

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *Экономической теории*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МИКРОЭКОНОМИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень подготовки

высшее образование – магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономическая теория и финансово-кредитные отношения

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

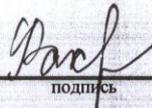
заочная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Фахретдинова Г.Р.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

экономической теории

наименование кафедры



личная подпись

Дегтярева И.В.

расшифровка подписи

¹ Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность Экономическая теория и финансово-кредитные отношения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач в области научно-исследовательской, аналитической и организационно-управленческой видов деятельности, формирование системного образа экономического мышления, позволяющего ориентироваться в современных рыночных условиях, оценивать функционирование агентов на микроуровне, структурировать и решать экономические проблемы с помощью современных моделей и методов.

Задачи:

1. Развить знания, умения и навыки в области анализа концепций экономической эффективности на основе моделей общего равновесия
2. Развить знания, умения и навыки в области формирования доходов агентов, в области анализа и оценки экономических результатов и повышения эффективности их хозяйственной деятельности
3. Развить знания и умения в области теории координации выборов с учетом теории стимулов и мотивации.
4. Развить знания и умения в области эффективности функционирования рынков и используемых методов их регулирования

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции *	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Входные компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формировать данную компетенцию	ОК-1	Предлагаются знания, умения, навыки на пороговом уровне получаемые магистрантами при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	
2	Входные компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формировать данную компетенцию	ПК-7	Предлагаются знания, умения, навыки на пороговом уровне получаемые магистрантами при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	
3	Входные компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает	ПК-8	Предлагаются знания, умения, навыки на пороговом уровне получаемые магистрантами при освоении	

формировать данную компетенцию	образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)
--------------------------------	---

*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень), НИР, Глобализация мирохозяйственных связей и современные проблемы мегаэкономики
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень), Сравнительный анализ банковских систем
3	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень), Сравнительный анализ банковских систем, Институты финансового рынка, Международные финансовые организации и консалтинговые фирмы, производственная, педагогическая, преддипломная практики

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные методы исследования. - одно- и многокритериальн	-применять на практике различные методы исследований; - обосновывать выбор адекватных методов принятия решений с учетом фактора	- навыками самостоятельной работы с помощью различных методов исследования; - навыками применения и

			<p>ые методы принятия решений, в том числе – в условиях неопределенности;</p> <p>- основные результаты новейших научных исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики;</p>	<p>неопределенности;</p> <p>- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики,</p> <p>- выявлять перспективные направления экономических исследований</p>	<p>освоения новых методов системных исследований для решения, существующих и постановки новых профессиональных задач</p>
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	<p>- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>- пути выхода экономических агентов из различных ситуаций, складывающихся на рынках</p>	<p>- прогнозировать поведение экономических агентов на различных рынках;</p> <p>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне</p>	<p>- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>- навыками микроэкономического прогнозирования с применением современных инструментов</p>
3	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	<p>современные методы микроэкономического анализа;</p> <p>- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>особенности равновесия потребителя в кардинализме и ординализме;</p> <p>базовые основы построения и анализа системы</p>	<p>применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;</p> <p>- готовить аналитические</p>	<p>- навыками применения современной методики построения экономических моделей;</p> <p>- навыками определения тенденций развития конкретных экономических процессов, составления экономических прогнозов на микроуровне</p>

			показателей, характеризующих поведение фирмы в разных типах рыночных структур	материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	
--	--	--	---	---	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	1 семестр
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	5
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	115
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Теории спроса и предложения	4	8		2	64+14	78	ПА, ЛВ, ПО	
1.1	Потребитель как объект микроанализа Предпочтения потребителя и функция полезности. Выбор потребителя в условиях определенности. Исследование равновесных и неравновесных состояний потребителя. Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска.	2	4		1	38+7	38	<i>Р 6.1 №1, гл.18</i> ПА,ЛВ,ПО	
1.2	Микроэкономический анализ фирмы Производство и производственная функция. Функции затрат и прибыли. Функция предложения и излишки производителя.	2	4		1	33+7	40	<i>Р 6.1 №1, гл.13,14,16</i> ПА,ЛВ,КО,ПО	
2	Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции	4	6		2	50+12	62	ПА,ЛВ,КО,ПО	
2.1	Предложение конкурентной фирмы. Ценообразование на монополизированном рынке. Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.	2	4		1	32+7	39	<i>Р 6.1 №1, гл.19, 20, 21</i> ПА,ЛВ,КО,ПО	
2.2	Ценообразование на рынках факторов производства. Спрос и предложение факторов производства. Прокатная и капитальная цена фактора производства.	2	2		1	18+5	23	<i>Р 6.1 №1, гл.22, 23</i> ПА,ЛВ,КО,ПО	
3	Общее равновесие в экономике и экономическая эффективность		2		1	30+10	40	ПА, ЛВ, КО	
3.1	Общее равновесие в экономике и общественное благосостояние		1			11+5	16	<i>Р 6.1 №1, гл.24, 26</i> ПА, ЛВ, КО	
3.2	Производство и распределение общественных благ. Внешние эффекты в микроэкономике. Рынки с асимметричной информацией.		1		1	19+5	24	<i>Р 6.1 №1, гл.25</i> ПА,ЛВ,КО	

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень).

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Потребитель как объект микроанализа. Предпочтения потребителя и функция полезности.	1
2	1	Выбор потребителя в условиях определенности.	2
3	1	Исследование равновесных и неравновесных состояний потребителя.	1
4	1	Производственная функция и технологическая результативность	1
5	1	Функции затрат и прибыли.	2
6	1	Функция предложения и излишки производителя.	1
7	2	Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.	1
8	2	Ценообразование на монополизированном рынке.	1
9	2	Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.	2
10	2	Ценообразование на рынках факторов производства.	2
11	3	Общее равновесие в экономике и общественное благосостояние	1
12	3	Провалы рынка и аллокативная роль государства	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная литература

1. Экономическая теория. Микроэкономика 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2012 - 933 с.

Дополнительная литература

1. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Н. М. Розанова; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет - Москва: Юрайт, 2015- Т. 1: Т. 1 - 477 с.
2. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Н. М. Розанова; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет - Москва: Юрайт, 2015- Т. 2: Т. 2 - 499 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.
4. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.

5. Microeconomics: The Concise Encyclopedia of Economics. - Режим доступа: <http://www.econlib.org/library/Enc/Microeconomics.html>
6. American Economic Journal: Microeconomics. - Режим доступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>
7. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд "Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара" – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
8. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866> .
9. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
2	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
3	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
Программного продукта			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) ноутбук (или персональный компьютер);
- 4) колонки, микрофон.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.