

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы экономики» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических и прикладных компетенций, позволяющих им составить объективное представление о современном состоянии экономики и ее проблемных зонах как основу для выявления резервов экономического роста, повышения конкурентоспособности и эффективности функционирования разноуровневых экономических систем.

Задачи:

- *сформировать систему знаний* о ключевых проблемах развития экономики Российской Федерации и ее регионов;
- *выработать умения* в области использования методов выявления проблемных зон в экономическом развитии России и основных направлений их перевода в зоны эффективного хозяйствования, а также особенностей различных этапов экономического развития, свойственных им проблем и путей их решения;
- *сформировать навыки* в части оценки современных тенденций и проблем развития стран и территорий, отвечающих требованиям устойчивого и динамичного экономического роста, а также использования методического инструментария идентификации социально-экономической ситуации в разноуровневых социально-экономических системах и интерпретации полученных результатов.

Подготовить студентов к изучению отдельных разделов последующих дисциплин, фундаментальное изложение которых предполагает использование теоретических основ развития экономики. Подготовить студентов к прохождению практик и выполнению научно-исследовательской работы.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками).

Дисциплина относится к дисциплинам *вариативной части* учебного цикла – Б1.В.ДВ.3 «дисциплины по выбору». Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Современные проблемы экономики», являются дисциплины: «Системный анализ», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика» (продвинутый уровень) «Методология научного исследования».

Дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Современные проблемы экономики» необходимо как предшествующее: «Экономическая стратегия фирмы», «Экономика инноваций», «Экономика фирмы».

Для освоения дисциплины студент должен уметь обрабатывать и анализировать информацию, полученную из официальных источников и экономической литературы.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	«Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика» (продвинутый уровень)

2	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1	базовый	«Системный анализ»
3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3	базовый	«Методология научного исследования»

*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	«Макроэкономика (продвинутый уровень)»,
2	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1	базовый	«Экономическая стратегия фирмы», «Экономика инноваций», «Экономика фирмы»
3	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	базовый	«Экономическая стратегия фирмы», «Экономика инноваций», «Экономика фирмы»

Перечень результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в разрезе знаний, умений и владения, соответствуют:

– профессиональному стандарту «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2014 N 609н);

– профессиональному стандарту «Специалист по финансовому консультированию» (утв. приказом Минтруда России от 19.03.2015 N 167н).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способностью к абстрактному	ОК-1	– современно состояние,	– мыслить системно,	– навыками проведения

	мышлению, анализу, синтезу		узловые проблемы и особенности экономического развития разноуровневых экономических систем (включая микроуровень); – результаты отечественных и зарубежных разработок по различным областям развития экономики; – перспективные направления экономической науки, соответствующие современным императивам экономики.	структурировать информацию; – применять полученные знания в области экономики при оценке экономических процессов; – критически оценивать основные положения, выводы и рекомендации исследователей с позиции их аргументированности и доказательности; – решать задачи повышения эффективности процессов организационной и технологической модернизации производства в промышленной организации с использованием современных информационных систем, позволяющих управлять жизненным циклом продукции; – выявлять проблемные зоны и перспективные направления научных исследований	самостоятельных научных исследований; – получения новых знаний об объекте исследования, их применения на практике – формирования целевых установок исследования и их дезагрегации в исследовательские задачи.
2	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1	– модели экономического развития; – специфику экономического развития на различных стадиях экономического роста; – роль и место математических методов и информационных технологий в экономических исследованиях.	– получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; – проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; – планировать, прогнозировать и оценивать изменения финансовой ситуации при пользовании	– навыками выявления закономерностей и причинно-следственные взаимосвязей в развитии экономических процессов и явлений; – составления программ исследования, формирования научной гипотезы, логики и ожидаемых результатов исследования – самостоятельной работы выполнения заданий по данной тематике в форме эссе, рефератов, докладов.

				<p>финансовыми (инвестиционными) услугами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать научные результаты, представленные в российских и зарубежных публикациях; – выявлять проблемные зоны в развитии разноуровневых экономических систем; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи 	
3	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных; – методические подходы и приемы сбора и обработки информации, формирования баз данных для панельных исследований; – современный инструментарий анализа и оценки экономических процессов, протекающих в разноуровневых социально-экономических системах; – методики проведения экономических расчетов по диагностике состояния экономических систем, выбора и обоснования перспективных направлений их 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях – проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; – применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации; – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и квалифицированной обработки статистической информации; – наглядного представления статистической информации в форме схем, таблиц и графиков; – использования современных информационных технологий при формировании информационных массивов; – разработки прогнозов и сценариев экономического развития на основе различных классов моделей

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки качества и конкурентоспособности наукоемкой продукции; – отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики; 	<p>расчетные таблицы и калькуляторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать статистическую информацию по развитию разноуровневых экономических систем (включая микроуровень); – выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; – интерпретировать результаты моделирования с целью получения новых знаний об объекте исследования; – использовать методический инструментарий оценки и диагностики разноуровневых экономических систем; – владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне опытного пользователя. 	
--	--	--	---	--	--

Согласно п. 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г., перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В случае, когда одна дисциплина (модуль) формирует одну единственную компетенцию, то получается однозначное соответствие результатов обучения по дисциплине результатам, планиваемым ОПОП.

