

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Экономической теории

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень подготовки: *высшее образование - магистратура*

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Налоговое консультирование

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность

Рахф

подпись

Рахрешидинова Г.Р.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

ЭТ

И.В.

Дегтярёва И.В.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность Экономическая теория и финансово-кредитные отношения, Экономика и финансы фирмы, Налоги и налоговое консультирование.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач в области научно-исследовательской, аналитической и организационно-управленческой видов деятельности, формирование системного образа экономического мышления, позволяющего ориентироваться в современных рыночных условиях, оценивать функционирование агентов на макроуровне, структурировать и решать экономические проблемы с помощью современных моделей и методов.

Задачи:

1. Развить знания, умения и навыки в области анализа основных макроэкономических явлений, таких, как экономический рост, инфляция и безработица, в области оценки результатов эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий.
2. Развить знания, умения и навыки в области анализа современных макроэкономических проблем, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы.
3. Развить знания и умения в области анализа способов влияния макроэкономической политики на экономику в целом, инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем.
4. Развить знания и умения в области эффективности функционирования макрорынков и используемых методов их регулирования, самостоятельной исследовательской работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,

Матрица соответствия компетенций

ФГОС ВО	ФГОС ВПО
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках(ПК-7);	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции ¹	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
---	-------------	-----	---	--

¹- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Микроэкономика
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных	ПК-7	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Микроэкономика
3	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Микроэкономика

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Международное налоговое планирование Государственная итоговая аттестация
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Методы системного исследования экономических процессов
3	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Методы системного исследования экономических процессов Методология и правовые основы налогового консультирования в России и за рубежом

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	-применять на практике различные методы исследований; - обосновывать	- навыками самостоятельной работы с помощью различных

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

			<p>- основные методы исследования.</p> <p>- одно- и многокритериальные методы принятия решений, в том числе – в условиях неопределенности;</p> <p>- основные результаты новейших научных исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;</p>	<p>выбор адекватных методов принятия решений с учетом фактора неопределенности;</p> <p>- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики,</p> <p>- выявлять перспективные направления экономических исследований</p>	<p>методов исследования;</p> <p>- навыками применения и освоения новых методов системных исследований для решения, существующих и постановки новых профессиональных задач</p>
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	<p>- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>- пути преодоления современных макроэкономических проблем, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, финансовые кризисы.</p>	<p>- прогнозировать поведение экономических макроагентов на различных макрорынках;</p> <p>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p>	<p>- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>- навыками макроэкономического прогнозирования с применением современных инструментов</p>

3	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	современные методы макроэкономического анализа; - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; базовые основы построения и анализа системы показателей, характеризующих поведение агентов на макроуровне	применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне	- навыками применения современной методики построения экономических моделей; - навыками определения тенденций развития экономических процессов, составления экономических прогнозов на макроуровне
---	---	------	---	---	---

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	5
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	115
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Тема 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики. Модель Хикса-Хансена. Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс). Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран) Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочный аспекте, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом . Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики.	3	6		1	20	29	<i>Р 6.1 №6, зл.19</i>	ПА, ЛВ, ПО, ОСР
2	Тема 2. Государственный долг и его последствия. Традиционный подход к государственному долгу. Подход Барро-Рикардо. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета. Модели	1	2		1	19	23	<i>Р 6.1 №6, зл.20</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР, ПО

	платежеспособности по внутреннему долгу. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу. Общая модель платежеспособности государства.								
3	Тема 3. Инфляция и антиинфляционная политика. Подходы к моделированию инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента - Уоллеса.	1	2		1	19	23	<i>Р 6.1 №6, гл.17</i>	ПА, ЛВ, КО, ПО ОСР,
4	Тема 4. Экономический рост. Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция). Модели эндогенного роста (модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор.	1	2		1	19	23	<i>Р 6.1 №6, гл.21</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР
5	Тема 5. Временная несогласованность экономической политики. Основные понятия и концепции. Модель Кидланда—Прескотта. Модель делегирования полномочий. Репутация и динамическая согласованность политики. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.	1	2			19	22	<i>Р 6.1 №6, гл.22</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР
6	Тема 6. Анализ деловых циклов. Модель мультипликатора-акселератора. Стохастические	1	2		1	19	23	<i>Р 6.1 №6, гл.15</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР

циклы в условиях жесткости цен. Теория реального делового цикла.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень).

