

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень подготовки  
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки  
**09.04.04 Программная инженерия**

Профиль подготовки  
**Интернет-технологии**

Форма обучения  
очная

Уфа 2015

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология и педагогика является базовой дисциплиной ОПОП по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (уровень магистратура), профиль подготовки (направленность): Интернет-технологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014 г. № 1406. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

**Целью освоения дисциплины** является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

### **Задачи курса Психология и педагогика:**

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- магистерский курс психологии и педагогики представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогики для магистров предполагает готовность к научно-педагогической деятельности и успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

## Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность использовать на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-5	- психологию межличностных отношений	- создать целостное представление о психологии человека	- навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций
2	Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	ОК-6	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии	- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности	- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности

## Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	<b>2 семестр</b> 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	41
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p><b>Педагогика и психология высшего образования:</b> Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.</p> <p>Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	4	4		2	21	31	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p><b>Психология личности.</b> Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p>	2	2			7	11	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p>

	ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
3	<b>Психология группы.</b> Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	2	2			6	10	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	<b>Мозг и психика.</b> Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2	2			7	11	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
2	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
4	3	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	2
5	4	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции	2

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва : Флинта, 2012. — 447 с. ; 21 см. — (Библиотека психолога). — Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9770-0203-5. — ISBN 978-5-9765-0705-0 : 250.40 р. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3741)>.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие : / О. П. Денисова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва : Флинта, 2013. — 236 с. — (Библиотека психолога). — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12978)>.
3. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : / Мандель Б.Р. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=63010](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010)>.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

### Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : / Бейзеров В.А. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=62950](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62950)>.

2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / Сударчикова Л.Г. — Москва : ФЛИНТА, 2015 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1930-5 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043)>.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова .— Москва : Флинта, 2011 .— 320 с. — УМО .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2401](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401)>.

### **Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)**

На сайте библиотеки <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории университета для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы, в том числе лекционные аудитории с современными средствами демонстрации

### **Условия реализации образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.