Если компетенция формируется несколькими дисциплинами (модулями), то совокупный образовательный результат по всем дисциплинам должен строго соответствовать результату освоения компетенции согласно ОПОП (ЗУВы по разным дисциплинам не должны быть одинаковыми).

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ:

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные работы (ЛР)	8
КСР	4
Курсовая проект работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	89
Подготовка и сдача экзамена	-
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет
ИТОГО	144

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					СРС	Всего	Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа								
		Л	ПЗ	ЛР	КСР					
1.	Раздел 1. Экономический рост и экономическое развитие Сущность и понятие экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Способы измерения и индикаторы экономического роста. Сравнительная оценка экономической динамики: межстрановой и межрегиональный анализ (1990 – 2015 гг.). Факторы экономического роста и оценка их влияния на конечные результаты функционирования экономики: методические подходы и их приложение. Оценка качества экономического роста. Программы ускорения экономического роста и итоги их реализации: российский и зарубежный опыт.	2	4	4		14	24	Р. 6.1, №1, часть 3, с. 315-336; Р. 6.2, №2, гл. 1, гл. 3.	лекция-визуализация, работа в команде	
2.	Раздел 2. Современная экономика и ее основные характеристики. Систематизация показателей, характеризующих уровень, динамику и эффективность экономики. СНС как основной инструментальный анализа и оценки состояния и развития экономики. Методика расчета основных показателей, характеризующих уровень и динамичность развития экономики. Взаимосвязь показателей экономики с позиции ресурсно-процессно-результативного подхода. Потенциал и ресурсы экономического развития. Эффективность экономики и ее индикаторы. Международные рейтинги основных показателей социально-экономического развития и методы их формирования. Стратегия социально-экономического развития РФ до 2030 года.	2	2	2		14	20	Р. 6.1, №1, часть 2, с. 203-216; с. 231-240. Р. 6.2, №1, разд. 1.	лекция-визуализация, работа в команде	
3.	Раздел 3. Модернизация и инновационное развитие экономики Модернизации экономики России и основные проблемы ее реализации Модернизация и инновации: основные понятия и их взаимосвязь. Либеральный и консервативный подходы в теории модернизации. Типы модернизации. Экономическая и технологическая модернизация и их составляющие. Цели и задачи современного этапа модернизации. Системная и несистемная (локально-очаговая, спонтанная, догоняющая и пр.) модернизация в трактовке Г.Клейнера. 10 стратегических приоритетов модернизации экономики России. Инновационное развитие как генеральное направление модернизации экономики.	2	2	-		12	16	Р. 6.1, №1, часть 3, с. 269-282; Р. 6.2, №1, разд. 1.	лекция-визуализация, контекстное обучение	
4.	Раздел 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года Оценка современного состояния и проблем инновационного развития. Ключевые внешние и внутренние вызовы инновационного развития. Цель и задачи Стратегии инновационного развития. Индикаторы стратегического развития России на период до 2010 года. Этапы реализации Стратегии. Принципы реализации Стратегии. Варианты	2	2	-		10	14	Р. 6.1, №2, гл. 5-6; Р. 6.2 №3.	проблемная лекция, контекстное обучение	

