

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

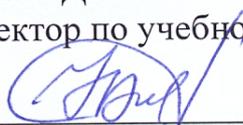
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Зарипов Н.Г.

“ 02 ” 09 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки
12.04.01 Приборостроение

Профиль подготовки
Измерительные информационные технологии

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Содержание

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень результатов обучения.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	8
5. Фонд оценочных средств.....	9
5.1 Типовые оценочные материалы	10
5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
6.1 Основная литература	18
6.2 Дополнительная литература	18
6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение).....	18
6.4 Методические указания к практическим занятиям.....	18
6.5 Методические указания к практическим занятиям.....	22
7. Образовательные технологии.....	23
8. Методические указания по освоению дисциплины	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ	24

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 12.04.01 Приборостроение (уровень магистратура), профиль подготовки: Измерительные информационные технологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.04.01 Приборостроение(уровень магистратура) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014 г. № 1408. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогике для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Входные компетенции не предусмотрены в связи с началом реализации дисциплины, совпадающей с началом освоения ОПОП.

Исходящие компетенции формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОК-3, ПКП-8.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика и Учебная практика (распределенно) Четвертый этап освоения компетенции на базовом уровне - Преддипломная практика
2	Способность к методической работе по доведению профессиональных знаний до заинтересованной аудитории	ПКП-8	Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Педагогическая практика

Пороговый уровень формирования компетенций ОК-3, ПКП-8 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).

Базовый уровень формирования компетенций ОК-3, ПКП-8 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	- основные направления и достижения в области научной психологии и педагогики	- создать целостное представление о психологии человека	- навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций
2	Способность к методической работе по доведению профессиональных знаний до заинтересованной аудитории	ПКП-8	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии	- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	41
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Педагогика и психология высшего образования: Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	4	4			21	29	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p>Психология личности. Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p>	2	2			7	11	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p>

	ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Психология группы. Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	2	2			6	10	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	Мозг и психика. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2	2			7	11	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
2	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
4	3	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	2
5	4	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Педагогика и психология высшего образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Высшие школы древности. Первые университеты. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
2. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе.
3. История высшего образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
4. Особенности обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
5. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах.
6. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
7. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
8. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
9. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
10. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.
11. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
13. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
14. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
15. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.

Раздел 2. Психология личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология поколений XX века.
2. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов».
3. Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
4. Педагогические аспекты воспитания миллениалов.

5. Современные воспитательные теории и тенденции.
6. Основы и модели воспитательной работы в вузе.

Раздел 3. Психология группы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды групп. Психология группы.
2. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
3. Манипуляции, как средство руководства толпой.
4. Современные методики создания революций.
5. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.
6. Манипуляции в СМИ.
7. Психологическая обработка в рекламе.
8. Роль психологов в политических кампаниях.

Раздел 4. Мозг и психика.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга.
2. Мозг и интеллект.
3. Функции больших полушарий мозга.
4. Развитие психики в процессе филогенеза.
5. Психические и физиологические различия мужчин и женщин.
6. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека. Психологические особенности мужского и женского трудоголизма.
7. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

5. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости магистрантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования ком-	Наименование оценочного средства
-------	--	---	---	----------------------------------

			петенции	
1	Педагогика и психология высшего образования	ОК-3, ПКП-8	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, Сообщение Дискуссия Эссе
2	Психология личности	ОК-3	<i>Базовый уровень</i>	Дискуссия
3	Психология группы	ПКП-8	<i>Базовый уровень</i>	Доклад, сообщение
4	Мозг и психика	ОК-3	<i>Базовый уровень</i>	Дискуссия Эссе

Зачет:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, который проявлял активность на занятиях, отвечал на вопросы, выступал с докладом или сообщением, участвовал в дискуссии, выполнял индивидуальные задания или писал эссе по предмету, в зачетном тесте дал не менее 25 верных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не соблюдал учебную дисциплину, не выступал с докладами и сообщениями, не писал эссе, в зачетном тесте дал менее 25 верных ответов.

5.1 Типовые оценочные материалы

1. Темы докладов, сообщений:

Раздел 1. Педагогика и психология высшего образования.