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов
1	1	Модель Хикса-Хансена (теории потребления и инвестиций).	2
2	1	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики. Модель Манделла-Флеминга	2
3	2	Традиционный поход к государственному долгу.	2
4	2	Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу.	2
5	3	Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Кагана.	2
6	3	Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента—Уоллеса.	2
	4	Модель Солоу	
	4	Модель эндогенного роста	
7	5	Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.	2
8	6	Модель мультипликатора-акселератора. Стохастические циклы в условиях жесткости цен.	2
		Теория реального делового цикла.	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержит перечень вопросов, структурированных по темам для самостоятельного изучения.

Тема 1 Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.

10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Расчетные задания (задачи и пр.):

Задача 1. Пусть основные макроэкономические зависимости в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + b(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\epsilon_r; (M/P)d = eY - fr,$$

$$a, c, d, g, k, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразить мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

Задача 2. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r; NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$(M/P)d = 0,5Y - 40r; G = T = 100; M = 500; P = 1; r_{\text{мир}} = 5.$$

а) Выпишите в координатах (Y, ϵ_r) уравнения IS и LM для этой экономики.

б) Определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Выпишите уравнение совокупного спроса.

г) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

д) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

е) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

ж) Как чувствительность спроса на деньги к доходу влияет на эффективность кредитно-денежной политики?

Задача 3. Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией $Y = K^{1/2} L^{1/2}$, где K и L — запасы капитала и труда в экономике; $K = 2500$, $L = 400$. Потребление (C), инвестиции (I), чистые зарубежные инвестиции (NFI), чистый экспорт (NX) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon_r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?

- г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.
- д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.
- е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.
- ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б - е».

Задача 4. Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

Задача 5. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

- а) Выпишите уравнение совокупного спроса.
- б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Тема 2. Государственный долг и его последствия

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.
2. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
3. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
4. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
5. Особенности внешнего долга. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса,

основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.

б. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России

Расчетные задания (задачи и пр.):

Задача 1. Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд дол. в течение следующих двух периодов.

- а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%?
- б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?

Задача 2. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли?

Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

Задача 3. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

Задача 4. Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных *WorldBankStatisticsonExternalDebt* (www.1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm).

- а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет.
- б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения.
- в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.

Тема Инфляция и антиинфляционная политика

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
2. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
3. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
4. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
5. Приведите аргументы сторонников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.

6. Приведите аргументы противников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.
7. Кратко охарактеризуйте однородные инфляционные периоды в России начиная с 1992 г.
8. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента - Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпа роста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ.
9. Как изменятся выводы модели Саржента - Уоллеса, если в каждом периоде ставки процента окажутся выше, чем предполагалось первоначально? Объясните свой ответ.

Расчетные задания (задачи и пр.):

Задача 1.

1. Гипотеза наивных ожиданий является частным случаем более общей гипотезы адаптивных ожиданий, по которой инфляционные ожидания формируются следующим образом:

$$\pi^e = \mu\pi + (1 - \mu)\pi^e,$$

где μ - фиксированное число, $0 \leq \mu \leq 1$. Пусть первоначально в течение длительного времени в стране отсутствует инфляция, затем по какой-то причине инфляция в каком-то периоде времени (месяце) составляет 0,1, а выпуск все время равен потенциальному выпуску. В указанном одном периоде времени равенство (6) нарушено, а все остальное время – справедливо. Пользуясь этим равенством и формулой, описывающей формирование адаптивных ожиданий при $\mu = 0,3$, рассчитайте темпы инфляции на 10 периодов времени.

Задача 2. Опираясь на данные о сравнительной динамике темпов инфляции за последние годы и объема денежной массы в России, определите эластичность темпов инфляции по объему денежной массы.

Сравнительная динамика объема денежной массы (M2), темпов роста ВВП и темпов инфляции в России в 1999 – 2004 гг.*

Год	Объем денежной массы (M2)		ВВП		Монетизация ВВП (M^2/VBP на конец года, %)	Темп инфляции по CPI, %
	млрд. руб (на конец года, nominal)	прирост, %	млрд. руб. (nominal)	прирост, % (nominal)		
1999	714,6	21,3	4000	40,8	17,9	36,5
2000	1154,4	61,5	5350	33,7	21,6	20,2
2001	1612,6	39,7	7750	44,9	20,8	18,6
2002	2134,5	32,4	10950	41,3	19,5	15,1
2003	3212,7	50,5	13050	19,2	24,6	12,0
2004	4363,3	35,8	15300	17,2	28,5	11,7
2005	5585,5**	28,0**	18720	22,4	29,8**	8,5

*Источник: Центральный Банк России (www.cbr.ru).

