

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *философии*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень подготовки  
*высшее образование – магистратура*

Направление подготовки (специальность)  
27.04.05 Инноватика

Направленность подготовки (профиль, специализация)  
Управление инновациями на предприятиях и в организациях

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент, к.филос.н. Хазиев З.А. - \_\_\_\_\_

профессор, д.филос.н. Неганов Ф.М. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Ф.С. Файзуллин \_\_\_\_\_

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия является базовой дисциплиной части ОПОП по направлению подготовки 27.04.05 *Инноватика*, направленность: *Управление инновациями на предприятиях и в организациях*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 27.04.05 *Инноватика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" октября 2014 г. № 1415 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.04.05 *Инноватика* (уровень магистратуры)».

**Целью освоения дисциплины** является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

### Задачи курса Философии:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

### Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Входящие компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формирование соответствующих компетенций		Предполагаются знания, умения, владения на пороговом уровне, получаемые магистрантом при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат)	

## Исходящие компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Системный анализ
2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Психология и педагогика
3	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Экономико-финансовое обеспечение инновационной деятельности
4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Теоретическая инноватика
5	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Логистика инновационной деятельности
6	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Управление инновационными процессами
7	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Проектирование инновационных систем
8	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Экономика инновационного предприятия
9	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Проектирование бизнеса
10	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Управление знанием
11	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	базовый	Методы стратегического управления инновационным предприятием
12	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Психология и педагогика
13	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Системный анализ
14	Способностью решать	ОПК-3	базовый	Логистика инновационной

	профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере			деятельности
15	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Управление инновационными проектами и программами
16	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Экономика инновационного предприятия
17	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Реинжиниринг и антикризисное управление предприятием
18	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Технология управления бизнес-коммуникациями
19	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Управление персоналом инновационных организаций

20	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Теория решения изобретательских задач
21	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	повышенный	Преддипломная практика
22	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Научно-исследовательская работа
23	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-3	базовый	Итоговая государственная аттестация

## Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ОК-1</b>	роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов	анализировать перспективы развития научного познания и общества, применять методы философского и логического анализа для самообучения и самосовершенствования интеллектуальной и профессиональной подготовки	навыками использования философской и общенаучной терминологии.
2	Способностью решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	<b>ОПК-3</b>	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения

## Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	3
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p><b>Введение: специфика научной деятельности:</b> Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимоотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонучное знание – проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук</p>	2	2			15	19	<p>Р 6.1 № 1, гл.1, Р 6.1 № 2, гл.1,6,7 Р 6.2 №2, гл.1</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p><b>Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке:</b> Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и</p>	2	2		1	9	14	<p>Р 6.1 № 1, гл.2, Р 6.1 № 2, гл.7,17 Р 6.2 № 2, гл.2</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>

	теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, аналогия и моделирование, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация								
3	<p><b>Основные этапы в развитии науки:</b>  Преднаука как феномен традиционных культур. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль культуры средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментальной науки.  Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционных идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p>	4	6		1	9	20	Р 6.1 № 1, гл.3 Р 6.2 № 1, Р 6.2 № 2, гл.3,4	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
4	<p><b>Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность:</b> Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программа научных исследований в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод как путь предпрещающий открытия в науке. Программа логического позитивизма. От логики открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера.</p>	4	2		1	12	19	Р 6.1 № 1, гл.4,5 Р 6.2 № 2, гл.2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

<p>Принцип фальсификации. “Структура научных революций” Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика, прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ценности. Этика науки</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Философия.

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика научной деятельности. Функции науки. Взаимоотношение философии и науки. Наука, квазинаука,	2
2	2	Методология естественных, математических и технических наук. Формы научного знания	2
3	3	Этапы развития древнегреческой и средневековой натурфилософии	2
4	3	Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки Становление классического естествознания.	2
5	3	Становление неклассического и постнеклассического естествознания	2
6	4	Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического позитивизма. Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического	2

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.