

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра налогов и налогообложения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень подготовки

высшее образование - Магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

«Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса»

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Уфа 2016

Исполнители:

Д.э.н., профессор

должность



подпись

Арисhtarова М.К.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Налогов и налогообложения

наименование кафедры

личная подпись



расшифровка подписи

Арисhtarова М.К.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструментальные средства экономической науки» является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 321..

Целью освоения дисциплины является изучение и освоение студентами твердых теоретических знаний об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях на всем протяжении эволюции экономической науки.

Задачи:

1. выявление объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики;
2. познакомиться с различными концепциями истории, предмета и метода (методологии) экономической науки в трудах ученых-экономистов прошлого и современности;
3. выработать углубленные знания в области истории и методологии экономической науки на различных этапах ее эволюции;
4. сформировать навыки самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области теории управления и управленческой деятельности и других дисциплин экономической науки.

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Матрица соответствия компетенций

ФГОС ВО	ФГОС ВПО
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);
способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	умение выбирать направление деятельности в системе бухгалтерского, управленческого и финансового учета, аудита и анализа бизнеса,	ПКП-2	1 этап, уровень базовый	Формы, методы и практики разрешения налоговых споров Экономический анализ (продвинутый курс)

	исходя из задач организации, систематизировать информацию для достижения поставленной цели			
2	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1	базовый уровень	Аудит (продвинутый уровень)

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческих способностей	ОК-3, (1 этап, уровень повышенный)	- формирование основных направлений и видов исследований, направленных на объяснение закономерностей, происходящих в социально-экономической жизни	- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать экологические издержки в профессиональной деятельности; - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
2	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1, (1 этап, уровень повышенный)	- принципов и методологии построения и использования современных зарубежных и отечественных систем и технологий анализа и управления объектами бизнеса	- находить, осваивать и применять перспективные технологии моделирования и управления предприятием.	- навыками моделирования и исследования предприятий на основе современных методов информатики

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	очная	заочная
	1 семестр	3 семестр
Лекции (Л)	16	6
Практические занятия (ПЗ)	12	8
Лабораторные работы (ЛР)	16	-
КСР	4	4
Курсовая проект работа (КР)	-	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	87	117
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Наименование раздела: «История и методология экономической науки»</p> <p>Содержание раздела:</p> <p>1) Экономическая наука как неоднаправленное продвижение к истине. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «Инструментальные средства экономической науки», ее категориальный аппарат.</p> <p>2) Предмет и метод изучения социально-исторического направления в экономической науке и этапы его развития.</p> <p>3) Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий.</p> <p>4) Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе.</p> <p>5) Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма.</p> <p>6) Классическая политическая экономия в мануфактурном периоде. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.</p> <p>7) Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде.</p> <p>8) Основные этапы эволюции социально-исторического направления в экономической науке: «старая историческая школа», «Новая историческая школа», «новейшая историческая школа».</p>	8	6	8	2	44	68	Р 6.1 №1	Классическая лекция

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
2	<p>Наименование раздела: ««Маржинальная революция» и зарождение институционализма - начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки»</p> <p>Содержание раздела:</p> <p>1) Возникновение маржинализма – следствие прогресса в науке и экономике, внедрения в экономическую теорию предельного анализа и системного подхода.</p> <p>2) Этапы «маржинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономии и превращении экономической науки в точную науку.</p> <p>3) Исторические предпосылки возникновения институционализма и его антимонопольных концепций. Особенности предмета и метода изучения.</p> <p>4) Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства.</p>	8	6	8	2	43	67	Р 6.1 №2	Классическая лекция

*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)

**Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 25% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Инструментальные средства экономической науки.

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Основные этапы эволюции социально-исторического направления в экономической науке: «старая историческая школа», «Новая историческая школа», «новейшая историческая школа».	8
2	2	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	8

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Экономическая наука как неоднонаправленное продвижение к истине. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «Инструментальные средства экономической науки», ее категориальный аппарат.	2
2	1	Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий.	2
3	1	Классическая политическая экономия в мануфактурном периоде.	2
4	1	Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде.	2
5,6	2	Возникновение маржинализма – следствие прогресса в науке и экономике, внедрения в экономическую теорию предельного анализа и системного подхода. Особенности предмета и метода изучения.	2
7	2	Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства.	2
Итого			12

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Липсиц, И. В. Экономика: / И. В. Липсиц.– 6-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2011.– 607 с.: ил.; 22 см.
2. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская .– Москва : ИНФРА-М, 2014 .– 375 с. : ил.; 21 см.

Дополнительная литература

2. Елисеев, Алексей Станиславович. Экономика: / А. С. Елисеев.– Москва: Дашков и К, 2014.- 497 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

ЭБС, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	2	3	4	5
1.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России http://elsau.ru/	1235	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерствес аэрокосмическими вузами РФ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml.simple-fulltxt.xsl+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

Образовательные технологии

При реализации дисциплины не предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по освоению дисциплины

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. С этой целью материалы для практических занятий включают в себя задачи и вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Один из видов практических работ, позволяющих закрепить усвоение теоретического материала – это лабораторные работы. Выполнение лабораторной работы предполагает отработку на-

выков научно-исследовательской работы, умение обработки результатов и оформления отчетов. Проведение лабораторных работ предполагается параллельно или следуя за соответствующими лекционными и практическими занятиями. Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Перед каждым практическим занятием студенты должны получать задания для выполнения, а также преподавателю необходимо пояснять ход выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподавателю следует избегать однообразной формы проведения практических занятий, поскольку это препятствует освоению различных компетенций студентов. Практические занятия могут проводиться как в классической форме разбора проблемных вопросов, так и в форме тренингов, деловых игр, ответов студентов с докладом, разбор видео и аудио-ситуаций. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет и справочным правовым базам данных (во время самостоятельной подготовки).

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

