

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Социологии и социальных технологий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень подготовки  
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки  
**Налоговое консультирование**

Форма обучения  
заочная

Уфа 2015

Исполнитель:

доцент кафедры СиСТ, к. пед. н.  
должность

  
подпись

Иванова А.Д.  
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Социологии и социальных технологий  
наименование кафедры

  
подпись

Насибуллин Р.Т.  
расшифровка подписи

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура), профиль подготовки: Налоговое консультирование.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика(уровень магистратура) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 321. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

**Целью освоения дисциплины** является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

**Задачи курса** Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогике для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

### Матрица соответствия компетенций

ФГОС ВО	ФГОС ВПО
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	способность принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях (ОК-4);
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);	способность свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения (ОК-5);

**Входные компетенции** не предусмотрены, так как дисциплина читается в первом семестре.

**Исходящие компетенции** формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Методология научных исследований

## Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3		- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности
2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии		- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций
3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	- психологию межличностных отношений	- создать целостное представление о психологии человека	

## Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
------------	--------------------

	<b>1 семестр</b> 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	49
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p><b>Педагогика и психология высшего образования:</b> Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	2	2		1	13	18	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p><b>Психология личности.</b> Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p>	2	2		1	13	18	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p>

	ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
3	<b>Психология группы.</b> Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	1	1		-	11	13	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	<b>Мозг и психика.</b> Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	1	1		-	12	14	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	
2	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
	2	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	
3	3	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Раздел 1. Педагогика и психология высшего образования.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Высшие школы древности. Первые университеты. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
2. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе.
3. История высшего образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
4. Особенности обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
5. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах.
6. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
7. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
8. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
9. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
10. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.
11. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
13. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
14. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
15. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.

### Раздел 2. Психология личности.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология поколений XX века.
2. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов».
3. Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
4. Педагогические аспекты воспитания миллениалов.
5. Современные воспитательные теории и тенденции.

## б. Основы и модели воспитательной работы в вузе.

### Раздел 3. Психология группы.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды групп. Психология группы.
2. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
3. Манипуляции, как средство руководства толпой.
4. Современные методики создания революций.
5. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.
6. Манипуляции в СМИ.
7. Психологическая обработка в рекламе.
8. Роль психологов в политических кампаниях.

### Раздел 4. Мозг и психика.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга.
2. Мозг и интеллект.
3. Функции больших полушарий мозга.
4. Развитие психики в процессе филогенеза.
5. Психические и физиологические различия мужчин и женщин.
6. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека. Психологические особенности мужского и женского трудоголизма.
7. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

### Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология: / Сударчикова Л.Г. - Москва: ФЛИНТА, 2015.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> , ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики



Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

Таблица

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
3.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
4.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
6.	Научные полнотекстовые журналы	275 наимен.	С любого компьютера	В рамках

	издательства Oxford University Press* <a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	журналов	по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
7.	База данных GreenFile компании EBSCO* <a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
8.	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
9.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
10.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?lnit+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?lnit+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus</a>	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

## Образовательные технологии

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.

5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

## **Методические указания по освоению дисциплины**

Для создания условий развития профессионально-педагогического мышления магистрантов и формирования у них педагогической культуры, необходимо при изучении дисциплины Психология и педагогика соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО.В процессе обучения Психологии и педагогике необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

## **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