Обоснуйте значимость различных факторов инфляции в российской экономике. Разработайте способы уклонения от инфляции с позиций различных групп хозяйствующих субъектов.

Задача 3. Если в российской экономике формируется федеральный бюджет с первичным профицитом, что, в целом, является позитивным моментом. Однако для экономики, реализующей модель догоняющего развития, это не совсем хорошо: ведь профицитный бюджет приводит к тому, что правительство забирает у экономики средств больше, чем вливает в нее, а, следовательно, экономический рост явно не тот, что мог бы быть достигнут. Вместе с тем, отмечается, что для достижения нормального для экономики воспроизводства основного капитала необходимо существенное увеличение объема инвестиционных расходов (на 60-70 млрд. долл. в

год), тогда как размер стабилизационного фонда, формируемого исключительно за счет достигнутого профицита бюджета уже приближается к 800 млрд. рублей.

Исходя из сложившихся реалий:

- а) охарактеризуйте отрицательные последствия расходования стабилизационного фонда на инвестиционные нужды экономики
- б) предложите схему эффективного и наименее рискованного вложения средств стабилизационного фонда
- в) обоснуйте необходимость/отсутствие необходимости в формировании профицитного бюджета
- г) обоснуйте необходимость/отсутствие необходимости досрочного погашения внешнего долга.

Задача 4. Как известно, российская экономика характеризуется достаточно низкой эффективностью своих финансовых рынков и неудовлетворительной эффективностью монетарного сектора в целом. Это приводит к тому, что появление в экономике “лишних” денег практически неизбежно провоцирует разгон инфляционных тенденций. Вместе с тем, динамика расширения объема денежной массы сохраняется достаточно высокой, что приводит к необходимости стерилизовать избыточную денежную массу.

- а) Опишите механизмы стерилизации денежной массы, используемые Центральным банком и Правительством
- б) Предложите возможности неинфляционного вливания денег в экономику
- в) Опишите вероятные стратегии Центрального банка по устранению избыточной монетизации экономики в долгосрочной перспективе

Задача 5. В 1999 году рост российской экономики начался благодаря достигнутому эффекту перелета валютного курса при девальвации в августе 1998 года. При этом в основе такого роста лежал мощный эффект импортозамещения, но не эффект расширения экспорта, как это нередко бывало во многих других странах. Начиная с 2002 года, экономический рост далеко не в последнюю очередь поддерживается благодаря тому, что Центральный банк не дает номинальному курсу рубля приблизиться к своему реальному значению, чем и формирует ценовую конкурентоспособность экономики страны.

- а) Объясните, почему реальный курс рубля активно растет
- б) Способен ли Центральный банк сохранять сложившуюся ситуацию в долгосрочной перспективе
- в) Почему российский экспорт менее эластичен к изменению валютного курса, чем российский импорт
- г) Предложите стратегию ухода российской экономики от ценовой конкуренции с импортом на внутреннем и внешних рынках

Задача 6. Долговая нагрузка на российскую экономику достаточно стремительно уменьшается, чему во многом способствуют формируемый профицит федерального бюджета и высокая конъюнктура мировых энергетических рынков. Если летом 1998 года отношение внешнего долга к ВВП для России составляло около 0,84, то сейчас оно находится на уровне 0,2. Поскольку подобная ситуация, особенно в стране, пережившей длительный период трансформационного кризиса и острый финансовый кризис, является большой редкостью, то это толкает вверх инвестиционный рейтинг России.

- а) Является ли рост инвестиционного рейтинга позитивным фактором для российской экономики
- б) Почему, несмотря на профицитный бюджет на рынке внутреннего долга периодически появляются новые государственные долговые бумаги
- в) Эффективна ли в краткосрочной и долгосрочной перспективе стратегия непривлечения внешних займов
- г) Создает ли угрозу для экономики России постепенное накопление частной внешней задолженности.

