

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень подготовки

высшее образование – магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономическая теория и финансово-кредитные отношения

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Т.Н. Яковлева

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
Экономической теории

наименование кафедры



личная подпись

И.В. Дегтярева

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология диссертационного исследования является дисциплиной по выбору базовой части общенаучного цикла ОПОП по направлению подготовки магистров 38.04.01. Экономика, профилю Экономическая теория и финансово-кредитные отношения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний и умений, позволяющих творчески выполнять научные исследования, решать научные задачи, работать в качестве экономистов – исследователей, аналитиков в научно-исследовательских организациях, финансово-кредитных учреждениях, преподавателей экономических дисциплин в учебных заведениях включая высшую школу.

Задачи:

теоретический компонент деятельности

- формирование у магистрантов понимания места и роли магистерской подготовки в высшем профессиональном образовании;
- изучение особенностей магистерской диссертации как научной и квалификационной работы;

познавательный компонент деятельности

- ознакомление с основными способами получения нового знания, методами научного познания, понятиями и терминами научно-исследовательской работы;
- формирование у магистрантов теоретических и практических навыков использования принципов и методов выполнения научных исследований;

практический компонент деятельности

- изучение основ творческого подхода к решению научных задач;
- ознакомление с правилами написания и защиты в ГАК магистерской диссертации.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Философия, иностранный язык, системный анализ. Микроэкономика, макроэкономика (продвинутый уровень)
2.	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Системный анализ
3.	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Системный анализ
4.	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или	ПК-4	Базовый уровень начального этапа освоения компетенции	Иностранный язык

	доклада			
--	---------	--	--	--

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Глобализация мирохозяйственных связей и современные проблемы мегаэкономики. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа (НИР). Государственная итоговая аттестация (ГИА).
2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Системный анализ. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа (НИР). Государственная итоговая аттестация (ГИА).
3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Системный анализ. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа (НИР). Государственная итоговая аттестация (ГИА).
4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Производственная практика. Научно-исследовательская практика. Научно-исследовательская работа (НИР). Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1	научные методы абстрактного мышления, анализа, синтеза и правила их применения к исследуемому	применять абстрактное мышление, анализ и синтез к исследуемому объекту в процессе решения	навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения исследовательски

			объекту в процессе решения исследовательских задач.	исследовательских задач.	х задач.
2.	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	ПК-2	основные требования по организации научно - исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач.	- разрабатывать инструментарий проводимых исследований и оценки результатов.	- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками самостоятельной исследовательской работы.
3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ПК-3	- основные требования по организации научно - исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; - основные методы и технологии научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов – курсовой работе и магистерской диссертации.	- воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности; - разрабатывать инструментарий проводимых исследований и оценки результатов.	- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками самостоятельной исследовательской работы.
4	Способность предоставлять результаты проведенного	ПК-4	основные требования к составлению и оформлению	- анализировать научную документацию и информацию с	- навыками составления и оформления научной

	исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		научной документации, научной информации, к предоставлению результатов исследовательской работы.	целью грамотного предоставления результатов исследовательской работы; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести научную дискуссию.	документации и информации, грамотного предоставления результатов исследовательско й работы; - приёмами ведения научной дискуссии.
--	---	--	---	---	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	Зсеместр	Всего
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР	4	4
Курсовая проект работа (КР)		
Расчетно - графическая работа (РГР)		
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	117	117
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Раздел. Общая методология научного исследования Тема 1. Научное исследование как способ получения нового знания. Магистерская диссертация как научное произведение и квалификационная работа. Сущность научного изучения, его цель и требования к нему. Новое знание. Основные понятия и термины научно-исследовательской работы: актуальность, цель, проблема, объект и предмет, гипотеза, задачи, методика, научная новизна, практическая значимость исследования. Логическая схема научного исследования и его основные этапы.	1	2	-	1	14	18	Р. 6.1, № 2,гл.1 Р. 6.2, № 1,гл.1	Лекция-визуализация, ПЗ: проблемное обучение
2	Тема 2 Экономическая наука и экономическая реальность. Специфика экономической науки, ее предмет и цель изучения. Экономическая антропология. Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономическая реальность и экономические факты. Требования, предъявляемые к экономическим фактам (полнота, сравнимость, достоверность). Обоснование фактуального знания на мировоззренческом, теоретическом, процедурном уровне.	-	-	-	1	17	18	Р. 6.1, №2,гл.1 Р. 6.2, № 1, гл.2	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Методология как инструмент научного исследования. Понятие методологии. Выбор методологии как способа изучения экономической реальности. Базовые методологические концепции развития	1	-	-	1	16	18	Р. 6.1, №2,гл.1 Р. 6.2, № 1, гл.4	Лекция классическая