1. Высшие школы в древности.
2. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
3. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
4. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.
5. Первый арабский университет Аль-Карауин.
6. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
7. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
8. История УАИ-УГАТУ.
9. Особенности высшего образования за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
10. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
11. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
12. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
13. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
14. Реальный и идеальный образ педагога.
15. Культура общения преподавателя со студентами.
16. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.

Раздел 3. Психология группы.

1. Виды групп. Особенности референтной группы.
2. Психология группы.

3. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
4. Влияние современных педагогических теорий на развитие поколения миллениалов.
5. Педагогические аспекты воспитания миллениалов.
6. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.
7. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
8. Манипуляции, как средство руководства толпой.
9. Современные методики создания революций.
10. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.

Критерии оценки:

«Зачтено» – В докладе, сообщении высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Подробные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – Нет умения отделить основную информацию от второстепенной, ответ сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. В докладе, сообщении не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Слабые ответы на дополнительные вопросы.

2. Темы для дискуссии

Раздел 1. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Реальный и идеальный педагог.
3. Реальный и идеальный студент.

Раздел 2. Психология личности.

1. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
2. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.

Раздел 4. Мозг и психика.

1. Как воспитывать миллениалов?
2. Психология движения «Чайлдфри».
3. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

Критерии оценки:

«Зачтено» – В сообщениях логично и аргументированно высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в дискуссии. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Даны подробные грамотные ответы на вопросы оппонентов. Корректное поведение во время дискуссии.

«Не зачтено» – Некорректное поведение во время дискуссии. Неумение отделить основную информацию от второстепенной. Слабые и неаргументированные ответы на вопросы оппонентов.

3. Темы эссе

Раздел 1. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.

1. Общественное воспитание в СССР – плюсы и минусы.
2. Роль технического прогресса в разрушении традиционных семейных устоев.
3. Типичные родительские ошибки в воспитании миллениалов и способы их преодоления.

4. Как повысить эффективность преподавания психологии и педагогики на технических специальностях.
5. Какие темы необходимо изучать «технарям» по психологии и педагогике?
6. Влияние мобильных устройств на внимание студентов на занятиях.
7. Достоинства и недостатки вузовской системы обучения.
8. Портрет современного студента.
9. Особенности воспитания детей в 21 веке.
10. Роль семейной родословной в воспитании детей.
11. Миллениалы в школе – как их учить.
12. Каким должно быть современное образование?
13. Домашнее обучение – плюсы и минусы.
14. Психолого-педагогические проблемы с учебой, возникающие у семейных студентов.
15. Родительская семья как модель формирования жизненного стиля молодежи.
16. Роль бабушек и дедушек в развитии и воспитании ребенка.
17. Нужны ли различные подходы в воспитании и образовании мальчиков и девочек?

Раздел 4. Мозг и психика.

1. Компьютерная зависимость: психолого-педагогические подходы к решению проблемы.
2. Социальные сети как форма общения для молодежи.
3. Манипулятивное влияние рекламы на психику.
4. Роль психологов в политических кампаниях и выборах.
5. Манипуляции общественным сознанием в интернете. Интернет-революции.
6. Роль студенчества в революциях и сменах режимов.
7. Нужно ли современной женщине быть женственной?
8. Каким должен быть современный мужчина?
9. Я – представитель поколения «ЯЯЯ».
18. Современный брак: мужской взгляд и ожидания.
19. Современный брак: женский взгляд и ожидания.
20. «Синдром отличника» и его роль в семейных отношениях.
21. Брак по интернету – реальность или виртуальность.
22. Движение «чайлдфри» в молодежной среде – мода или новый образ жизни.
23. Студенческая семья – социально-психологические проблемы и пути их решения.
24. Плюсы и минусы гражданского брака в среде молодежи.

Критерии оценки:

«Зачтено» – Самостоятельное выполнение работы, высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в выбранной теме. Эссе характеризуется логичностью и аргументированностью, ясностью и четкостью изложения, дана личная оценка проблемы. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Текст оформлен с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

«Не зачтено» – В эссе не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Эссе сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. Проверка текста на антиплагиат показывает менее, чем 50% оригинальности. Текст оформлен небрежно, с несоблюдением правил орфографии и пунктуации.

