

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень подготовки
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки
12.04.04 Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки
Медико-биологические аппараты, системы и комплексы

Форма обучения
очная

*Исполнитель: Иванова А.Д.
Заведующий кафедрой ЭиБТ: Жернаков С.В.*

Дисциплина Психология и педагогика является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 12.04.04 Биотехнические системы и технологии (уровень магистратура), профиль подготовки: Медико-биологические аппараты, системы и комплексы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.04.04 Биотехнические системы и технологии (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1497. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогике для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоце-	ОК-4	базовый уровень первого этапа	Философия

	нивать накопленный опыт, анализировать свои возможности		освоения компетенции	
--	---	--	----------------------	--

- **пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*

*-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*

*-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.*

Исходящие компетенции формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОК-2, ОК-4.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции
1	Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-2	Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Научно-исследовательская практика
2	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	ОК-4	Базовый уровень компетенции

Пороговый уровень формирования компетенций ОК-2, ОК-4 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).

Базовый уровень формирования компетенций ОК-2, ОК-4 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

1. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных ра-	ОК-2	- основные направления и достижения в области научной психологии и педагогики	- создать целостное представление о психологии человека	- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций

	бот, в управлении коллективом				
2	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	ОК-4	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии	- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	41
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Педагогика и психология высшего образования: Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.</p> <p>Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	4	4			21	29	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p>Психология личности. Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p>	2	2			7	11	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p>

	ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Психология группы. Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	2	2			6	10	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	Мозг и психика. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2	2			7	11	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
2	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
4	3	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	2
5	4	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции	2

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Педагогика и психология высшего образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Высшие школы древности. Первые университеты. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
2. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе.
3. История высшего образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
4. Особенности обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
5. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах.
6. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
7. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
8. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
9. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
10. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.
11. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
13. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
14. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
15. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.

Раздел 2. Психология личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология поколений XX века.

2. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов».
3. Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
4. Педагогические аспекты воспитания миллениалов.
5. Современные воспитательные теории и тенденции.
6. Основы и модели воспитательной работы в вузе.

Раздел 3. Психология группы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды групп. Психология группы.
2. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
3. Манипуляции, как средство руководства толпой.
4. Современные методики создания революций.
5. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.
6. Манипуляции в СМИ.
7. Психологическая обработка в рекламе.
8. Роль психологов в политических кампаниях.

Раздел 4. Мозг и психика.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга.
2. Мозг и интеллект.
3. Функции больших полушарий мозга.
4. Развитие психики в процессе филогенеза.
5. Психические и физиологические различия мужчин и женщин.
6. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека. Психологические особенности мужского и женского трудоголизма.
7. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

4. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости магистрантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика и психология высшего образования	ОК-2, ОК-4	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, Сообщение
				Дискуссия
				Эссе
2	Психология личности	ОК-2	<i>Базовый уровень</i>	Дискуссия
3	Психология группы	ОК-2	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, сообщение
4	Мозг и психика	ОК-4	<i>Базовый уровень</i>	Дискуссия
				Эссе

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.