	инновационного развития России (инерционное технологическое развитие, догоняющее развитие и локальная технологическая конкурентоспособность, достижение лидерства в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях): преимущества и риски. Национальная инновационная политика. Стратегическое управление в сфере инновационного развития.								
5.	Раздел 5. Национальная технологическая инициатива (НТИ): цели, основные принципы и достигнутые результаты Основные положения Национальной технологической инициативы (НТИ). Сущность и содержание Национальной технологической инициативы. Рынки и технологии как исходные позиции НТИ. Методология моделирования НТИ: Матрица НТИ и принципы ее формирования. Основные гипотезы и критерии выбора новых рынков для включения в матрицу НТИ. Программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году. Дорожные карты НТИ и формирование экосистему рынков будущего. Форсайт-флот как пример определяющего события для разработки дорожных карт НТИ. Башкирская технологическая инициатива и этапы ее формирования и реализации.	2	2	-	2	10	16	Р. 6.1, №1, часть 1, с. 13-42; приложение, с. 365-418; Р. 6.2 №4.	проблемная лекция, опережающая самостоятельная работа
6.	Раздел 6. Конкурентоспособность экономики и пути ее достижения Понятие конкурентоспособности и методы ее оценки. Индикаторы конкурентоспособности. Рейтинги конкурентоспособности экономики и инструментарий их построения: российский и зарубежный опыт. SWOT – анализ условий достижения конкурентоспособности. Оценка конкурентных преимуществ субъектов хозяйствования макро-, мезо- и микроуровня. Конкурентный статус и факторы его формирования. Методы анализа, прогнозирования и обоснования конкурентных управленческих решений. Стратегия повышения конкурентоспособности экономики России.	2	4	-	2	14	22	Р. 6.1, №2, гл. 4; Р. 6.2 №4.	лекция-визуализация, обучение на основе опыта
7.	Раздел 7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Основные понятия национальной безопасности РФ (национальные интересы, угроза национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты, система обеспечения национальной безопасности). Составляющие Национальной безопасности РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности. Экономические составляющие национальной безопасности. Факторы обеспечения экономической безопасности.	2	4	2		15	23	Р. 6.1, №2, гл. 1; Р. 6.2 №4.	проблемная лекция, работа в команде
ИТОГО		14	20	8	4	89	135		

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 25% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Корпоративные финансы

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Решение проблемной задачи «Достижение требуемых темпов экономической динамики (на примере субъектов экономики макро-, мезо-и микроуровня)».	4
2	2	Основные показатели состояния, развития и эффективности экономики: расчет, анализ и оценка (на примере субъектов экономики макро-, мезо-и микроуровня)».	2
3	7	Оценка индикаторов экономической безопасности РФ и ее субъектов	2

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Подготовка панельных данных с использованием технологии Web-квест по экономической динамике разноуровневых экономических систем	4
2	2	Подготовка аналитического обзора (эссе) на тему «Сравнительная оценка уровня и динамики развития разноуровневых экономических систем».	2
3	3	Проведение групповой дискуссии на тему «Модернизация экономики России; основные проблемы и пути их решения».	2
4	4	Решение задачи «Расчет уровня инновационного развития субъектов Российской Федерации».	2
5	5	Проведение групповой дискуссии по основным положениям Национальной технологической инициативы (НТИ)	2
6	6	Кейс-анализ «Оценка уровня конкурентоспособности разноуровневых социально-экономических систем	4
7	7	Сравнительный анализ и оценка методических подходов к расчету индикаторов экономической безопасности	4
ИТОГО			20

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 239 с.

Дополнительная литература

1. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

(утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Россия: Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». URL: https://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/Report_2_RU.pdf;
2. Национальная технологическая инициатива: цели, основные принципы и достигнутые результаты: Для обсуждения на заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России. URL: <http://www.slideshare.net/atner/ss-49209899>;
3. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат.сб./Росстат. - М., 2015. – 786 с. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Журналы отечественных и зарубежных издательств на английском и русском языках. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. www.gks.ru – Госкомстат РФ
6. www.bashstat.gks.ru – Башкортостанстат
7. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
8. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции или лекции-визуализации;
- при проведении лабораторных и практических занятий применяются элементы проблемного и контекстного обучения в сочетании с организацией командной работы.

При реализации дисциплины могут частично применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение на базе СДО УГАТУ. Система дистанционного обучения *Mirapolis LMS* и встроенное в нее средство проведения вебинаров *Mirapolis Virtual Room*, обеспечивают в совокупности освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

Mirapolis LMS может применяться для проведения лекционных занятий, размещения информационных и электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы обучающихся.

Mirapolis Virtual Room может применяться для проведения консультаций.

Дисциплина не содержит информации, отнесенной законом к охраняемой государственной, коммерческой и др. тайне: экспортное заключение не предусмотрено.

№	Наименование ресурса	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
1	<i>Mirapolis LMS</i>	<i>По сети Internet или сети УГАТУ, без ограничения</i>	<i>Договор № Tr 108116 от 04.12.2014</i>
2	<i>Mirapolis Virtual Room</i>	<i>По сети Internet без ограничения – до 50 человек</i>	<i>Договор № Tr 108116 от 04.12.2014</i>
3	<i>СПС «КонсультантПлюс»</i>	<i>По сети УГАТУ, без ограничения</i>	<i>Договор 1392/0403-14 от 10.12.14</i>

Сетевое обучение по международным и отечественным программам академического обмена по дисциплине не реализуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

ПК и мультимедийный проектор.

Система дистанционного обучения *Mirapolis LMS*.

Средство проведения вебинаров *Mirapolis Virtual Room*

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.