

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»

Уровень подготовки
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки
23.04.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки
Технология транспортных процессов

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Исполнитель:

доцент кафедры СиСТ, к. пед. н.
должность


подпись

Иванова А.Д.
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Социологии и социальных технологий
наименование кафедры


личная подпись

Насибуллин Р.Т.
расшифровка подписи

¹ Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой дисциплиной по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (уровень магистратура), профиль подготовки: Технология транспортных процессов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 301. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогики представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогики для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	способностью разрабатывать планы и программы организационно-управленческой и инновационной деятельности на предприятии, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий транспортного	ПК-26	базовый	Развитие транспортной инфраструктуры с учетом современных проблем транспортного комплекса

	обслуживания, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области инновационной деятельности			
--	--	--	--	--

Исходящие компетенции

формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ПК-23, ПК-26.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Готовность организовать работу коллективов исполнителей ради достижения поставленных целей, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях спектра мнений, определять структуру различных служб транспортного предприятия	ПК-23	базовый	Производственная практика
2	Способность разрабатывать планы и программы организационно-управленческой и инновационной деятельности на предприятии, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий транспортного обслуживания, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-26	повышенный	Преддипломная практика

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность организовать работу коллективов исполнителей ради достижения поставленных целей, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях спектра мнений, определять структуру различных служб транспортного предприятия	ПК-23	психологию межличностных отношений		- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности
2	Способность разрабатывать планы и программы организационно-управленческой и инновационной деятельности на предприятии, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий транспортного обслуживания, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-26		- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно-графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	41
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Педагогика и психология высшего образования: Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	4	4		2	21	31	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p>Психология личности. Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов».</p>	2	2			7	11	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение,</i></p>

	Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.							Р 6.3	<i>обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Психология группы. Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	2	2			6	10	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	Мозг и психика. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2	2			7	11	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 25% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Современные проблемы транспортной науки, техники и технологий».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
2	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
4	3	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	2
5	4	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т .— Москва : Флинта, 2012 .— 447 с. ; 21 см. — (Библиотека психолога) .— Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9770-0203-5 .— ISBN 978-5-9765-0705-0 : 250.40 р. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741>.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие : / О. П. Денисова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т .— Москва : Флинта, 2013 .— 236 с. — (Библиотека психолога) .— .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-0112-6 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978>.
3. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : / Мандель Б.Р. — Москва : ФЛИНТА, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1685-4 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010>.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : / Бейзеров В.А. — Москва : ФЛИНТА, 2014 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-2079-0 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950>.
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / Сударчикова Л.Г. — Москва : ФЛИНТА, 2015 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1930-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043>.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова .— Москва : Флинта, 2011 .— 320 с. — УМО .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401>.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице:

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
3.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
4.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-

				технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
7.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
8.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
9.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
10	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от

http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus			22.06.2012
---	--	--	------------

Образовательные технологии

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

Реализация компетентного подхода в обучении предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов образования в сочетании с внеаудиторной работой. Внедрение интерактивных технологий в учебный процесс заключается в следующем: использование в лекционном материале слайдов и коротких видеороликов, дискуссия на лекции по острым вопросам, поиск нестандартных решений с помощью мозгового штурма.

При реализации дисциплины используются сетевая форма образовательных технологий на основе следующих договоров с организациями-партнерами:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория 9-308	1. Программный комплекс – операционная система Microsoft Windows. 2. Программный комплекс – Microsoft Office. 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
Актовый зал 8 корпуса	1. Программный комплекс – операционная система Microsoft Windows. 2. Программный комплекс – Microsoft Office. 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
Помещение для самостоятельной работы 2-310	1. Программный комплекс – операционная система Microsoft Windows. 2. Программный комплекс – Microsoft Office.

	<p>3. Программный комплекс –Microsoft Project Professional.</p> <p>4. Программный комплекс – операционная система Microsoft Visio Pro.</p> <p>5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.</p> <p>6. Программное обеспечение "Антиплагиат".</p> <p>7. СПС «Консультант Плюс».</p> <p>8. Математический пакет прикладных программ "Maple".</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется лабораторное оборудование, мультимедийные средства, наборы слайдов, справочно-информационные, раздаточные материалы, которые применяются в образовательном процессе.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 9-308	Переносное мультимедийное, проекционное и аудио-видео оборудование, доска из эмалированного листа для написания мелом размером 1000*1000мм
Актный зал 8 корпуса	Ноутбук, переносное мультимедийное и проекционное оборудование, доска из эмалированного листа для написания мелом размером 1000*1000мм
Помещение для самостоятельной работы 2-310	Компьютерное рабочее место (6 шт.) Компьютеры с аппаратно-ресурсными возможностями класса Phenom 9500/4Mb /4Gb DDR/HDD 350Gb/SVGA 512 Mb/DVD S-multi, Монитор ЖК 19” (6 шт.) Принтер-копир-сканер Canon IR-2018. Доска аудиторная на основе стального эмалированного листа для написания фломастером (1000x1000мм) (1 шт.)

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.