

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки
09.04.04 Программная инженерия

Профиль подготовки
Интернет-технологии

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является базовой дисциплиной ОПОП по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (уровень магистратура), профиль подготовки (направленность): Интернет-технологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014 г. № 1406. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогики представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогики для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| № | Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|------|--|---|---|
| 1 | Способность использовать на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом | ОК-5 | - психологию межличностных отношений | - создать целостное представление о психологии человека | - навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций |
| 2 | Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности | ОК-6 | - историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии | - применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности | - навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности |

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

| Вид работы | Трудоемкость, час. |
|--|------------------------------------|
| | 2 семестр 72 часов /2 ЗЕ |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| КСР | 2 |
| Курсовая проект работа (КР) | |
| Расчетно - графическая работа (РГР) | |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 41 |
| Подготовка и сдача экзамена | |
| Подготовка и сдача зачета | 9 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Зачет |

Содержание разделов и формы текущего контроля:

| № | Наименование и содержание раздела | Количество часов | | | | | | Литература, рекомендуемая студентам* | Виды интерактивных образовательных технологий** |
|---|--|-------------------|----|----|-----|-----|-------|---|--|
| | | Аудиторная работа | | | | СРС | Всего | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | | |
| 1 | <p>Педагогика и психология высшего образования: Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p> | 4 | 4 | | 2 | 21 | 31 | <p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p> |
| 2 | <p>Психология личности. Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p> | 2 | 2 | | | 7 | 11 | <p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p> | <p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|----|--|---|
| | ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе. | | | | | | | | <i>основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 3 | Психология группы. Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности. | 2 | 2 | | | 6 | 10 | Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i> |
| 4 | Мозг и психика. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития. | 2 | 2 | | | 7 | 11 | Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Психология педагогической деятельности и публичных выступлений | 2 |
| 2 | 1 | Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения | 2 |
| 3 | 2 | Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения | 2 |
| 4 | 3 | Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности | 2 |
| 5 | 4 | Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции | 2 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва : Флинта, 2012. — 447 с. ; 21 см. — (Библиотека психолога). — Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9770-0203-5. — ISBN 978-5-9765-0705-0 : 250.40 р. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3741>.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие : / О. П. Денисова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва : Флинта, 2013. — 236 с. — (Библиотека психолога). — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12978>.
3. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : / Мандель Б.Р. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010>.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : / Бейзеров В.А. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62950>.

2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / Сударчикова Л.Г. — Москва : ФЛИНТА, 2015 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1930-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043>.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова .— Москва : Флинта, 2011 .— 320 с. — УМО .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401>.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории университета для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы, в том числе лекционные аудитории с современными средствами демонстрации

Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.