

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень подготовки

высшее образование – магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономическая теория и финансово-кредитные отношения

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

док. экон. наук, профессор

должность



подпись

И.В. Дегтярева

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Экономической теории

наименование кафедры



личная подпись

И.В. Дегтярева

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология диссертационного исследования является дисциплиной по выбору базовой части общенаучного цикла ОПОП по направлению подготовки магистров 38.04.01 Экономика, профилю Экономическая теория и финансово-кредитные отношения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение методологических основ экономической науки и базового аналитического аппарата основных подходов к исследованию экономики.

Задачи:

теоретический компонент деятельности

- формирование представления о ведущих современных школах и направлениях экономической науки, вкладе западных и российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

познавательный компонент деятельности

- ознакомление с основными способами и методами научного познания, понятиями и терминами экономической науки.

практический компонент деятельности

- формирование у магистрантов теоретических и практических навыков использования принципов и методов выполнения научных исследований.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1.	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Системный анализ
2.	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень)
3.	Способность составлять прогноз основных социальных экономических показателей деятельности предприятия, отрасли региона и экономики в целом	ПК-10	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Эконометрика

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый	Название дисциплины (модуля), для которой
---	-------------	-----	--------------------------------	---

			этапом формирования компетенции	данная компетенция является входной
1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Международные финансы и валютно-кредитные отношения Глобализация мирохозяйственных связей и современные проблемы мегаэкономики. Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа (НИР) Государственная итоговая аттестация (ГИА).
2	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Международный банковский бизнес Международные финансовые организации и консалтинговые фирмы Производственная практика. Педагогическая практика
3	Способность составлять прогноз основных социальных экономических показателей деятельности предприятия, отрасли региона и экономики в целом	ПК-10	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Международные финансы и валютно-кредитные отношения Педагогическая практика. Государственная итоговая аттестация (ГИА).

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные	ПК-1	Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам макро- и микроэкономик и, эконометрики	Оценить и критически проанализировать научный уровень имеющихся исследований и разработок в области экономики и эконометрики	Методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

	направления, составлять программу исследований				
2.	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-макроуровне	ПК-8	Востребованные обществом направления теоретической и практической основы фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и финансов	Формулировать теоретические и практические цели и рекомендации научного исследования	Навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов
3.	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	Основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач	Разрабатывать инструментарий проводимых исследований и оценки результатов	Методикой расчетов экономического эффекта проводимых исследований

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	1 семестр	всего
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
КСР	4	4
Курсовая проект работа (КР)		
Расчетно– графическая работа (РГР)		
Самостоятельная работа (проработка и повторение)	87	87

лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1. 1.1.	<p>Раздел I. <i>Методология и методы познания</i></p> <p>Тема 1. Познание в экономической науке. Вехи методологии экономической теории. Понятие методологии, ее связь с гносеологией, диалектикой, логикой; задачи методологии; Дж. Стюард Миль: ранний позитивизм; К. Маркс: диалектический метод; А. Маршалл: поздний позитивизм; неудача неопозитивистского проекта; постпозитивизм М. Фридмена; Марк Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей; концептуальный аксиологизм и прагматизм. исследования и его основные этапы.</p>	2	2	4	1	10	19	<p>Р. 6.1, №2, гл.1</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл.1</p>	<p>Лекция-визуализация, ПЗ: проблемное обучение</p>
1. 1.2.	<p>Тема 2. <i>Общенаучные и специфические методы экономических исследований.</i></p> <p>Проблемы методы в научном исследовании; общезначимые методы получения и обоснования знаний; методы изучения социальной реальности; классификация методов экономических исследований; методы эмпирического познания наблюдений, эксперимент, описание, абстрагирование, индукция, простейшее моделирование, экстраполяция; методы теоретического познания: идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическое доказательство, интерпретация; взаимосвязь уровней научного познания; спор о методе.</p>	2	2	4	1	10	19	<p>Р. 6.1, №2, гл.1</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл.2</p>	<p>Лекция классическая ПЗ: контекстное обучение</p>
2. 2.1.	<p>Раздел II. <i>Революции в развитии экономической теории</i></p>	2	2	2	1	10	17	<p>Р. 6.1, №2, гл.1</p>	<p>Лекция классическая</p>