Тема: Экономический рост

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Остаток Солоу.
2. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
3. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте {learning-by-doing} в понятие «капитал».
4. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров {expanding variety}. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса.
5. Эквивалентность решения рыночной модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.
6. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.
7. Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.
8. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений.
9. Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтруистических связей между поколениями.

Расчетные задания (задачи и пр.):

Задача 1. Предположим, что ПФ имеет вид $F(K, L) = K^{1/2} L^{1/3}$, где L — труд, K — капитал. Цена капитала — 10 долл., а цена труда — 15 долл.

- а) Какое сочетание труда и капитала минимизирует издержки для любого объема продукции?
- б) Найдите функции спроса на ресурсы и функции предложения фирмы.

Задача 2. Предположим, изготовление одежды описывается производственной функцией $Q = 1,02K^{0.25}L^{0.75}$.

- а) Какой должна быть комбинация факторов при суммарных производственных издержках в 400 руб. и цене капитала в 8 руб., а единицы труда — в 6 руб.? Какой объем выпуска будет осуществлять фирма?
- б) Как изменятся доход работника, количество занятых и выпуск самоуправляющейся фирмы при повышении платы за капитал до 15 руб.?

Задача 3. Может ли функция Кобба-Дугласа с двумя переменными обладать свойством убывающей отдачи по каждому отдельно взятому фактору (при фиксированном значении одного из факторов и изменении другого фактора), если она

- а) однородная степени 1.9?
- б) однородная степени 2.1?

Задание 4.

1. Объясните экономический смысл золотого правила накопления капитала в неоклассической модели экономического роста Солоу. Выпишите выражение для частной производной равновесного потребления (на единицу эффективного труда) по норме сбережений.
2. Чему должна быть равна экзогенно данная норма сбережений, чтобы траектория сбалансированного роста в модели Солоу соответствовала золотому правилу? Объясните экономический смысл этого факта.
3. К каким последствиям приведет дискретное снижение темпа роста населения в неоклассической модели экономического роста Солоу?

Тема 5. Временная несогласованность экономической политики

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике.
2. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила.
3. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.
4. Модель делегирования полномочий. Модели репутации.
5. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка. Модель Б. Хенри и Дж. Никсона.

Кейс 1. М.Фридман о выборе мер экономической политики

В 1967 году была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что одной из самых больших ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу. Ученый доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу. (Суховерхов А. Кто Вы, доктор Фридман?//Алексей Суховерхов//Финансовая газета.-2012.-7 авг.)

Вопросы: 1. *Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?* 2. *Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?*

Кейс 2. Цена и инфляция в теории Дж.Кейнса

Согласно теории Кейнса, основой экономического роста является эффективный спрос и основным элементом экономической политики является его стимулирование. Главным же средством — активная фискальная политика государства, направленная на стимулирование инвестиций и поддержание высокого уровня потребительского спроса за счет государственных расходов. Неизбежным следствием такой политики является дефицит бюджета и рост денежной массы в экономике страны. В рамках классического направления, следствием роста денежной массы является пропорциональный рост цен на продукцию, то есть адекватный инфляционный рост цен. Основное же утверждение Кейнса в этом вопросе сводилось к тому, что увеличение денежной массы в обращении будет приводить к инфляционному росту цен в той же пропорции только в условиях полной занятости. В условиях же неполной занятости рост денежной массы будет приводить к увеличению степени использования ресурсов. Иными словами, всякое увеличение денежного предложения будет распределяться между повышением цен, увеличением денежной заработной платы и ростом производства и занятости. И чем дальше от состояния полной занятости находится экономика, тем в большей степени увеличение денежной массы будет сказываться на росте производства и занятости, а не на росте цен. Бюджетный дефицит, рост денежной массы и инфляция, по мнению Кейнса, является вполне приемлемой ценой за поддержание высокого уровня занятости и стабильное повышение уровня национального дохода. (Агапова И.И. История экономической мысли. Курс лекций.— М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ". Издательство ЭКМОС, 1998 г. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/index.php)

Вопросы:

1. В каком случае Кейнс допускал возможность усиления инфляции при проведении стимулирующей фискальной политики?
2. Почему в рамках классического направления, следствием роста денежной массы является инфляционный рост цен?

