



## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов (уровень магистратура), профиль подготовки: Материаловедение и технология новых материалов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 г. № 907. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

**Целью освоения дисциплины** является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

### Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогики представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогики для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

### Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Философия Научный семинар
2	Способность пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, четко и ясно излагать	ОК-4	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Иностранный язык Научный семинар

	проблемы и решения, аргументировать выводы			
3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Философия Научный семинар
4	Способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии	ОПК-4	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Научный семинар Современные методики исследования в материаловедении

\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**Исходящие компетенции** формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОПК-2.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	базовый уровень компетенции
2	Способность пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, четко и ясно излагать проблемы и решения, аргументировать выводы	ОК-4	базовый уровень компетенции
3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	базовый уровень компетенции
4	Способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии	ОПК-4	базовый уровень компетенции

*Пороговый уровень* формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).

Базовый уровень формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

### Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	- основные направления и достижения в области научной психологии и педагогики	- создать целостное представление о психологии человека	- навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций
2	Способность пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, четко и ясно излагать проблемы и решения, аргументировать выводы	ОК-4	- психологию межличностных отношений	- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации	- методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности
3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии		- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности
4	Способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при реше-	ОПК-4		- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	

нии профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии				
--	--	--	--	--

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела
1	<b>Педагогика и психология высшего образования:</b> Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.
2	<b>Психология личности.</b> Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.
3	<b>Психология группы.</b> Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.
4	<b>Мозг и психика.</b> Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудолюбия. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Научно-методического совета

по направлению подготовки (специальности)  
22.00.00. Технологии материалов

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности)  
22.04.01. – Материаловедение и технологии материалов  
(шифр и наименование образовательной программы)

по профилю (направленности) Материаловедение и технология новых материалов,

реализуемой по форме обучения очной  
(указать нужное: очной, очно-заочной (вечерней), заочной)

соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС



подпись

Зарипов Н.Г.

«15» 10 2015 г.  
дата