

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *философии*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень подготовки  
*высшее образование – магистратура*

Направление подготовки (специальность)  
11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Направленность подготовки (профиль, специализация)  
Промышленная электроника

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент, к.филос.н. Хазиев З.А. \_\_\_\_\_

профессор, д.филос.н. Неганов .ФМ. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
Ф.С. Файзуллин \_\_\_\_\_

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия является базовой дисциплиной части ОПОП по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, направленность: Промышленная электроника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистра 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" октября 2014 г. № 1407 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника (уровень магистратуры)».

**Целью освоения дисциплины** является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

### Задачи курса Философии:

- Раскрытие базовых понятий теории познания.
- Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.
- Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.
- Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

### Входные компетенции:

| № | Компетенция   | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции  | Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной |
|---|---|-----|---|--|
| 1 | Входящие компетенции не предусмотрены, т.к. дисциплина лишь начинает формирование соответствующих компетенций |     | Предполагаются знания, умения, владения на пороговом уровне, получаемые магистрантом при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях высшего образования (специалитет, бакалавриат) |  |

## Исходящие компетенции

| №  | Компетенция  | Код  | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной |
|----|--|------|--|--|
| 1  | готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | ОК-3 | базовый  | Педагогическая практика  |
| 2  | готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | ОК-3 | повышенный   | Преддипломная практика   |
| 3  | готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | ОК-3 | базовый  | Итоговая государственная аттестация  |
| 4  | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | Психология и педагогика  |
| 5  | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | Системный анализ   |
| 6  | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | История и методология науки и техники в области электроники  |
| 7  | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | Актуальные проблемы современной электроники и нанoeлектроники  |
| 8  | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | Компьютерные технологии в современных исследованиях  |
| 9  | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | Интеллектуальные системы контроля и диагностики СУЛА   |
| 10 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | ОК-4 | базовый  | Основы электронной автоматике  |
| 11 | способностью адаптироваться к  | ОК-4 | базовый  | Высокопроизводительные   |

|    |   |       |            |  |
|----|---|-------|------------|--|
|    | изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности                               |       |            | БВК на базе микроэлектронных и наноэлектронных структур                            |
| 12 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Математические модели СУЛА   |
| 13 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Математические модели сложных технических объектов                                 |
| 14 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Операционные системы реального времени   |
| 15 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Математическое моделирование микроэлектронных и наноэлектронных схем               |
| 16 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Периферийные устройства микропроцессорных систем управления СУЛА                   |
| 17 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Аппаратные и программные средства отладки микропроцессорных систем управления СУЛА |
| 18 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Когнитивный анализ наноэлектронных устройств                                       |
| 19 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Научно-исследовательская практика  |
| 20 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Научно-исследовательская работа  |
| 21 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | ОК-4  | базовый    | Итоговая государственная аттестация  |
| 22 | способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи                                       | ОПК-3 | повышенный | Преддипломная практика   |

## Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| № | Формируемые компетенции  | Код          | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|---|--|--------------|--|---|--|
| 1 | готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | <b>ОК-3</b>  | основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа   | самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу                                      | навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения |
| 2 | способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности  | <b>ОК-4</b>  | роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов | анализировать перспективы развития научного познания и общества,  | навыками использования философской и общенаучной терминологии.             |
| 3 | способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи  | <b>ОПК-3</b> | научную, философскую и религиозную картину мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания  | применять полученные знания и методы философского анализа для изучения особенностей развития науки и общества | навыками методологического обобщения и анализа социальных явлений          |

## Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

| Вид работы   | Трудоемкость, час. |
|--|--------------------|
| Лекции (Л)   | 12                 |
| Практические занятия (ПЗ)  | 12                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                    |
| КСР  | 3                  |
| Курсовая проект работа (КР)  |                    |
| Расчетно - графическая работа (РГР)  |                    |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 45                 |
| Подготовка и сдача экзамена  | 36                 |
| Подготовка и сдача зачета  |                    |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен)  | экзамен            |

Содержание разделов и формы текущего контроля:

| № | Наименование и содержание раздела  | Количество часов  |    |    |     |     |       | Литература, рекомендуемая студентам*   | Виды интерактивных образовательных технологий**  |
|---|--|-------------------|----|----|-----|-----|-------|--|--|
|   |  | Аудиторная работа |    |    |     | СРС | Всего |  |  |
|   |  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |       |  |  |
| 1 | <p><b>Введение: специфика научной деятельности:</b> Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимоотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонучное знание – проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук</p> | 2                 | 2  |    |     | 15  | 19    | <p>Р 6.1<br/>№ 1, гл.1,<br/>Р 6.1<br/>№ 2, гл.1,6,7<br/>Р 6.2<br/>№2, гл.1</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>                       |
| 2 | <p><b>Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке:</b> Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и</p>  | 2                 | 2  |    | 1   | 9   | 14    | <p>Р 6.1<br/>№ 1, гл.2,<br/>Р 6.1<br/>№ 2, гл.7,17<br/>Р 6.2<br/>№ 2, гл.2</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p> |