	научного знания Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера. Истина и заблуждение в экономическом исследовании. Основные школы экономической методологии: классической политэкономии, марксизма, маржинализма и кембриджской школы; современные методологические направления в науке.								
4	Тема 4. Методы научного исследования (познания). Научный и ненаучный методы экономических исследований: понятия, требования, признаки, результаты. Научное и ненаучное экономическое знание. Основные исследовательские подходы. Научные методы экономических исследований, их классификация. Всеобщие, общие и частные; логические и нелогические; количественные и качественные; теоретические и эмпирические методы экономических исследований.	2	2	-	-	16	20	Р. 6.1, №2, гл.2 Р.6.2, №1, гл.5-12	Лекция-визуализация ПЗ: контекстное обучение
5	Раздел. Этапы, правила написания и оформления диссертации Тема 5. Подготовка к выполнению исследования и написанию диссертации. Работа над рукописью диссертации. Выбор области исследования и темы диссертации: приемы и технология выбора. Соответствие темы требованиям актуальности, новизны, практической значимости диссертации. Формирование рабочего плана диссертации. Общие принципы построения текста диссертации. Логическая структура и план диссертации. Элементы диссертации, требования к их содержанию и	-	2	-	-	16	18	Р. 6.1, №1 Р. 6.1, №2, гл.1,3 Р. 6.2, № 1, гл.4	ПЗ: опережающая самостоятельная работа

	последовательности написания. Рубрикация текста. Композиция, язык и стиль рукописи; требования к ним. Использование цитат, группирование, обобщение и анализ информации в научной литературе, использование её в качестве теоретической основы диссертации.								
6	Тема 6. Технология поиска, накопления и обработки научной информации. Библиографический поиск: сбор и накопление библиографической и научной информации. Виды научной экономической информации по степени аналитико-синтетической переработки. Библиографическое описание научной информации. Способы фиксации библиографической информации: правила, принципы формирования картотеки и рабочего списка литературных источников. Просмотровое и изучающее чтение библиографических источников из рабочего списка литературы: их цель, содержание, последовательность, взаимосвязь, результаты.	2	-	-	1	21	24	Р.6.1, № 2, гл.3	Лекция-визуализация
7	Тема 7. Завершающий этап работы над рукописью диссертации. Основные правила оформления диссертации и защиты в ГАК. Современные правила оформления научных текстов. Составление библиографического аппарата. Оформление заимствований. Требования к цитированию, оформлению ссылок. Оформление таблиц, формул, иллюстративного материала (рисунки, схемы, диаграммы, графики). Оформление приложений и примечаний. Правила печати рукописи. Документы, предоставляемые в ГАК, и	-	2	-	-	17	19	Р.6.1, № 1 Р.6.1, № 2, гл.3	ПЗ: опережающая самостоятельная работа, круглый стол (дискуссия)

	требования к их содержанию и оформлению. Рекомендательный порядок подготовки к защите. Требования к содержанию, оформлению доклада и его техническому сопровождению. Процедура публичной защиты диссертации (доклада диссертантом основных результатов выполненного им исследования, ответов на вопросы в процессе публичной защиты, обсуждения).								
8	Подготовка и сдача зачета						9	Р. 6.1, №1 Р. 6.1, №2, гл.1-3 Р. 6.2, № 1, гл.1, 2, 4-12.	Вопросы к зачету

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,
- проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,
- лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,
- лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 72 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине Методология диссертационного исследования.

Лабораторные работы
Не предусмотрены
Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные понятия и термины научно-исследовательской деятельности. Логическая схема и этапы исследования.	2
2	4	Основные исследовательские подходы и научные методы экономических исследований.	2
3	5	Выбор и обоснование темы диссертации. Требования к содержанию диссертации, ее структуре, композиции, языку.	2
4	7	Подготовка доклада о результатах диссертационного исследования и правила представления доклада.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература

- Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс]: – Москва: Лань, 2012. – 32 с. Доступ по логину и паролю из сети Интернет.
- Чулков В. А. Методология. Научных исследований: / Чулков В.А. [Электронный ресурс] - Москва: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2014. Доступ по логину и паролю из сети Интернет.

Дополнительная литература

- Орехов А. М. Методы экономических исследований: учеб. Пособие для подготовки магистров экономических специальностей и направлений. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 390с.
- Neicon [Электронный ресурс]: архив научных журналов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Национальный электронно-информационный консорциум (Neicon) - [Москва]: Нэйкон, 2015.
- Oxford University Press Journals [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Издательство "Oxford University Press" - [Оксфорд]: Oxford University Press, 2015.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Издательство "Springer" - [Берлин]: Springer, 2015.
- Taylor & Francis [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Издательство "Taylor & Francis Group" - [Лондон]: Taylor & Francis , 2015.
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), ООО Научная электронная библиотека - Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2015

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение.

- Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
- Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
- Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.
- Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
- American Economic Journal: Microeconomics. – Режим доступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>

6. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд «Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара» – Электрон. Журнал. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
7. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866>.
8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации дисциплины.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
Программного продукта			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

Материально-техническое обеспечение дисциплин

Лекции, практические и лабораторные занятия проходят учебных аудиториях, в компьютерных классах и в компьютерном зале библиотеки университета. Используются следующие технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;

- запрограммированные тесты;
- компьютеры в зале библиотеки университета, обеспечивающие вход в базы информационно-поисковых систем, информационных данных для ведения научно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