Тема 6. Анализ деловых циклов. Модель мультипликатора-акселератора. Стохастические циклы в условиях жесткости цен. Теория реального делового цикла.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Детерминированные циклы: модель мультипликатора – акселератора. Кейнсианские теории циклов: модель Тевиса, модель Калдора. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы.
2. Монетарные теории циклов. Модель М.Фридмана: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом.
3. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен. Циклы в открытой экономике в условиях плавающего и фиксированного курса.
4. Реальный деловой цикл в модели «реальный совокупный спрос – реальное совокупное предложение». Реальный шок и динамика модели. Шок производительности. Калибровка модели. Ограничения модели и возможные модификации.

Кейс 3. Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся.

Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой,

номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д./Джеффри Сакс; пер. с англ. Макроэкономика: глобальный подход.– М.: М.: Дело, 1996.– гл.1, вставка 1-1)

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / авт. кол.: В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ.ред. А. А. Кочеткова - Москва: Дашков и К, 2013 - 608 с.
2. Акулов В. Б. Макроэкономика: учеб.пособие / В. Б. Акулов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: ФЛИНТА, 2014 - 388 с.
3. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева - Москва: Дашков и К, 2013 - 328 с.
4. Тарасевич Л. С. Макроэкономика: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов - Москва: Юрайт, 2015 - 686 с.
5. Трунин С.Н. Макроэкономика: / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович - Москва: Финансы и статистика, 2015 - 311 с.
6. *Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учеб. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2011 - 918 с.*

Дополнительная литература

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению и уровню подготовки.

В случае использования в образовательном процессе в качестве основной литературы изданий электронно-библиотечной системы необходимо указать электронную ссылку на источник.

1. Попков Ю. С. Макросистемные модели пространственной экономики / Ю. С. Попков; Российская академия наук, Институт системного анализа - Москва: URSS, 2013 - 240 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.
4. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
5. American Economic Journal: Microeconomics. - Режим доступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>
6. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд "Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара" – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
7. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866> .
8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России http://elsau.ru/	1235	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с аэрокосмическими вузами РФ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
5.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
6.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 1392/0403-14 т 10.12.14
7.	СПС «Гарант»	6139026	Доступ	ООО «Гарант-Регион,

		экз.	с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	договор № 3/Б от 21.01.2013 (продолгован до 08.02.2016.)
8.	ИПС «Технорма/Документ»	36939 экз.	Локальная установка: библиотека УГАТУ-5 мест; кафедра стандартизации и метрологии-1 место; кафедра начертательной геометрии и черчения-1 место	Договор № АОСС/914-15 № 989/0208-15 от 08.06.2015.
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* http://elibrary.ru/	9169 полнотекст. т. журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
10.	Тематическая коллекция полнотекстовых журналов «Mathematics» издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com	120 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Договор №ЭА-190/0208-14 от 24.12.2014 г.
11.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
12.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
13.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
14.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
15.	Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science http://www.sciencemag.org	1 наимен. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России

16.	Научный полнотекстовый журнал Nature компании Nature Publishing Group* http://www.nature.com/	1 наимен. журнала	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
17.	Научные полнотекстовые журналы Американского института физики http://scitation.aip.org/	18 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
18.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* http://www.opticsinfobase.org/	22 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
19.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиограф. записей	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
20.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств*- Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (1849– 1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (1798-1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации дисциплины.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
Программного продукта			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется соблюдать режим (расписание) занятий и использовать для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические источники. Курс изучается по разделам последовательно:

Учебная неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	Затраты времени
лекции	Тема 1 2 часа	Тема 1 2 часа	Тема 2 2 часа	Тема 3 2 часа	Тема 4 2 часа	Тема 4 2 часа	Тема 5 2 часа	Тема 6 2 часа	16
практические занятия		ПЗ 1 2 часа	ПЗ 2 2 часа	ПЗ 3 2 часа	ПЗ 4,5 4 часа	ПЗ 6,7 4 часа	ПЗ 8,9 4 часа	ПЗ 10,11 4 часа	22
КСР			1	1	1	1		1	5
Текущий контроль	2	2	2	2	2	2	2	2	36

Основными условиями правильной организации изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» являются:

- плановость в организации самостоятельной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

Общее руководство изучением дисциплины осуществляет преподаватель, за которым закреплена группа, он проводит в ней лекционные, семинарские занятия, проверяет выполнение контрольных заданий, осуществляет консультирование, принимает экзамен.

