

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *Социологии и социальных технологий*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Уровень подготовки
высшее образование - **Магистратура**

Направление подготовки
09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки
Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем

Форма обучения
очная

Уфа 2017

Исполнитель:

доцент кафедры СиСТ, к. пед. н.

должность

подпись

А.Д.Иванова

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

профессор

наименование кафедры

личная подпись

Р.Т.Насибуллин

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является дисциплиной базовой части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014 г. № 1420.

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1	Использование на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-5	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Технология управления бизнес-коммуникациями
2	Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	ОК-6	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Технология управления бизнес-коммуникациями
3	Культура мышления, способность выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	ОПК-2	базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Системный анализ

*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции формируют конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности, в виде сформированных компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции
1	Использование на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	ОК-5	Третий этап освоения компетенции на базовом уровне в Производственной практике Четвертый этап освоения компетенции на базовом уровне в Преддипломной практике
2	Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	ОК-6	Третий этап освоения компетенции на базовом уровне в Производственной практике
3	Культура мышления, способность выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	ОПК-2	Третий этап освоения компетенции на базовом уровне в Учебной практике Четвертый этап освоения компетенции на базовом уровне в ГИА

Пороговый уровень формирования компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат или специалитет).

Базовый уровень формирования компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

Повышенный уровень компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2 будет сформирован после прохождения Учебной, Производственной и Преддипломной практики.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Использование на практике умений и навы-	ОК-5	- психологию межличностных отношений		

	ков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом				
2	Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	ОК-6	- историю развития психологического и педагогического знания и основных направлений психологии		
3	Культура мышления, способность выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	ОПК-2		- создать целостное представление о психологии человека	- методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	41
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Педагогика и психология высшего образования: Высшие школы древности. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе. Развитие высшего образования в России. Высшее образование в СССР. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.</p>	4	4			21	29	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p>Психология личности. Психология поколений XX века. Современные особенности социального и индивидуального развития поколения «миллениалов». Индивидуально-психологические черты личности характер-</p>	2	2			7	11	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i></p>

	ного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Психология группы. Виды групп. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе. Манипуляции, как средство руководства толпой. Современные методики настройки общественного мнения и создания «цветных» революций. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.	2	2			6	10	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	Мозг и психика. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий мозга. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудоголизма. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2	2			7	11	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология педагогической деятельности и публичных выступлений	2
2	1	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения	2
4	3	Манипуляции как средство эффективного влияния на психику личности	2
5	4	Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с.
2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Карцева - Москва: Дашков и К, 2012. - 224 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Попов А.Л. Психология / А.Л. Попов - Москва: Флинта, 2013. - 332,[1] с.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

Таблица

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	эквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
3.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
4.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
7.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич. записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания

				лицензионного договора)
8.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
9.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
10.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?lnit+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

Образовательные технологии

В процессе подготовки магистров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.