

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Управление в социальных и экономических системах»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР И
ТРЕНИНГОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Направление подготовки (специальность)
38.04.03 Управление персоналом

Направленность подготовки (профиль)
Управление человеческими ресурсами и социальными процессами

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

УФА 2016

Исполнители:
К.э.н., доц. _____
должность

Заведующий кафедрой
д.э.н., проф. _____
должность


_____ подписать

_____ подписать

Галимзянов И.В./
расшифровка подписи

Гайнанов Д.А./
расшифровка подписи

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проведения деловых игр и тренингов в учебном процессе» включена в раздел Б1.В.ДВ.2.1 и относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» апреля 2015 г. № 367.

Целью освоения дисциплины является овладение магистрами необходимых теоретическими знаний и практических навыков в области разработки и проведения деловых игр и тренингов.

Задачи:

- 1) получение необходимых знаний об особенностях деловых игр и тренингов, их основных методах и алгоритмах создания;
- 2) понимание роли бизнес-тренера, его функций;
- 3) ознакомление с основными навыками, необходимыми бизнес-тренеру;
- 4) овладение практическими навыками разработки и проведения типовых деловых игр и тренингов;
- 5) получение представлений о динамических процессах в группе;
- 6) знакомство с процедурой оценки эффективности тренинга.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью создавать команды профессионалов и эффективно	ОПК-5	основные понятия коммуникативно го менеджмента; коммуникативн ые барьеры и	управлять коммуникативн ыми процессами на межличностном уровне;	работой с различными информационным и источниками; самооценкой уровня

	работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения		способы их преодоления; особенности средств коммуникации; тенденции и особенности развития мирового коммуникационного пространства в рамках эволюции системы международных отношений	реализовывать коммуникативные стратегии; использовать коммуникативные техники	коммуникативных умений
2	Владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	ПК-27	технологии делового взаимодействия	использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами	способами составления письменных деловых коммуникаций
3	Владение навыками наставничества, способностью вдохновлять других на развитие	ПК-28	способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами	пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения	навыками построения имиджа делового человека; этикой делового общения

	персонала и организации		собеседников	партнеров, пользующихся этими средствами; эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации	
--	-------------------------	--	--------------	---	--

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Понятие «метод». Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Отличие активных методов обучения от пассивных. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Механизм активности человека и проблема выбора метода обучения.
2	Методы психологического воздействия. Влияние и асертивность. Инструменты влияния. Сопротивление и подчинение влиянию. Наделение полномочиями. Сопротивление и подчинение влиянию. Технологии воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Логическое убеждение. Моральная аргументация. Принуждение. Суггестия и внушение. Эмоциональное воздействие, побуждение к действию.
3	Стимулирование творчества активными методами обучения. Методы стимулирования и мотивации творчества: методы формирования интереса и методы формирования долга и ответственности в учении. Дискуссия и диалог. Метод Сократа. Мозговой штурм. Метод «Дельфы». Дебаты. Эвристический метод. Исследовательский метод. Метод проектов как «обучение через делание (Джон Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.). Инновационный проект.
4	Технология и эффекты групповой дискуссии. Понятие «дискуссии». Виды дискуссий. Формы проведения. Дискуссия и диалог. Технология групповой дискуссии. Оценка эффективности групповой дискуссии. Разработка сценария проведения дискуссии.
5	Социально-психологический тренинг межличностного общения. Понятие «тренинг», «социально-психологический тренинг межличностного общения». СПТ как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии. Нормы и правила проведения СПТ. Структура тренинга. Сценарий темы. Психогимнастика в СПТ. Оценка эффективности тренинга. Разработка программы СПТ.

6	Социально-психологический тренинг сензитивности. Теория научения как методологическая основа тренинга сензитивности. Понятие «сензитивность». Виды сензитивности. Факторы, способствующие развитию сензитивности. Цель, задачи, технология проведения тренинга. Требования к эффективности тренинга (обсуждение чувств, закрепление достигнутых результатов, личностная поддержка участников тренинга). Оценка эффективности тренинга. Разработка программы тренинга сензитивности.
7	Психолого-педагогический тренинг. Психолого-педагогический тренинг как особая форма групповой работы обучения в процессе проживания, личного опыта, поведения, чувствования, деяния. Возможности, ограничения, правила и проблемы психолого-педагогического тренинга. Содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического тренинга. Оценка эффективности тренинга. Разработка программы психолого-педагогического тренинга.
8	Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Понятие об учебных деловых, ролевых, оргдеятельностных играх. Цель, задачи принципы и методика проведения игр. Правила для участников игры. Методика разработки игр. Оценка эффективности. Деловая игра. Модификации деловой игры. Отличительные свойства учебных деловых игр. Психодрама и социодрама. Ролевая игра. Специфика ролевой игры, ее отличие от деловой. Виды ролевых игр. Оргдеятельностная игра. Инновационная игра: сходство и отличие от других видов игр). Технология разработки.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.