесенные на самостоятельное изучение необходимо разобрать самостоятельно с привлечением приобретенных навыков и знаний (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями). Во время зачета, прежде чем приступить к письменному ответу на вопрос зачета, следует сначала мысленно построить план ответа, который должен охватить все требуемые по данному вопросу единицы знания. Ответ должен быть достаточно полным и содержать собственную аргументированную оценку. Чтобы знания были исчерпывающими, готовиться к зачету нужно на протяжении всего межсессионного периода.

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления магистрантов и формирования у них научной культуры, необходимо при изучении дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения дисциплины необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной

исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь магистрантам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности освоения знаний магистрантом;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и магистранта. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого магистранта, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия и семинары дают возможность более глубоко изучать дисциплину «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» и успех занятия зависит не только от преподавателя, но и от магистрантов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smartboard. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа дисциплины «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков» разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 38.04.03. Управление персоналом

Направленность подготовки (программа): Управление человеческими ресурсами и социальными процессами

Дисциплина: «Оценка и прогнозирование профессиональных рисков»

Учебный год 2015/2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры УСиЭС

протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой УСиЭС _____ Гайнанов Д. А.

Научный руководитель магистерской программы _____ Биккинин И. А.
подпись *расшифровка подписи*

Исполнитель:

Кандидат экономических наук, доцент _____ Кудлаева А. Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой УСиЭС _____ Гайнанов Д. А.

<i>наименование кафедры</i>	<i>личная подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
-----------------------------	-----------------------	----------------------------	-------------

Председатель НМС по УГСН 38.00.00 – «Экономика»

_____ проф., д. э. н. Дегтярева И. В.

протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

<i>личная подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>		
-----------------------	----------------------------	--	--

Библиотека _____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Декан факультета (директор института, филиала) _____ Дегтярева И. В.

- *личная подпись* *расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник _____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
на 20__/20__ уч. год**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор института, филиала)

ФИО

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу по дисциплине _____

для направления _____

направленность (программа) _____

вносятся следующие изменения:

1)

.....

...

2)

.....

...

ПЕРЕСМОТРЕНА на заседании кафедры _____
наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой _____
подпись расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы¹ _____
подпись расшифровка подписи

ОДОБРЕНА на заседании НМС по УГСН _____
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Председатель НМС по УГСН 38.00.00 – «Экономика»

проф., д. э. н. Дегтярева И. В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой²

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Библиотека³ _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

Начальник ООПМА _____
личная подпись расшифровка подписи дата

¹ Только направлений подготовки магистров

² Согласование осуществляется с выпускающими кафедрами (для рабочих программ, подготовленных на кафедрах, обеспечивающих подготовку для других направлений подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации)

³ Только при внесении изменений в список литературы