4. Тестовые задания для зачета:

1. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип _____ в управлении образовательными системами*
 - полноты и объективности информации
 - рационального сочетания централизации и децентрализации
 - гуманизации
 - научной обоснованности

2. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*
 - квалификацией
 - специальностью
 - специализацией
 - образованием
3. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога*
 - перцептивных
 - прогностических
 - развивающих
 - коммуникативных
4. *Профессиограмма педагога включает в себя...*
 - квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
 - умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
 - системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
 - личностные качества и способности отдельного педагога
5. *Конечным этапом решением педагогической задачи является...*
 - анализ результатов решения
 - проектирование вариантов решения
 - вычленение педагогической проблемы
 - регулирование педагогического процесса
6. *Единств теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его*
 - квалификацию
 - педагогическое мастерство
 - профессиональную компетентность
 - специализацию
7. *Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...*
 - технологиям обучения
 - методам обучения
 - формам организации учебной деятельности
 - способам обучения
8. *Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...*
 - особенностью образовательной системы России
 - барьером развития личности
 - препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
 - движущей силой процесса обучения
9. *Движущими силами процесса обучения являются его...*
 - противоречия
 - условия
 - закономерности
 - принципы
10. *Основной целью современной системы образования является...*
 - коррекция недостатков развития личности
 - помощь семье в воспитании детей
 - формирование умения и желания учиться

- развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность
11. *Основой профессионально-педагогической направленности личности является...*
- гибкость и креативность мышления
 - исполнительность и дисциплинированность
 - лидерские качества
 - ценностные отношения к педагогической деятельности
12. *Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...*
- измерение
 - наблюдение
 - анкетирование
 - эксперимент
13. *Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...*
- беседы
 - изучения документов
 - социометрии
 - наблюдения
14. *Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...*
- мониторингом
 - поперечным срезом
 - тестированием
 - контролем
15. *Конечным этапом решения педагогической задачи является...*
- анализ результатов решения
 - проектирования вариантов решения
 - вычленение педагогической проблемы
 - регулирование педагогического процесса
16. *Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называется...*
- нейрон
 - рефлекс
 - импульс
 - анализатор
17. *Человеческое сознание характеризуется...*
- экономичностью
 - плавностью
 - способностью к рефлексии
 - пассивностью
18. *Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...*
- интеллектуальной деятельности
 - наличии сознания и самосознания
 - использовании специальных сигналов для коммуникации
 - применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели
19. *К проявлению бессознательного не относятся...*
- рефлексия
 - забывание
 - сновидения, мечты
 - ошибки, отговорки
20. *Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...*
- «реакция»
 - «душа»

- «сознание»
 - «рефлекс»
21. *Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии...*
- сенсорной психики
 - перцептивной психики
 - интеллектуального навыка
 - квазиинтеллектуального навыка
22. *Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...*
- способностями
 - характером
 - чувствами
 - темпераментом
23. *Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?*
- интерактивная
 - перцептивная
 - коммуникативная
 - все ответы верны
24. *Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:*
- понимание целей партнера
 - понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
 - знание индивидуальных особенностей партнера
 - все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
25. *Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...*
- опека
 - либеральный
 - авторитарный
 - демократический
26. *К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...*
- психологические тесты
 - проверка знаний
 - проверка профессиональных навыков
 - графические тесты
27. *В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...*
- селекции учителей и учащихся
 - повышения нагрузок на учителей и учащихся
 - увеличения длительности обучения
 - внедрения более совершенных технологий
 - смены названий и ориентации
28. *Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...*
- значительные инвестиции
 - полная перестройка педагогической системы
 - желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
 - согласие учителей и родителей
 - административный нажим
29. *Движущими силами процесса обучения является(ются) ...*
- образовательная активность ученика
 - закономерности и принципы его построения
 - противоречия, возникающие в ходе обучения
 - профессионализм педагога

30. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
- непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
 - системой образования
31. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
- семинаром
 - беседой
 - уроком систематизации и обобщения знания
 - факультативом
32. Содержание образования как общественного явления определяется ...
- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - уровнем развития общественных наук
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
33. Силь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
- игнорирующим
 - демократическим
 - авторитарным
 - попустительским
34. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
- родители учащихся
 - государство и его ведомства
 - педагогический коллектив
 - учащиеся
35. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...
- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
 - беседа, классификация, синтез, шкалирование
 - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
 - наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Критерии оценивания теста:

«Зачтено» выставляется магистранту, который в зачетном тесте дал не менее 25 верных ответов.

