

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономической теории

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграция России в международную финансовую систему»

Высшее образование- магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

**38.04.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономическая теория и финансово-кредитные отношения

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Уфа 2015

Исполнители:

Доцент кафедры «Экономическая теория»

должность

подпись



Бесчастнова Н.В.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория»

наименование кафедры

личная подпись



Дегтярева И.В.

расшифровка подписи

<sup>1</sup> Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Интеграция России в международную финансовую систему является дисциплиной по выбору вариативной (профильной) части базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность Экономическая теория и финансово-кредитные отношения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

**Целью освоения дисциплины** является углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач в области научно-исследовательской, аналитической и организационно-управленческой видов деятельности, формирование системного образа экономического мышления, позволяющего ориентироваться в современных интеграционных процессах, оценивать функционирование России на международной арене, структурировать и решать мировые экономические проблемы с помощью интеграционных группировок.

### Задачи:

1. Развить знания, умения и навыки в области анализа основных теорий интеграции, в области оценки результатов эмпирических исследований при сравнении стран, входящие в определенные интеграционные группировки.
2. Развить знания, умения и навыки в области анализа международных проблем, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы национальных экономик, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы.
3. Развить знания и умения в области анализа способов влияния интеграционных процессов в международной финансовой системе на экономику страны в целом, инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем при объединении национальных экономик.
4. Развить знания и умения в области эффективности функционирования интеграционных группировок и используемых методов их регулирования, самостоятельной исследовательской работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,

### Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции <sup>1</sup>	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность при принятии решений	ОК-2	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Институты финансового рынка
2	Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Финансовый менеджмент

<sup>1</sup> - **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

3	Способность оценивать эффективность проектов	ПК-6	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Рынок ценных бумаг (продвинутый уровень)
---	--	------	--	--

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность при принятии решений	ОК-2	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Теория и практика финансовой стабилизации: мировой и российский опыт
2	Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Теория рынка Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Формы хозяйствования в сфере обращения
3	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Теория и практика финансовой стабилизации: мировой и российский опыт

## 2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность при принятии решений	ОК-2	- одно- и многокритериальные методы принятия решений, в том числе – в условиях неопределенности; - основные результаты новейших научных исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам международной	-применять на практике различные методы исследований; - обосновывать выбор адекватных методов принятия решений с учетом фактора неопределенности; - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и	- навыками самостоятельной работы с помощью различных методов исследования; - навыками применения и освоения новых методов системных исследований для решения, существующих и постановки новых профессиональны

			экономики и социально ответственного бизнеса;	зарубежных экономистов, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам интеграции, - выявлять перспективные направления экономических исследований	х задач
2	Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3	- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; - пути преодоления современных проблем, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики и интеграции	- прогнозировать поведение экономических агентов на различных рынках; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на межстрановом пространстве	- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - навыками макроэкономического прогнозирования с применением современных инструментов
3	Способность оценивать эффективность проектов	ПК-6	современные методы макроэкономического анализа; - закономерности функционирования современной экономики на интеграционном пространстве;	применять современный математический инструментарий для решения содержательных интеграционных задач; - анализировать и использовать различные источники информации для решения задач интеграции;	- навыками применения современной методики построения экономических моделей и оценки индексов мирового развития;
	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе	ПК-12	базовые основы построения и анализа системы показателей, характеризующих поведение агентов данной экономической	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и	навыками определения тенденций развития экономических процессов, составления экономических

	критериев социально-экономической эффективности		группировки	принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на интеграционном пространстве	прогнозов на мировом уровне
--	---	--	-------------	---	-----------------------------

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 курс
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные работы (ЛР)	8
КСР	4
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	115
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ	2			1	2+1	17	<i>Р 6.1 №6, гл.19</i>	ПА, ЛВ, ПО, ОСР
2	МИРОВЫЕ ЦЕНТРЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ	2			1	2+1	15	<i>Р 6.1 №6, гл.20</i>	ПА,ЛВ,КО, ОСР,ПО
3	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕНЕЖНО-ВАЛЮТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	2			1	2+1	29	<i>Р 6.1 №6, гл.21</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР
4	АНАЛИЗ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ		2			2	33	<i>Р 6.1 №6, гл.22</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР
5	ИНДЕКСЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ			8	1	30+15	45	<i>Р 6.1 №6, гл.15</i>	ПА,ЛВ,КО, ОСР

\*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)

\*\*Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,
- деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,
- проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,
- лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,

- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*  
Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень).

### Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов
1	1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ	
2	2	МИРОВЫЕ ЦЕНТРЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ	
3	3	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕНЕЖНО-ВАЛЮТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПЕРЕЛИВАХ МИРОВЫХ	
4	4	АНАЛИЗ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	2
5	5	ИНДЕКСЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ	

### Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Индексы интеграционного развития, индексы глобализации, индексы ведения бизнеса в финансовой сфере	4
2	Индексы вовлеченности страны в мировую торговлю, индексы экономической свободы, индексы финансового развития	4

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Якшибаева, Г. Н. Интеграция в России в международную финансовую систему [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Г. Н. Якшибаева ; ГОУ ВПО УГАТУ .— Учебное электронное издание .— Уфа : УГАТУ, 2010 .
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) ; под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева .— Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2011 .— 654 с.
3. Дегтярева, И. В. Мировая экономика : [учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / И. В. Дегтярева, Ю. П. Васильева, Л. Р. Нугуманова ; ФГБОУ ВПО УГАТУ .— Уфа : УГАТУ, 2011 .— 160 с.

#### Дополнительная литература

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению и уровню подготовки.

В случае использования в образовательном процессе в качестве основной литературы изданий электронно-библиотечной системы необходимо указать электронную ссылку на источник.

1. Попков Ю. С. Макросистемные модели пространственной экономики / Ю. С. Попков; Российская академия наук, Институт системного анализа - Москва: URSS, 2013 - 240 с.



## Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.
4. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
5. American Economic Journal: Microeconomics. - Режимдоступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>
6. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд "Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара" – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
7. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866> .
8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.
1. [Economic Cooperation Organization \(ECO\)](http://www.ecosecretariat.org) Организацияэкономическогосотрудничества<http://www.ecosecretariat.org>
2. [EuropeanFreeTradeAssociation \(EFTA\)](http://www.efta.int/) Европейская организация свободной торговли<http://www.efta.int/>
3. International Chamber of Commerce (ICC ) Международнаяторговаяпалата (МТП)<http://www.iccwbo.org>
4. [KuwaitFundforArabEconomicDevelopment](http://www.kuwait-fund.org/)Организация экономического сотрудничества и развития, ОЭСР<http://www.kuwait-fund.org/>
5. [OPEC Fund for International Development](http://www.opecfund.org/) ФондмеждународногоразвитияОПЕК<http://www.opecfund.org/>
6. [Organisation for Economic Cooperation and Development \(OECD\)](http://www.oecd.org/) Организация экономического сотрудничества и развития, ОЭСР<http://www.oecd.org/>
7. [OrganizationofArabPetroleumExportingCountries \(OAPEC\)](http://www.oapec.org) Организация арабских стран-экспортеров нефти, ОАПЕК<http://www.oapec.org>
8. [United Nations Conference on Trade and Development \(UNCTAD\)](http://www.unctad.org/)КонференцияООНпоторговлеиразвитию(ЮНКТАД)<http://www.unctad.org/>
9. [United Nations Development Program \(UNDP\)](http://www.undp.org/) ПрограммаразвитияООН (ПРООН)<http://www.undp.org/>
10. [United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific\(ESCAP\)](http://www.unescap.org/) ЭкономическаяисоциальнаякомиссияООНдляАзиииТихогоокеана(ЭСКАТО)<http://www.unescap.org/>
11. [United Nations Economic and Social Commission for Western Asia \(ESCWA\)](http://www.escwa.org.lb/)ЭкономическаяисоциальнаякомиссияООНпоэпоЗападнойАзии<http://www.escwa.org.lb/>
12. [United Nations Economic Commission for Africa \(UNECA\)](http://www.uneca.org/)

- Комиссия Объединенных Наций по Африке <http://www.uneca.org/>
13. [United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean \(ECLAC\)](http://www.uneca.org/) Экономическая комиссия ООН по Латинской Америке и странам Карибского бассейна (ЭКЛАК) <http://www.eclac.org/default.asp?idioma=ing>
  14. [United Nations Industrial Development Organization \(UNIDO\)](http://www.unido.org/) Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) <http://www.unido.org/>
  15. [United Nations Latin American and Caribbean Institute for Economic and Social Planning \(ILPES\)](http://www.eclac.cl/ilpes/) Комиссия Объединенных Наций для Латинской Америки и Карибского бассейна по экономическому и социальному планированию <http://www.eclac.cl/ilpes/>
  16. [World Bank Group](http://www.worldbank.org/) Группа Всемирного Банка <http://www.worldbank.org/>
  17. [World Food Program \(WFP\)](http://www.wfp.org/) Мировая продовольственная программа (МПП) <http://www.wfp.org/>
  18. [World Trade Organization \(WTO\)](http://www.wto.org/) Всемирная торговая организация (является преемником ГАТТ) (ВТО) <http://www.wto.org/>
  19. [World Customs Organization \(WCO\)](http://www.wcoomd.org/) Всемирная таможенная организация [http://www.wcoomd.org.](http://www.wcoomd.org/)

### Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы Mirapolis LMS (система дистанционного обучения) и Mirapolis Virtual Room, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
<b>Ресурса</b>			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus</a>	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
<b>Программного продукта</b>			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040
	.....		

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) ноутбук (или персональный компьютер);
- 4) колонки, микрофон.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.