

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технической кибернетики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

Уровень подготовки: высшее образование – магистратура

Направление подготовки
27.04.02 Управление качеством

Направленность подготовки
Управление качеством в производственно-технических системах

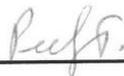
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: очная

Уфа 2015

Исполнитель:

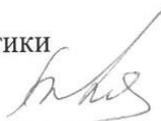
к.т.н., доцент _____



Г.И.РЫЖОВ

Заведующий кафедрой технической кибернетики

д.т.н., профессор _____



Л.Р.Черняховская

Оглавление

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень результатов обучения	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ..	13
6.1 Основная литература	13
6.2 Дополнительная литература.....	13
6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение).....	13
6.4 Методические указания к практическим занятиям	17
7. Образовательные технологии	17
8. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46
10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ.....	47

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный семинар» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» направленность «Управление качеством в производственно-технических системах».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 27.04.02 «Управление качеством», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014 г. № 1401 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» (уровень магистратуры)».

Целью освоения дисциплины является формирование исследовательской культуры, навыков решения методологических проблем, критической оценки существующих работ и проведения самостоятельных исследований в области управления качеством, навыков представления результатов исследования в публикациях, отчетах, презентациях, докладах.

Задачи курса «Научный семинар»:

- сформировать представление о тематике исследований в области управления качеством, об актуальности выбранной темы магистерской диссертации;
- обеспечить необходимую методологическую и методическую подготовку магистра в соответствии с целями и задачами его магистерской диссертации;
- закрепить навыки, связанные с научно-исследовательской работой, ее планирования, проведения, формирования научных выводов, представления материала по планированию исследования в заявках на проведение научных исследований;
- отработать навыки научной дискуссии и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, представления результатов в публикациях, отчетах, авторефератах, диссертациях.

Входные компетенции

«Научный семинар» проводится в первом семестре. Поэтому на начальном этапе магистранты опираются на компетенции, полученные на предыдущем уровне подготовки высшего образования (бакалавриат, специалитет).

В первом семестре в рамках «Научного семинара» параллельно осуществляется освоение компетенций:

- ОК-1 при изучении дисциплин «Философия», «Философские проблемы науки и техники»;
- ОК-3 при изучении дисциплины «Системный анализ»;
- ОК-2, ОК-5, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7, ПК-8 при изучении дисциплины «Основы теории эксперимента»;
- ОПК-5, ПК-6 при изучении дисциплины «Программные системы и комплексы в управлении качеством»;

– ОПК-7 при изучении дисциплины «Моделирование процессов управления качеством»;

– ОК-5 при изучении дисциплины «Методы получения, преобразования и обработки измерительной информации»;

– ОПК-2 при изучении дисциплины «Технология управления бизнес-коммуникациями».

Поэтому при изучении дисциплины «Научный семинар» в первом семестре магистранты опираются на полученные вышеперечисленные компетенции.

Исходящие компетенции

Содержание Научного семинара служит основой для последующего изучения разделов ОПОП: прохождение учебной, научно-производственной, преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы в области управления качеством.

№№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОПК-2	Базовый	Научно-производственная практика Преддипломная практика ГИА

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	ОПК-2	- основные понятия, методологию и методы научного исследования; - методику проведения исследования в области профессиональной деятельности.	- самостоятельно планировать научное исследование, проводить анализ и структурировать знания о проблемной области исследования с формированием малых научных форм, статей, отчетов, автореферата и пр.; - работать самостоятельно и в коллективе; - формулировать результаты; - выбирать область зна-	- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, критической оценки результатов исследования собственных и известных; - способностью формулировать результат с формированием малых научных форм, статей, от-

				ния, требуемые коды научного классификатора.	четов, автореферата и пр.
--	--	--	--	--	---------------------------

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет одну зачетную единицу (36 часов). Дисциплина Научный семинар проводится в первом семестре.

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	1
Курсовая проект работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	17
Подготовка и сдача экзамена	-
Подготовка и сдача зачета	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-
Итого	36

Практические занятия (семинары)

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	1	Введение: основные понятия научного исследования.	2
2		Формы представления планов на проведение исследования и результатов, полученных в процессе исследования:	
2.1	2	– анализ предметной и проблемной областей исследования;	2
2.2	3	– критическая оценка результатов исследования: рецензия;	2
2.3	4	– создание малых научных форм: список ключевых слов, аннотация, тезисы. Проектная научная деятельность. Классификаторы. Подготовка заявок на проведение исследований;	2
2.4	5	– отражение научных результатов исследования в статье;	2
2.5	6	– составление отчета по научным исследованиям, автореферата и диссертационного исследования;	2
2.6	7	– разработка деловой презентации по вопросам/тематике проводимого исследования;	2
2.7	8	– составление текста доклада	2
3	9	Публичное представление научных результатов. Научная дискуссия.	2

