

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Управление в социальных и экономических системах»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность)
38.04.03 Управление персоналом

Направленность подготовки (профиль)
Управление человеческими ресурсами и социальными процессами

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

УФА 2016

Исполнители:

к. филос.н., доц.

д. филос.н., проф.

должность



подпись

/ Хазиев З.А. /

/ Неганов Ф.М. /

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

д.э.н., проф.

должность



подпись

/ Гайнанов Д.А. /

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия является базовой дисциплиной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.03. *Управление персоналом*, направленность: *Управление человеческими ресурсами и социальными процессами*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» апреля 2015 г. № 367.

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

Задачи курса Философии:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения
2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними	анализировать перспективы развития научного познания и общества, применять	навыками использования философской и общенаучной терминологии.

			современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов	методы философского и логического анализа для самообучения и самосовершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки	
--	--	--	--	---	--

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
1	Введение: специфика научной деятельности: Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимоотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонаучное знание – проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук
2	Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке: Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, аналогия и моделирование, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация
3	Основные этапы в развитии науки: Преднаука как феномен традиционных культур. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль культуры средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментальной науки. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционных идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей

	как условие современного развития науки.
4	Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность: Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программа научных исследований в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод как путь предрешающий открытия в науке. Программа логического позитивизма. От логики открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера. Принцип фальсификации. “Структура научных революций” Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика, прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ценности. Этика науки

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.