

1204

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология и педагогика»**

Уровень подготовки  
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки  
**11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Профиль подготовки  
**Промышленная электроника**

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

Уфа 2016

Исполнитель:

доцент кафедры СиСТ, к. пед. н.  
должность

  
подпись

Иванова А.Д.  
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Социологии и социальных технологий  
наименование кафедры

  
личная подпись

Насибуллин Р.Т.  
расшифровка подписи

1126

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является дисциплиной базовой части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014 г. № 1407.

**Целью освоения дисциплины** является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

**Задачи курса** Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

**Входные компетенции:**

| № | Компетенция  | Код  | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции* | Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию   |
|---|--|------|---|---|
| 1 | Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4 | базовый уровень первого этапа освоения компетенции              | Философия<br>История и методология науки и техники в области электроники<br>Компьютерные технологии в современных исследованиях<br>Интеллектуальные системы контроля и диагностики СУЛА<br>Математические модели СУЛА<br>Математические модели сложных технических объектов<br>Операционные системы реального времени |

|   |  |       |  |   |
|---|--|-------|--|---|
|   |  |       |  | <p>Математическое моделирование микроэлектронных и наноэлектронных схем</p> <p>Периферийные устройства микропроцессорных систем управления СУЛА</p> <p>Аппаратные и программные средства отладки микропроцессорных систем управления СУЛА</p> |
| 2 | Способность использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры  | ОПК-2 | базовый уровень первого этапа освоения компетенции | <p>Компьютерные технологии в современных исследованиях</p> <p>Интеллектуальные системы контроля и диагностики СУЛА</p> <p>Математические модели СУЛА</p> <p>Математические модели сложных технических объектов</p>                            |
| 3 | Готовность оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы  | ОПК-5 | базовый уровень первого этапа освоения компетенции | <p>Компьютерные технологии в современных исследованиях</p> <p>Интеллектуальные системы контроля и диагностики СУЛА</p> <p>Математические модели СУЛА</p> <p>Математические модели сложных технических объектов</p>                            |
| 4 | Готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а | ПК-1  | базовый уровень первого этапа освоения компетенции | <p>История и методология науки и техники в области электроники</p> <p>Компьютерные</p>  |

|  |  |  |                                      |   |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| также смежных областей науки и техники, способностью обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач |  |  | технологии современных исследованиях | В |
|--|--|--|--------------------------------------|---|

*\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*

*-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*

*-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.*

**Исходящие компетенции** формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5.

| № | Компетенция   | Код   | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции   |
|---|---|-------|--|
| 1 | Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом  | ОК-2  | Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Научно-исследовательская практика   |
| 2 | Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4  | Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Научно-исследовательская работа и Научно-исследовательская практика (распределенно) |
| 3 | Способность использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры   | ОПК-2 | Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Учебная   |
| 4 | Готовность оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы   | ОПК-5 | Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Преддипломная практика  |
| 5 | Готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения | ПК-1  | Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Преддипломная практика  |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   | сформулированных задач  |      |   |
| 6 | Способность делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения | ПК-5 | Третий этап освоения компетенции на базовом уровне - Научно-исследовательская работа и Преддипломная практика (распределенно) |

*Пороговый уровень* формирования компетенций ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).

*Базовый уровень* формирования компетенций ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

*Повышенный уровень* компетенций ОК-4, ОПК-2 будет сформирован после сдачи ГИА.

### **Перечень результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| № | Формируемые компетенции  | Код   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---|--|-------|--|---|---|
| 1 | Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом | ОК-2  |  |   | - навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности |
| 2 | Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности               | ОК-4  | - историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии |   |   |
| 3 | Способность использовать результаты освоения дисциплин программы   | ОПК-2 |  | - создать целостное представление о психологии человека |   |

|   |  |       |                                      |   |   |
|---|--|-------|--------------------------------------|---|---|
|   | магистратуры   |       |                                      |   |   |
| 4 | Готовность оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы  | ОПК-5 | - психологию межличностных отношений |   |   |
| 5 | Готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и нанoeлектроники, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач | ПК-1  |                                      | - применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности |   |
| 6 | Способность делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения  | ПК-5  |                                      |   | - навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций |

## Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

| Вид работы   | Трудоемкость, час.                  |
|--|-------------------------------------|
|  | <b>2 семестр</b><br>72 часов / 2 ЗЕ |
| Лекции (Л)   | 10                                  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 10                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                                     |
| КСР  | 2                                   |
| Курсовая проект работа (КР)  |                                     |
| Расчетно - графическая работа (РГР)  |                                     |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 41                                  |
| Подготовка и сдача экзамена  |                                     |
| Подготовка и сдача зачета  | 9                                   |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен)  | Зачет                               |

Содержание разделов и формы текущего контроля:

| № | Наименование и содержание раздела  | Количество часов  |    |    |     |     | Литература,<br>рекомендуемая<br>студентам* | Виды<br>интерактивных<br>образовательных<br>технологий** |  |
|---|--|-------------------|----|----|-----|-----|--|--|--|
|   |  | Аудиторная работа |    |    |     | СРС |  |  | Всего  |
|   |  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |  |  |  |
| 1 | <p><b>Педагогика и психология высшего образования:</b> Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p> | 4                 | 4  |    |     | 21  | 29   | <p>Р 6.1<br/>№ 2, 4, 5<br/>Р 6.2<br/>№ 2<br/>Р 6.3</p>   | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p> |
| 2 | <p><b>Психология личности.</b> Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального</p>   | 2                 | 2  |    |     | 7   | 11   | <p>Р 6.1<br/>№ 2, 4, 5<br/>Р 6.2</p>                     | <p><i>лекция-визуализация, проблемное</i></p>                                    |



|   |   |   |   |  |  |   |    |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|----|--|---|
|   | развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.  |   |   |  |  |   |    | № 2, 3<br>Р 6.3                                | <i>обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>                                 |
| 3 | <b>Психология группы.</b> Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.  | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 | Р 6.1<br>№ 2, 4, 5<br>Р 6.2<br>№ 2<br>Р 6.3    | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>                       |
| 4 | <b>Мозг и психика.</b> Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития. | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | Р 6.1<br>№ 1, 2, 3<br>Р 6.2<br>№ 1, 2<br>Р 6.3 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

## Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Психология педагогической деятельности и публичных выступлений  | 2            |
| 2         | 1         | Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения                                      | 2            |
| 3         | 2         | Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения                               | 2            |
| 4         | 3         | Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности   | 2            |
| 5         | 4         | Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития. | 2            |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с.
2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Карцева - Москва: Дашков и К, 2012. - 224 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

### Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Попов А.Л. Психология / А.Л. Попов - Москва: Флинта, 2013. - 332,[1] с.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>),

содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

Таблица

| №  | Наименование ресурса   | Объем фонда электронных ресурсов | Доступ   | Реквизиты договоров с правообладателями   |
|----|--|----------------------------------|--|---|
| 1. | Электронная база диссертаций РГБ   | 885352 экз.                      | Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу                              | Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014   |
| 2. | Научная электронная библиотека (eLIBRARY)*<br><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  | 9169 полнотекстовых журналов     | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ | ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006  |
| 3. | Научные полнотекстовые журналы издательства Springer*<br><a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>               | 1900 наимен. журнал.             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | Доступ открыт по гранту РФФИ  |
| 4. | Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group*<br><a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a> | 1800 наимен. журнал.             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России) |
| 5. | Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*   | 650 наимен. журналов             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России   |
| 6. | Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford   | 275 наимен. журналов             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего  | В рамках Государственного   |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | University Press*<br><a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>  |  | выход в Интернет   | контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России   |
| 7.  | База данных GreenFile компании EBSCO*<br><a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>  | 5800 библиографиче-ских записей, частично с полными текстами | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора) |
| 8.  | ЭБС «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   | 41716  | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ                          | Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015   |
| 9.  | ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан»<br><a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>   | 1225   | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ | ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта   |
| 10. | Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ<br><a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus</a> | 528  | С любого компьютера по сети УГАТУ  | Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012  |

## Образовательные технологии

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.