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам	Виды интерактивных образовательных технологий	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Введение: основные понятия научного исследования.		2			1	3	Р 6.1, Р 6.2	проблемное обучение, обучение на основе опыта
2	Формы представления планов на проведение исследования и результатов, полученных в процессе исследования								
2.1	Анализ предметной и проблемной областей исследования.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
2.2	Критическая оценка результатов исследования: рецензия.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
2.3	Создание малых научных форм: список ключевых слов, аннотация, тезисы. Проектная научная деятельность. Классификаторы. Подготовка заявок на проведение исследований.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
2.4	Отражение научных результатов исследования в статье.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
2.5	Составление отчета по научным исследованиям, автореферата и диссертационного исследования.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
2.6	Разработка деловой презентации по вопросам/тематике проводимого исследования.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
2.7	Составление текста доклада.		2			2	4	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение
3	Публичное представление научных результатов. Научная дискуссия.		2		1	2	5	Р 6.4	проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Научный

семинар».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Текст]: / И. Н. Кузнецов – Москва: Дашков и К, 2014. – 282 с.
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: / М. Ф. Шкляр – Москва: Дашков и К, 2014. – 243 с.
3. Чулков В. А. Методология. Научных исследований: / Чулков В.А. – Москва: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2014.
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: Официальный сайт / Российская государственная библиотека – М.: РГБ, 2015.

6.2 Дополнительная литература

1. Неведров А. В. "Основы научных исследований и проектирования: учеб. Пособие": / Неведров А.В, Папин А.В., Жбырь Е.В. – Москва: КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический университет), 2011.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине Научный семинар используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной

деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме написания малых научных форм, статей, отчетов, заявок, рецензий по тематике проводимого научного исследования и обсуждением на практических занятиях.

2. Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам, написание малых научных форм, статей, отчетов, заявок, рецензий.

8. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины Научный семинар необходимо соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Научный семинар необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь магистрантам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике; публично представлять научные результаты и вести научную дискуссию.

К системе научно-методического обеспечения преподавания Научного семинара относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками проведения научных исследований, представлению научных результатов полученных в процессе исследований;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса;
- система контроля и оценивания успешности обучающихся;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения:

- подготовка презентации и доклада и выступление;

– участие на семинаре, научной конференции (в том числе, и на международной) и в дискуссии;

– написание малых научных форм, статей, отчетов, заявок, рецензий и пр.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех практического занятия зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание и разработка рецензий, списка ключевых слов, аннотаций, тезисов, статей, тезаурусов, концептуальных моделей, отчетов, авторефератов, заявок на проведение исследования, презентаций и докладов.

2. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, которые дают разные авторы. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

– лекционных аудиторий с современными средствами демонстрации;

– оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего реализацию ОПОП ВО с учетом направленности подготовки: Научно-исследовательская лаборатория теории управления и системного анализа (междисциплинарная), Учебно-научная лаборатория автоматизации технологических процессов (междисциплинарная), Лаборатория управления безопасностью и надежностью сложных систем (междисциплинарная);

– вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности: серверы: *CPU IntelXenon E3-1240 V3 3.4GHz/4core/1+8Mb/80W/5GT ASUS P9D-C /4L LGA1150 / PCI-E SVGA 4xGbLAN SATA ATX 4DDR-III HDD 3 Tb SATA 6Gb/s Seagata Constellation CS 3,5” 7200rpm 64 MbCrucia<CT102472BD160B> DDR-III DIMM 2x8Gb <ST3000NC002> CL11; компьютерная техника: IntelCore i7-4790/ASUS Z97-K DDR3 ATX SATA3/Kingston DDR-III 2x4Gb 1600MHz/Segate 1Tb SATA-III/Kingston SSD Disk 240Gb;*

– Программный комплекс – операционная система *Microsoft Windows* (№ договора ЭФ-193/0503-14, 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования);

- Программный комплекс – *Microsoft Office* (№ договора ЭФ-193/0503-14, 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования);
- Программный комплекс – *Microsoft Project Professional* (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования);
- Программный комплекс – операционная система *Microsoft Visio Pro* (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования);
- Программный комплекс – серверная операционная система *Windows Server Datacenter* (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования);
- *Kaspersky Endpoint Security* для бизнеса (лицензии 13C8-140128-132040, 500 users);
- *Dr. Web® Desktop Security Suite* (КЗ) +ЦУ (АН99-VCUN-TPPJ-6k3L, 415 рабочих станций);
- *ESET Smart Security Business* (EAV-8424791, 500 пользователей);
- Пакет прикладных программ для выполнения инженерных и научных расчетов, ориентированных на работу с массивами данных - *MATLAB, Simulink* (Гос. контракт на основании протокола единой комиссии по размещению заказов УГАТУ №ЭА 01-271/11 от 08.12.2011 и др., до 50 мест); *MATLAB Distributed Computing Server* (Гос. контракт на основании протокола единой комиссии по размещению заказов УГАТУ №ЭА 01-271/11 от 08.12.2011 и др., 256 мест).

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.