

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МИКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Уровень подготовки

высшее образование – магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономическая теория и финансово-кредитные отношения

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Фахретдинова Г.Р.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
экономической теории

наименование кафедры



личная подпись

Дегтярева И.В.

расшифровка подписи

¹ Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность Экономическая теория и финансово-кредитные отношения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач в области научно-исследовательской, аналитической и организационно-управленческой видов деятельности, формирование системного образа экономического мышления, позволяющего ориентироваться в современных рыночных условиях, оценивать функционирование агентов на микроуровне, структурировать и решать экономические проблемы с помощью современных моделей и методов.

Задачи:

1. Развить знания, умения и навыки в области анализа концепций экономической эффективности на основе моделей общего равновесия
2. Развить знания, умения и навыки в области формирования доходов агентов, в области анализа и оценки экономических результатов и повышения эффективности их хозяйственной деятельности
3. Развить знания и умения в области теории координации выборов с учетом теории стимулов и мотивации.
4. Развить знания и умения в области эффективности функционирования рынков и используемых методов их регулирования

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции *	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
	Входные компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формировать данную компетенцию	ОК-1	Предлагаются знания, умения, навыки на пороговом уровне получаемые магистрантами при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	
	Входные компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формировать данную компетенцию	ПК-7	Предлагаются знания, умения, навыки на пороговом уровне получаемые магистрантами при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	
	Входные компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формировать данную компетенцию	ПК-8	Предлагаются знания, умения, навыки на пороговом уровне получаемые магистрантами при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего	

*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень), НИР, Глобализация мирохозяйственных связей и современные проблемы мегаэкономики
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень), Сравнительный анализ банковских систем
3	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень), Сравнительный анализ банковских систем, Институты финансового рынка, Международные финансовые организации и консалтинговые фирмы, производственная, педагогическая, преддипломная практики

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные методы исследования. - одно- и многокритериальные методы принятия решений, в том числе – в условиях	-применять на практике различные методы исследований; - обосновывать выбор адекватных методов принятия решений с учетом фактора неопределенности; - обобщать и критически	- навыками самостоятельной работы с помощью различных методов исследования; - навыками применения и освоения новых методов системных

			<p>неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших научных исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; 	<p>оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления экономических исследований 	<p>исследований для решения, существующих и постановки новых профессиональных задач</p>
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; - пути выхода экономических агентов из различных ситуаций, складывающихся на рынках 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать поведение экономических агентов на различных рынках; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - навыками микроэкономического прогнозирования с применением современных инструментов
3	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	<p>современные методы микроэкономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне особенности равновесия потребителя в кардинализме и ординализме; базовые основы построения и анализа системы показателей, характеризующих поведение фирмы в разных типах рыночных структур 	<p>применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современной методики построения экономических моделей; - навыками определения тенденций развития конкретных экономических процессов, составления экономических прогнозов на микроуровне

				области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	
--	--	--	--	---	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	1 семестр
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	5
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	97
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Теории спроса и предложения	8	12		2	60+18	78	ПА, ЛВ, ПО	
1.1	Потребитель как объект микроанализа Предпочтения потребителя и функция полезности. Выбор потребителя в условиях определенности. Исследование равновесных и неравновесных состояний потребителя. Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска.	4	6		1	29+9	38	<i>Р 6.1 №1, гл.18</i> ПА, ЛВ, ПО	
1.2	Микроэкономический анализ фирмы Производство и производственная функция. Функции затрат и прибыли. Функция предложения и излишки производителя.	4	6		1	31+9	40	<i>Р 6.1 №1, гл.13,14,16</i> ПА, ЛВ, КО, ПО	
2	Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции	6	8		2	53+9	62	ПА, ЛВ, КО, ПО	
2.1	Предложение конкурентной фирмы. Ценообразование на монополизированном рынке. Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.	4	4		1	34+5	39	<i>Р 6.1 №1, гл.19, 20, 21</i> ПА, ЛВ, КО, ПО	
2.2	Ценообразование на рынках факторов производства. Спрос и предложение факторов производства. Прокатная и капитальная цена фактора производства.	2	4		1	19+7	23	<i>Р 6.1 №1, гл.22, 23</i> ПА, ЛВ, КО, ПО	
3	Общее равновесие в экономике и экономическая эффективность	4	4		1	31+9	40	ПА, ЛВ, КО	
3.1	Общее равновесие в экономике и общественное благосостояние	2	2			12+4	16	<i>Р 6.1 №1, гл.24, 26</i> ПА, ЛВ, КО	
3.2	Производство и распределение общественных благ. Внешние эффекты в микроэкономике. Рынки с асимметричной информацией.	2	2		1	19+5	24	<i>Р 6.1 №1, гл.25</i> ПА, ЛВ, КО	

*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень).

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Потребитель как объект микроанализа. Предпочтения потребителя и функция полезности.	2
2	1	Выбор потребителя в условиях определенности.	2
3	1	Исследование равновесных и неравновесных состояний потребителя.	2
4	1	Производственная функция и технологическая результативность	2
5	1	Функции затрат и прибыли.	2
6	1	Функция предложения и излишки производителя.	2
7	2	Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.	2
8	2	Ценообразование на монополизированном рынке.	2
9	2	Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.	2
10	2	Ценообразование на рынках факторов производства.	2
11	3	Общее равновесие в экономике и общественное благосостояние	2
12	3	Провалы рынка и аллокативная роль государства	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная литература

1. Экономическая теория. Микроэкономика 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2012 - 933 с.

Дополнительная литература

1. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Н. М. Розанова; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет - Москва: Юрайт, 2015- Т. 1: Т. 1 - 477 с.
2. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Н. М. Розанова; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет - Москва: Юрайт, 2015- Т. 2: Т. 2 - 499 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.

4. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
5. Microeconomics: The Concise Encyclopedia of Economics. - Режим доступа: <http://www.econlib.org/library/Enc/Microeconomics.html>
6. American Economic Journal: Microeconomics. - Режим доступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>
7. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд "Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара" – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
8. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866>.
9. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
2	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
3	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
Программного продукта			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) ноутбук (или персональный компьютер);
- 4) колонки, микрофон.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.