

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономики предпринимательства

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Уровень подготовки

высшее образование - магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 - Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономика и финансы фирмы

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Г.Р. Фахретдинова

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Экономики

предпринимательства

наименование кафедры



личная подпись

Л.А.Исмагилова

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность Экономическая теория и финансово-кредитные отношения, Экономика и финансы фирмы, Налоги и налоговое консультирование.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач в области научно-исследовательской, аналитической и организационно-управленческой видов деятельности, формирование системного образа экономического мышления, позволяющего ориентироваться в современных рыночных условиях, оценивать функционирование агентов на макроуровне, структурировать и решать экономические проблемы с помощью современных моделей и методов.

Задачи:

1. Развить знания, умения и навыки в области анализа основных макроэкономических явлений, таких, как экономический рост, инфляция и безработица, в области оценки результатов эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий.
2. Развить знания, умения и навыки в области анализа современных макроэкономических проблем, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы.
3. Развить знания и умения в области анализа способов влияния макроэкономической политики на экономику в целом, инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем.
4. Развить знания и умения в области эффективности функционирования макрорынков и используемых методов их регулирования, самостоятельной исследовательской работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции ¹	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Системный анализ Микроэкономика

¹- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных	ПК-7	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Эконометрика (продвинутый уровень) Микроэкономика
3	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Повышенный уровень начального этапа освоения компетенции	Микроэкономика Эконометрика (продвинутый уровень)

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Современные проблемы экономики Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Экономическая стратегия фирмы
3	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Экономическая стратегия фирмы Корпоративные финансы Эккаунтинг Моделирование финансово-экономических процессов Деятельность фирмы на финансовых и фондовых рынках

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.
Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные методы исследования. - одно- и многокритериальн	-применять на практике различные методы исследований; - обосновывать выбор адекватных методов принятия решений с учетом фактора	- навыками самостоятельной работы с помощью различных методов исследования; - навыками применения и

			<p>ые методы принятия решений, в том числе – в условиях неопределенности;</p> <p>- основные результаты новейших научных исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;</p>	<p>неопределенности;</p> <p>- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики,</p> <p>- выявлять перспективные направления экономических исследований</p>	<p>освоения новых методов системных исследований для решения, существующих и постановки новых профессиональных задач</p>
2	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-7	<p>- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>- пути преодоления современных макроэкономических проблем, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, финансовые кризисы.</p>	<p>- прогнозировать поведение экономических макроагентов на различных макрорынках;</p> <p>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p>	<p>- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>- навыками макроэкономического прогнозирования с применением современных инструментов</p>
3	способностью готовить аналитические	ПК-8	современные методы макроэкономическ	применять современный математический	- навыками применения современной

	материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне		ого анализа; - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; базовые основы построения и анализа системы показателей, характеризующих поведение агентов на макроуровне	инструментарий для решения содержательных экономических задач; - анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне	методики построения экономических моделей; - навыками определения тенденций развития экономических процессов, составления экономических прогнозов на макроуровне
--	---	--	--	--	---

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
2 семестр	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	22
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	5
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	101
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Тема 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики. Модель Хикса-Хансена. Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс). Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран) Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочный аспект, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики.	4	6		1	37	48	<i>Р 6.1 №6, гл.19</i>	ПА, ЛВ, ПО, ОСР
2	Тема 2. Государственный долг и его последствия. Традиционный подход к государственному долгу. Подход Барро-Рикардо. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.	2	4		1	30	37	<i>Р 6.1 №6, гл.20</i>	ПА,ЛВ,КО, ОСР,ПО

	Модели платежеспособности государства по внешнему долгу. Общая модель платежеспособности государства.								
3	Тема 3. Инфляция и антиинфляционная политика. Подходы к моделированию инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента -Уоллеса.	2	4		1	20	27	<i>Р 6.1 №6, гл.17</i>	ПА,ЛВ,КО,ПО ОСР,
4	Тема 4.Экономический рост. Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция). Модели эндогенного роста (модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор.	4	4		1	22	31	<i>Р 6.1 №6, гл.21</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР
5	Тема 5. Временная несогласованность экономической политики. Основные понятия и концепции. Модель Кидланда—Прескотта. Модель делегирования полномочий. Репутация и динамическая согласованность политики. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.	2	2			8	12	<i>Р 6.1 №6, гл.22</i>	ПА, ЛВ, КО, ОСР
6	Тема 6. Анализ деловых циклов. Модель мультипликатора-акселератора. Стохастические циклы в условиях жесткости цен. Теория реального делового цикла.	2	2		1	20	25	<i>Р 6.1 №6, гл.15</i>	ПА,ЛВ,КО, ОСР

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень).

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов
1	1	Модель Хикса-Хансена (теории потребления и инвестиций).	2
2	1	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики. Модель Манделла-Флеминга	2
3	2	Традиционный поход к государственному долгу.	2
4	2	Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	2
5	3	Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Кагана.	2
6	3	Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента—Уоллеса.	2
7	4	Модель Солоу	2
8	4	Модель эндогенного роста	2
9	5	Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.	2
10	6	Модель мультипликатора-акселератора. Стохастические циклы в условиях жесткости цен..	2
11	6	Теория реального делового цикла.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / авт. кол.: В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ.ред. А. А. Кочеткова - Москва: Дашков и К, 2013 - 608 с.
2. Акулов В. Б. Макроэкономика: учеб.пособие / В. Б. Акулов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: ФЛИНТА, 2014 - 388 с.
3. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева - Москва: Дашков и К, 2013 - 328 с.
4. Тарасевич Л. С. Макроэкономика: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов - Москва: Юрайт, 2015 - 686 с.
5. Трунин С.Н. Макроэкономика: / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович - Москва: Финансы и статистика, 2015 - 311 с.
6. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учеб. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2011 - 918 с.

Дополнительная литература

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению и уровню подготовки.

В случае использования в образовательном процессе в качестве основной литературы изданий электронно-библиотечной системы необходимо указать электронную ссылку на источник.

1. Попков Ю. С. Макросистемные модели пространственной экономики / Ю. С. Попков; Российская академия наук, Институт системного анализа - Москва: URSS, 2013 - 240 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
3. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.rspp.ru>.
4. Торгово-промышленная палата РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
5. American Economic Journal: Microeconomics. - Режим доступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>
6. Экономико-политическая ситуация в России / Фонд "Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара" – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1040608>.
7. Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз / Институт социально-экономического развития территорий РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=27866> .
8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон. журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

№	Наименование ресурса	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
1	Mirapolis LMS	По сети Internet или сети УГАТУ, без ограничения	Договор № Tr 108116 от 04.12.2014
2	Mirapolis Virtual Room	По сети Internet без ограничения – до 50 человек	Договор № Tr 108116 от 04.12.2014

Дисциплина не содержит информации, отнесенной законом к охраняемой государственной, коммерческой и др. тайне: экспортное заключение не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются классы, оснащенные мультимедийным оборудованием, ноутбуком с программным обеспечением Microsoft Office (Дог. ЭА - 194/0503 - 15 от 17.12.2015г).

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.