

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень подготовки  
высшее образование – магистратура

Направление подготовки (специальность)  
28.04.02 Наноинженерия

Направленность подготовки (профиль, специализация)  
Наноинженерия в машиностроении

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент, к.филос.н. Хазиев З.А.

профессор, д.филос.н. Неганов .ФМ.

Заведующий кафедрой  
Ф.С. Файзуллин

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия является базовой дисциплиной части ОПОП по направлению подготовки 28.04.02 *Наноинженерия*, направленность: *Наноинженерия в машиностроении*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 28.04.02 *Наноинженерия*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" марта 2015 г. № 307 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.04.02 Наноинженерия (уровень магистратуры)».

**Целью освоения дисциплины** является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

### Задачи курса Философии:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

### Входные компетенции:

| № | Компетенция                                                                                                   | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции                                                                                                                                      | Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Входящие компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формирование соответствующих компетенций |     | Предполагаются знания, умения, владения на пороговом уровне, получаемые магистрантом при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат) |                                                                                                              |

## Исходящие компетенции

| № | Компетенция                                                                                | Код  | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Методология научных исследований                                                                             |
| 2 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Системный анализ                                                                                             |
| 3 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Организационно-экономическое проектирование инновационных процессов                                          |
| 4 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Методы оптимизации                                                                                           |
| 5 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Теория твердого тела и полупроводниковых гетероструктур                                                      |
| 6 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Защита интеллектуальной собственности и патентование                                                         |
| 7 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Наноструктурные металлы и сплавы                                                                             |
| 8 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый                                                        | Расчет, моделирование и конструирование оборудования с компьютерным управлением                              |
| 9 | способностью к абстрактному мышлению,                                                      | ОК-1 | базовый                                                        | Физические методы и средства измерения и                                                                     |

|    |                                                                                            |      |         |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию                                       |      |         | контроля                                                                       |
| 10 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый | История и перспективы развития науки о наноматериалах и нанотехнологиях        |
| 11 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый | Методы и техника экспериментальных исследований в обработке металлов давлением |
| 12 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый | Методы и техника экспериментальных исследований процессов реновации            |
| 13 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый | Физико-химические основы коррозии наноматериалов                               |
| 14 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый | Методы и техника экспериментальных исследований в литейном производстве        |
| 15 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | ОК-1 | базовый | Итоговая государственная аттестация                                            |
| 16 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала          | ОК-3 | базовый | Организационно-экономическое проектирование инновационных процессов            |
| 17 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала          | ОК-3 | базовый | Теория твердого тела и полупроводниковых гетероструктур                        |
| 18 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала          | ОК-3 | базовый | Современные проблемы наноинженерии                                             |
| 19 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала          | ОК-3 | базовый | Современные проблемы наноинженерии                                             |

|    |                                                                                   |      |         |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------------------------------------------------|
| 20 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | базовый | Физико-химия неравновесной плазмы                    |
| 21 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | базовый | Иностранный язык                                     |
| 22 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | базовый | Защита интеллектуальной собственности и патентование |
| 23 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | базовый | Системный анализ                                     |
| 24 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | базовый | Итоговая государственная аттестация                  |

## Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| № | Формируемые компетенции                                                                    | Код         | Знать                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                        | Владеть                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию | <b>ОК-1</b> | основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа                                                                                                         | самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу                                                                                                                                     | навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения |
| 1 | способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала          | <b>ОК-3</b> | роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов | анализировать перспективы развития научного познания и общества, применять методы философского и логического анализа для самообучения и самосовершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки | навыками использования философской и общенаучной терминологии.             |

## Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

| Вид работы                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость, час. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                 | 12                 |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                  | 12                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                   |                    |
| КСР                                                                                                                                                                                                        | 3                  |
| Курсовая проект работа (КР)                                                                                                                                                                                |                    |
| Расчетно - графическая работа (РГР)                                                                                                                                                                        |                    |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 45                 |
| Подготовка и сдача экзамена                                                                                                                                                                                | 36                 |
| Подготовка и сдача зачета                                                                                                                                                                                  |                    |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен)                                                                                                                                                                    | экзамен            |

Содержание разделов и формы текущего контроля:

| № | Наименование и содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов  |    |    |     |     |       | Литература, рекомендуемая студентам*                               | Виды интерактивных образовательных технологий**                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|-----|-----|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудиторная работа |    |    |     | СРС | Всего |                                                                    |                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |       |                                                                    |                                                                                                 |
| 1 | <b>Введение: специфика научной деятельности:</b> Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимоотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонучное знание – проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук | 2                 | 2  |    |     | 15  | 19    | Р 6.1<br>№ 1, гл.1,<br>Р 6.1<br>№ 2, гл.1,6,7<br>Р 6.2<br>№2, гл.1 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>                       |
| 2 | <b>Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке:</b> Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и                                                                                                                            | 2                 | 2  |    | 1   | 9   | 14    | Р 6.1<br>№ 1, гл.2,<br>Р 6.1<br>№ 2, гл.7,17<br>Р 6.2<br>№ 2, гл.2 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |   |    |    |                                                                         |                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, аналогия и моделирование, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |    |    |                                                                         |                                                                                                        |
| 3 | <p><b>Основные этапы в развитии науки:</b> Преднаука как феномен традиционных культур. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль культуры средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментальной науки.</p> <p>Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционных идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p> | 4 | 6 |  | 1 | 9  | 20 | <p>Р 6.1<br/>№ 1, гл.3<br/>Р 6.2<br/>№ 1,<br/>Р 6.2<br/>№ 2, гл.3,4</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p> |
| 4 | <p><b>Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность:</b> Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программа научных исследований в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод как путь предпрещающий открытия в науке. Программа логического позитивизма. От логики открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 |  | 1 | 12 | 19 | <p>Р 6.1<br/>№ 1, гл.4,5<br/>Р 6.2<br/>№ 2, гл.2</p>                    | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Принцип фальсификации. “Структура научных революций” Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика, прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ценности. Этика науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Философия.

## Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Специфика научной деятельности. Функции науки. Взаимоотношение философии и науки. Наука, квазинаука,                                                     | 2            |
| 2         | 2         | Методология естественных, математических и технических наук. Формы научного знания                                                                       | 2            |
| 3         | 3         | Этапы развития древнегреческой и средневековой натурфилософии                                                                                            | 2            |
| 4         | 3         | Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки Становление классического естествознания.                | 2            |
| 5         | 3         | Становление неклассического и постнеклассического естествознания                                                                                         | 2            |
| 6         | 4         | Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического позитивизма. Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического | 2            |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов – Москва: Дашков и К, 2012 – 611 с.
2. Хазиев, З.А. Философские вопросы науки и техники (учебное электронное издание). – Уфа: Бюро образовательных технологий УГАТУ, 2009. (№ гос. регистрации 0320902335).

#### Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2009. – 576 с.
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: [учебник для студентов высших учебных заведений] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2010. – 540 с.

### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4

| №  | Наименование ресурса                                                                                                                                                                                                                                                | Объем фонда электронных ресурсов | Доступ                                                                                                         | эквиваленты договоров с правообладателями                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                             | 41716                            | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ                          | Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014.<br>Договор №ЕД-1217/0208-15 от 03.08.2015                                                                                         |
| 2. | ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан»<br><a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>                                                                                                                             | 1225                             | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ | ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ - координатор проекта                                                                                         |
| 3. | Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ<br><a href="http://www.librarv.ueatu.ac.ru/cgi-bin/zeate.exe?lnit+ueatu-fulltxt.xml!simple-fulltxt.xml+rus">http://www.librarv.ueatu.ac.ru/cgi-bin/zeate.exe?lnit+ueatu-fulltxt.xml!simple-fulltxt.xml+rus</a> | 528                              | С любого компьютера по сети УГАТУ                                                                              | Свидетельств о о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012                                                                                                                   |
| 4. | Электронная база диссертаций РГБ                                                                                                                                                                                                                                    | 885352 экз.                      | Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу                                        | Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014                                                                                                                                     |
| 5. | Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                    | 9169 полнотекстовых журналов     | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет                                                   | ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006                                                                                                          |
| 6. | Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>                                                                                                                                         | 1900 наимен. журнал.             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет                                                   | Доступ открыт по гранту РФФИ                                                                                                                                            |
| 7. | Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>                                                                                                                            | 1800 наимен. журнал.             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет                                                   | В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                             | России<br>(далее ГПНТБ<br>России)                                                                                                                                                       |
| 8.  | Научные полнотекстовые журналы<br>издательства Sage Publications*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 650 наимен.<br>журнал.                                                         | С любого<br>компьютера по<br>сети УГАТУ,<br>имеющего<br>выход в<br>Интернет | В рамках<br>Государственного<br>контракта от<br>25.02.2014 г.<br>№14.596.11.0002<br>между<br>Министерс<br>твом<br>образования и<br>науки и<br>ГПНТБ России                              |
| 9.  | Научные полнотекстовые журналы<br>издательства Oxford University<br>Press*<br><a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 275 наимен.<br>журнал.                                                         | С любого<br>компьютера по<br>сети УГАТУ,<br>имеющего<br>выход в<br>Интернет | В рамках<br>Государственного<br>контракта от<br>25.02.2014 г.<br>№14.596.11.0002<br>между<br>Министерс<br>твом<br>образования и<br>науки и<br>ГПНТБ России                              |
| 10. | База данных GreenFile компании<br>EBSCO*<br><a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5800<br>библиографи<br>ческих<br>записей,<br>частично с<br>полными<br>текстами | С любого<br>компьютера по<br>сети УГАТУ,<br>имеющего<br>выход в<br>Интернет | Доступ<br>предоставлен<br>компанией EBSCO<br>российским<br>организациям-<br>участникам<br>консорциума<br>НЭЙКОН (в том<br>числе УГАТУ -<br>без подписания<br>лицензионного<br>договора) |
| 11. | Архив научных полнотекстовых<br>журналов зарубежных<br>издательств* -<br>Annual Reviews (1936-2006)<br>Cambridge University Press (1796-<br>2011)<br>цифровой архив журнала Nature<br>(1869- 2011)<br>Oxford University Press (с 1<br>выпуска – 1995)<br>SAGE Publications (1800-1998)<br>цифровой архив журнала Science<br>(1880 -1996)<br>Taylor & Francis (с 1 выпуска -<br>1997)<br>Институт физики Великобритании<br>The Institute of Physics (1874-2000) | 2361 наимен.<br>журнал.                                                        | С любого<br>компьютера по<br>сети УГАТУ,<br>имеющего<br>выход в<br>Интернет | Доступ<br>предоставлен<br>российским<br>организациям-<br>участникам<br>консорциума<br>НЭЙКОН (в том<br>числе УГАТУ -<br>без подписания<br>лицензионного<br>договора)                    |

## Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине Философия используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое

руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Для создания условий развития профессионального мышления магистрантов и формирования у них философской культуры, необходимо при изучении дисциплины Философия соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Философии необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь магистрантам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания Философии относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности обучающихся;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедр.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций-визуализаций предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.