«Не зачтено» выставляется магистранту, который в зачетном тесте дал менее 25 верных ответов.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

Приводится методика проведения процедур оценивания конкретных результатов обучения (знаний, умений, владений) формируемого этапа компетенции. То есть, для каждого образовательного результата определяются показатели и критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования, приводятся шкалы и процедуры оценивания.

Компетенция, ее этап и уровень формирования	Заявленный образовательный результат	Типовое задание из ФОС, позволяющее проверить сформированность образовательного результата	Процедура оценивания образовательного результата	Критерии оценки
<i>ОК-3 - уровень базовый</i>	<i>Знать</i> основные направления и достижения в области научной психологии и педагогики	Прохождение зачетного теста	Методические указания по выполнению теста на стр. 22	Критерии оценивания теста указаны в ФОС стр.17
<i>ОК-3 - уровень базовый</i>	<i>Уметь</i> создать целостное представление о психологии человека	Подготовка и выступление с докладом. Подготовка и участие в дискуссии.	Рекомендации по подготовке докладов, сообщений на стр.22 Рекомендации по подготовке дискуссии на стр. 22	Критерии оценивания доклада, сообщения указаны в ФОС стр.12 Критерии оценивания участия в дискуссии указаны в ФОС стр.12
<i>ОК-3 - уровень базовый</i>	<i>Владеть</i> навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций	Написание эссе	Требования к написанию эссе указаны на стр.22	Критерии оценивания эссе указаны в ФОС стр.13
<i>ПКП-8 - уровень базовый</i>	<i>Знать</i> историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии	Прохождение зачетного теста	Методические указания по выполнению теста на стр. 22	Критерии оценивания теста указаны в ФОС стр.17
<i>ПКП-8 - уровень базовый</i>	<i>Уметь</i> применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	Подготовка и выступление с докладом Подготовка и участие в дискуссии.	Рекомендации по подготовке докладов, сообщений на стр.22 Рекомендации по подготовке дискуссии на стр. 22	Критерии оценивания доклада, сообщения указаны в ФОС стр.12 Критерии оценивания участия в дискуссии указаны в ФОС стр.12

ПКП-8 - уровень базовый	Владеть навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности	Написание эссе	Требования к написанию эссе указаны на стр.22	Критерии оценивания эссе указаны в ФОС стр.13
--------------------------------	--	----------------	---	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология: / Сударчикова Л.Г. - Москва: ФЛИНТА, 2015.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> , ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
3.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
4.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научнотехнической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
7.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич записей, частично с полными	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-

		текстами		участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
8.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД -1217/0208-15 от 03.08.2015
9.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
10.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?lnit+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

6.4 Методические указания к практическим занятиям

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине Психология и педагогика, магистрантам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по выбранной теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы магистрантов;
- демонстрирует глубину осмысления магистрантом психолого-педагогической проблемы;
- показывает умение анализировать и приводить примеры;
- раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет магистрантам открыть для себя не учебные аспекты предмета;
- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;
- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;
- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выявить мотивацию каждого студента и понять его точку зрения.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

7. Рекомендации по подготовке к зачетному тестированию.

На написание зачетного теста отводится 1 академический час.

Чтобы подготовиться к зачету и пройти успешно тестирование, необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала тестирования таковых не оставалось. Во время тестирования внимательно сосредотачиваться на каждом вопросе. Прежде чем ответить на вопрос (выбрать один из вариантов ответа), необходимо его понять. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к зачёту нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

6.5 Методические указания к практическим занятиям

Занятие 1.

Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.

При подготовке к занятию магистрантам раздаются темы докладов, сообщений из Раздела 1. «Педагогика и психология высшего образования» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13).

На практическом занятии магистры осваивают умение выступать перед аудиторией с докладом, сообщением:

- спокойно держаться перед аудиторией,
- грамотно излагать свои мысли,
- не теряться при ответе на вопросы из аудитории,
- находить аргументы для подтверждения своих мыслей,
- уметь отстаивать свою точку зрения.

Рекомендации по подготовке докладов, сообщений указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.22).

Студентам предлагается написать эссе. Темы эссе даны в Разделе 1. «Педагогика и психология высшего образования» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.14). Рекомендации по написанию эссе указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.22).

Занятие 2.

Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения.

На занятии рассматриваются:

- направления педагогической деятельности,
- использование специальных инструментов, таких как анализ типичных ошибок, допускаемых преподавателями,
- отрабатываются навыки рефлексии.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 1. «Психология педагогической деятельности и публичных выступлений» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.14):

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Реальный и идеальный педагог.
3. Реальный и идеальный студент.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.22).

Занятие 3.

Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.

На занятии:

- Осваивается умение психологического анализа информации.
- Рассматривается воспитательная работа в вузе.
- Обсуждается проведение воспитательных мероприятий в учебных коллективах.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 2. «Психология личности» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.14):

1. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
2. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.
3. Как воспитывать миллениалов? Типичные ошибки и способы их преодоления.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.22).

Занятие 4.

Манипуляции как средство эффективного влияния на психику.

На практическом занятии магистры осваивают умение выступать перед аудиторией с докладом, сообщением:

- спокойно держаться перед аудиторией,
- грамотно излагать свои мысли,
- не теряться при ответе на вопросы из аудитории,
- находить аргументы для подтверждения своих мыслей,
- уметь отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к занятию магистрантам раздаются темы докладов, сообщений из Раздела 3. «Психология группы» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13). Рекомендации по подготовке докладов, сообщений указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.24).

Занятие 5.

Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции.

На занятии рассматриваются:

- роль психологии и педагогики в семейных отношениях,
- особенности современных брачно-семейных отношений,
- психологическая подготовка к семейной жизни.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 4. «Мозг и психика» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.14):

1. Как воспитывать миллениалов?
2. Психология движения «Чайлдфри».
3. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.22).

Студентам предлагается написать эссе. Темы эссе даны в Разделе 1. «Мозг и психика» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.14). Рекомендации по написанию эссе указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.22).

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным

проблемам.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионально-педагогического мышления магистрантов и формирования у них педагогической культуры, необходимо при изучении дисциплины Психология и педагогика соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Психологии и педагогике необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 12.04.01 Приборостроение(уровень магистратура)

Направленность подготовки (программа): Измерительные информационные технологии

Дисциплина: Психология и педагогика

Учебный год 20 15/20 16

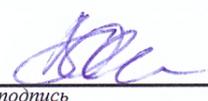
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры Социологии и социальных технологий

протокол № 11 от "5" мая 2015 г.

Заведующий кафедрой  Насибуллин Р.Т.

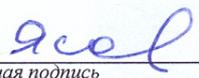
Исполнитель:

Кандидат педагогических наук, доцент  Иванова А.Д.

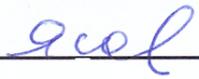
Научный руководитель магистерской программы  Фетисов В.С.
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ИИТ

 Ясовеев В.Х.
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи

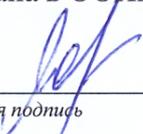
Председатель НМС по УГСН 12.00.00 Фотоника, приборостроение оптоэлектроника и биотехнические системы и технологии
протокол № 1 от "31" 08 2015 г.

 Ясовеев В.Х.
личная подпись расшифровка подписи

Библиотека  Дмитриева Т.В.
личная подпись расшифровка подписи дата

Декан факультета АВИЭТ  Уразбахтина Ю.О.
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник ООПМА  Лакман И.А.
личная подпись расшифровка подписи