|   |  |   |   |  |   |    |    |   |   |
|---|--|---|---|--|---|----|----|---|---|
|   | теоретическом уровнях познания: анализ и синтез, аналогия и моделирование, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация  |   |   |  |   |    |    |   |   |
| 3 | <p><b>Основные этапы в развитии науки:</b><br/> Преднаука как феномен традиционных культур. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль культуры средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментальной науки.<br/> Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционных идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизма к детерминизму вероятностному. Постнеклассическая наука. Освоение развивающихся “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p> | 4 | 6 |  | 1 | 9  | 20 | Р 6.1<br>№ 1, гл.3<br>Р 6.2<br>№ 1,<br>Р 6.2<br>№ 2, гл.3,4 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 4 | <p><b>Динамика научного познания. Наука как коллективная деятельность:</b> Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программа научных исследований в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод как путь предпрещающий открытия в науке. Программа логического позитивизма. От логики открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера.</p>  | 4 | 2 |  | 1 | 12 | 19 | Р 6.1<br>№ 1, гл.4,5<br>Р 6.2<br>№ 2, гл.2                  | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Принцип фальсификации. “Структура научных революций” Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика, прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и ценности. Этика науки</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Философия.

## Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Специфика научной деятельности. Функции науки. Взаимоотношение философии и науки. Наука, квазинаука,   | 2            |
| 2         | 2         | Методология естественных, математических и технических наук. Формы научного знания   | 2            |
| 3         | 3         | Этапы развития древнегреческой и средневековой натурфилософии  | 2            |
| 4         | 3         | Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира: их формирование и значение для развития науки Становление классического естествознания.                | 2            |
| 5         | 3         | Становление неклассического и постнеклассического естествознания   | 2            |
| 6         | 4         | Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического позитивизма. Концепции развития науки в учениях Ф. Бэкона, Р. Декарта, логического | 2            |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов – Москва: Дашков и К, 2012 – 611 с.
2. Хазиев, З.А. Философские вопросы науки и техники (учебное электронное издание). – Уфа: Бюро образовательных технологий УГАТУ, 2009. (№ гос. регистрации 0320902335).

#### Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2009. – 576 с.
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: [учебник для студентов высших учебных заведений] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов . – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2010 . – 540 с.

### Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4

| №  | Наименование ресурса  | Объем фонда электронных ресурсов | Доступ   | эквизиты договоров с правообладателями  |
|----|---|----------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   | 41716                            | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ                          | Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014.<br>Договор №ЕД-1217/0208-15 от 03.08.2015   |
| 2. | ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан»<br><a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>   | 1225                             | С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ | ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ - координатор проекта   |
| 3. | Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ<br><a href="http://www.librarv.ueatu.ac.ru/cgi-bin/zeate.exe?lnit+ueatu-fulltxt.xml!simple-fulltxt.xml+rus">http://www.librarv.ueatu.ac.ru/cgi-bin/zeate.exe?lnit+ueatu-fulltxt.xml!simple-fulltxt.xml+rus</a> | 528                              | С любого компьютера по сети УГАТУ  | Свидетельств о о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012   |
| 4. | Электронная база диссертаций РГБ  | 885352 экз.                      | Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу  | Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014   |
| 5. | Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  | 9169 полнотекстовых журналов     | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006  |
| 6. | Научные полнотекстовые журналы издательства Springer*<br><a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>  | 1900 наимен. журнал.             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | Доступ открыт по гранту РФФИ  |
| 7. | Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>  | 1800 наимен. журнал.             | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет   | В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | России<br>(далее ГПНТБ<br>России)   |
| 8.  | Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*   | 650 наимен. журнал.   | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет | В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России                           |
| 9.  | Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press*<br><a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>  | 275 наимен. журнал.   | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет | В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России                           |
| 10. | База данных GreenFile компании EBSCO*<br><a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>   | 5800 библиографических записей, частично с полными текстами | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет | Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора) |
| 11. | Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств* -<br>Annual Reviews (1936-2006)<br>Cambridge University Press (1796-2011)<br>цифровой архив журнала Nature (1869- 2011)<br>Oxford University Press (с 1 выпуска – 1995)<br>SAGE Publications (1800-1998)<br>цифровой архив журнала Science (1880 -1996)<br>Taylor & Francis (с 1 выпуска - 1997)<br>Институт физики Великобритании<br>The Institute of Physics (1874-2000) | 2361 наимен. журнал.  | С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет | Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)                 |

## Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине Философия используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое

руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация магистрантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Для создания условий развития профессионального мышления магистрантов и формирования у них философской культуры, необходимо при изучении дисциплины Философия соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Философии необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь магистрантам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания Философии относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций-визуализаций предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.