	Тема 1. Первая революция: классическая теория Основные представители классической школы – поиск источника богатства; исходный пункт – производство; согласование и координация мотивов; о стоимости и ценности: терминологическое уточнение; рождение науки – переворот во взглядах.							Р. 6.2, № 1, гл.4	ПЗ: контекстное обучение
2. 2.2.	Тема2.Вторая революция: маржинализм. Формирование маржинализма; два этапа маржиналистской революции; в основе ценности – полезность; экономическое равновесие; оптимум по Парето; теория цены: затраты и результаты; теория распределения доходов и производственная функция; математизация экономической науки. методы экономических исследований.	2	1	2	1	10	16	Р. 6.1, №2,гл.2 Р.6.2, №1,гл.5-12	Лекция классическая ПР: контекстное обучение
2. 2.3.	Тема3. Третья революция: кейнсианство Переворот в экономическом мышлении; методология Дж. М. Кейнса; политика стимулирования спроса; критика неоклассиков; полемика с монетарными подходами; эволюция кейнсианства: поиски новых подходов.	2	1	2		10	15	Р. 6.1,№1 Р. 6.1, №2,гл.1,3 Р. 6.2, № 1, гл.4	Лекция-визуализация ПЗ: проблемное обучение
2. 2.4.	Тема 4. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и теория игр Рациональные ожидания; разработки в области теории игр; вероятностно-игровой подход Дж. Неймана, О. Моргенштерна; работы Р. Лукаса, М. Фридмена, Т. Сарджента, Н. Уоллеса, Дж. Нэша, Р. Зельтена.	2	1	2		10	15	Р.6.1, № 2, гл.3	Лекция-визуализация ПЗ: проблемное обучение
2. 2.5.	Тема 5. Многообразие экономических теорий. Мэйнстрим как основное экономическое направление. Состояние современного актуального экономического знания; неоклассика, некейнсианство, неинституционализм;	2	1	4		10	17	Р.6.1,№ 1 Р.6.1,№ 2,гл.3	Лекция-визуализация ПЗ: проблемное обучение

	основное течение современной теории – мэйнстрим; концептуальная оценка взаимосвязи экономических теорий; российская экономическая школа.								
3. 3.1.	<i>Раздел III. Основания экономической теории</i> Тема 1. Новый экономический рационализм. Понимание рациональности в экономической науке; философская основа концепции рациональности: методологический индивидуализм и «экономический империализм»; функция полезности; ограниченный рационализм; вероятностно-плюралистический рационализм.	1	1	-		10	12	Р.6.1, № 2, гл.3	Лекция-визуализация ПЗ: проблемное обучение
3. 3.2.	Тема 2. Равновесие и неравенство. Концепция равновесия; равновесие по Парето; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Нэшу; неравновесие, неустойчивость; синергетические экономические эффекты; состояния с максимально неопределенным будущим.	1	1	-		7	9	Р.6.1, № 2, гл.3	Лекция-визуализация ПЗ: проблемное обучение
4.	Подготовка и сдача зачета						9	Р. 6.1, №1 Р. 6.1, №2, гл.1-3 Р. 6.2, № 1, гл.1, 2, 4-12.	

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,
- проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,
- лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,
- лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 77% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Методология диссертационного исследования.

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1.1.	Применимость законов логики и логических правил к исследуемым категориям и к экономическим процессам (разбор кейса)	2
2	1.2.	«Спор о методе» как симптом первого парадигманного кризиса в экономической науке (разбор кейса)	2
3	2.1., 2.2.	Деловая игра «Экономические школы»	4
4	2.3, 2.4.	Деловая игра «Великие экономисты»	4
5.	2.5.	Методологические полемики в рамках «Мейнстрима» (разбор кейса)	4

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.1	Познание в экономической науке. Вехи методологии экономической теории	2
2	1.2	Общенаучные и специфические методы экономических исследований	2
3	2.1	Первая революция: классическая экономическая теория	2
4	2.2	Вторая революция: маржинализм	1
5	2.3	Третья революция: кейнсианство	1
6	2.4	Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и теория игр	1
7	2.5	Многообразие экономических теорий. Мэйнстрим как основное экономическое направление	1
8	3.1	Новый экономический рационализм	1
9	3.2	Равновесие и неравенство	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 390 с.
2. История и философия науки (Философия науки): [учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественно-научных и технических специальностей]/ Е.Ю. Бельская [и др.]; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. И доп. –М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011. – 416 с.

6.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений: учебное пособие для вузов / В.С. Автономов и др., под ред. В.С. Автономова, О.А. Ананьина, Н.А. Макашевой. –М.: ИНФРА-М, 2010. -782 с.
2. История экономических учений: современный этап: учебник для студ. Экон. специальностей/ А.Г. Худокормов и др.; под ред А.Г. Худокормова. –М.: ИНФРА-М, 2011. -733 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. -4-е изд. –М.: Дашков и К, 2012. -244 с.
4. Научные журналы: «Науковедение», «Вопросы экономики»

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение.

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.
4. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
5. American Economic Journal: Microeconomics. –Режимдоступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>
6. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд «Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара» – Электрон. Журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
7. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866> .
8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации дисциплины.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями

Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
Программного продукта			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

Материально-техническое обеспечение дисциплин

Лекции, практические и лабораторные занятия проходят учебных аудиториях, в компьютерных классах и в компьютерном зале библиотеки университета. Используются следующие технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- запрограммированные тесты;
- компьютеры в зале библиотеки университета, обеспечивающие вход в базы информационно-поисковых систем, информационных данных для ведения научно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.