Важным элементом в деле эффективного усвоения материала по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является самостоятельная работа студентов.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь составить план занятий, т.е. разделить материал на последовательно изучаемые темы, пользуясь учебной программой, методическими указаниями и контрольными заданиями, которые в значительной мере помогут организовать самостоятельную работу и облегчат усвоение материала.

При изучении материала по дисциплине следует руководствоваться учебной программой и методическими указаниями к семинарским занятиям по изучаемой дисциплине.

Учебная программа дисциплины указывает, что должен изучить студент, а методические указания разъясняют, как надо изучать материал.

Продумав последовательность изучения дисциплины, учащийся должен наметить сроки работы над каждой темой. Конечно, в процессе учебы они могут изменяться в зависимости от трудности того или иного материала, но в основе занятий должен быть план.

За консультацией рекомендуется обращаться к преподавателю после изучения всей темы. Консультации, проводимые преподавателями, дают возможность студентам получить ответы на все интересующие их вопросы, на которые они не смогли найти ответ в процессе самостоятельной работы над заданным материалом.

В процессе обучения осуществляется текущий и рубежный контроль. При определении результатов работы за семестр учитываются:

- а) наличие конспекта лекций;
- б) работа на семинарах;
- в) выполнение домашних заданий;
- г) результаты контрольных опросов знаний (тестов и эссе).

Текущая и рубежная аттестация ставит своей целью определить степень освоения учащимися материала изучаемой дисциплины и умения применять полученные знания при решении практических ситуаций.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является экзамен.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Из предыдущих лет обучения студенты уже сделали вывод, что гарантией хорошей оценки на зачете/экзамене является систематическое усвоение учебного материала, поскольку вопросы всегда ориентированы на повторение полученных знаний, их обобщение и дальнейшее развитие. Содержание вопросов (или тестовых заданий) не является тайной: их примерный перечень содержится в рабочей программе. Поэтому каждый студент может с самого начала изучения дисциплины узнать направленность вопросов и готовить предварительные ответы. Сами вопросы могут послужить ориентиром для корректировки занятий, как в аудитории, так и при самостоятельной работе. Несомненную помощь окажут и консультации, регулярно проводимые преподавателем. Здесь можно задать уточняющие вопросы, высказать свою точку зрения на ту или иную проблему, сопоставить различные варианты ответов. В графических заданиях нет числовых расчетов. Ответ на задание дается в виде графика. Максимальный балл ставится, если нарисован верный график и к нему даны пояснения (комментарии). Если на графике отсутствует часть необходимой информации, не даны комментарии или выполнено не все задание, то за ответ ставится часть баллов. Цель короткого (теоретического) вопроса – проверить знания студентов по конкретному вопросу. Ответ на короткий вопрос состоит из 5–7 предложений (от четверти до половины страницы). В ответе могут быть перечисления, сравнения, доказательства теорем и т.д. Максимальный балл ставится, если в ответе перечислены все ключевые моменты рассматриваемой проблемы. Если какие-то важные аспекты пропущены, то ставится неполный балл.

Цель длинного (применение теоретических знаний) вопроса не только проверить знания, но и оценить способность студента последовательно излагать суть какой-либо проблемы общественного сектора и возможные пути ее решения. Объем ответа на длинный вопрос

составляет от трех четвертей до полутора страниц. Для иллюстрации каких-либо положений в ответе могут быть использованы графики. Ответ на длинный вопрос не должен являться пересказом материала учебника, студент должен продемонстрировать способность самостоятельного анализа проблемы, используя полученные теоретические знания. Полный балл за ответ на длинный вопрос ставится, если учтены все названные требования. Если приводится лишь описание модели (без применения к конкретной ситуации) или не учтены какие-либо важные аспекты анализа и т.д., то ставится неполный балл. Максимальный балл за ответ по модулю (одному) составляет 10 баллов. Поскольку задания немного различны по сложности, то в итоге максимум по ответам на задания всех тем - 60 баллов. Максимальный балл за финальный экзамен в виде эссе составляет 10 баллов. Полученные баллы пересчитываются в проценты от итоговой оценки. Тематика эссе приводится в соответствующем разделе данной программы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Следует привести в соответствии с требованиями ФГОС минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения.

Привести перечень лабораторий, компьютерных классов, мастерских, специально оборудованных аудиторий и т.д.

Привести технические средства обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмы, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства (количество не указывается).

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) ноутбук (или персональный компьютер);
- 4) колонки, микрофон.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

