

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень подготовки

бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Стандартизация и сертификация

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

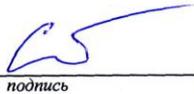
Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент
должность


подпись

Столь А.Б.
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

философии
наименование кафедры


личная подпись

Файзуллин Ф.С.
расшифровка подписи

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "06" __03__ 2015 г. № 168.

Дисциплина «Философия» является дисциплиной:
Согласно ФГОС ВО – базовой части.

Цели освоения дисциплины (модуля): «Философия»

(соотнесенные с общим целями ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности)):

27.03.01 Стандартизация и метрология

получение студентами необходимых знаний в области теории и истории философии;

- выработка навыков категориального, понятийного мышления;
- актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи:

(охватывающие теоретические и познавательные компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)

- познакомить студентов с категориальным аппаратом и основными проблемами дисциплины;
- дать представление о философии как форме общественного сознания, о закономерностях ее развития;
- показать теоретическую обоснованность мировоззрения философией;
- определить сущность, место и роль мировоззрения в жизни человека и общества;
(охватывающие практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)
- добиться понимания многообразия философских позиций, научить формировать собственную позицию на основе имеющегося знания;
- дать представление о мировой и отечественной философии в их развитии;
- показать исторические и региональные типы мировоззрения, их динамику, основные достижения;
- расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой философии.

Входные компетенции отсутствуют.

Исходящие компетенции:

| № | Компетенция | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции* | Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной |
|---|--|------|---|--|
| 1 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | базовый | История |
| 2 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | ОК-5 | базовый | Русский язык |

| | | | | |
|---|--|------|---------|-----------------------------|
| | межкультурного взаимодействия | | | |
| 3 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | базовый | Психология и педагогика |
| 4 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | базовый | Культурология, Основы этики |

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»:

| № | Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|-------------|--|--|--|
| 1 | Формирование мировоззренческой позиции | ОК-1 | Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа | Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности | Навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

| Вид работы | Трудоемкость, час. | |
|--|--------------------|---------------|
| | __1__ семестр | __2__ семестр |
| Лекции (Л) | 20 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| КСР | 4 | - |
| Курсовая проект работа (КР) | - | - |
| Расчетно - графическая работа (РГР) | - | - |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 58 | - |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | - |
| Вид итогового контроля (зачет, <u>экзамен</u>) | + | - |

Содержание разделов и формы текущего контроля

| № | Наименование и содержание раздела | Количество часов | | | | | Литература, рекомендуемая студентам* | Виды интерактивных образовательных технологий** | |
|---|--|-------------------|----|-----------|-----|-----|--------------------------------------|--|---|
| | | Аудиторная работа | | | | СРС | | | Всего |
| | | Л | ПЗ | Конт роль | КСР | | | | |
| 1 | Введение. Предмет, структура и функции философской науки. Понятие философии. Мироззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия. Философское мироззрение. Философия, религия и научная картина мира. Основной вопрос философии. Философское познание и нравственность. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма. | 2 | 2 | 2 | | 5 | 11 | Р 6.1 № 2, гл. 1 № 3, тема 1 № 5, тема 1 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i> |
| 2 | Исторические этапы развития философии. История философии как раздел философского знания и как форма и способ развития философских идей. Проблема единства и различия, возможности прогресса в философии через смену и развитие философских школ и направлений. | 2 | 6 | 4 | | 8 | 20 | Р. 6.1. № 2, тема 2 № 3, тема 2 № 4, гл. 2 Р. 6.2. № 1, гл. 2 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 3 | Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Современная наука о сложной системной организации материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. | 1 | 2 | 2 | | 5 | 10 | Р. 6.1. № 2, тема 3 № 3, тема 3 № 4, гл. 3 Р. 6.2. № 1, гл. 3 № 3, гл. 3 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 4 | Сознание как предмет философского исследования. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса о природе сознания в идеалистической философии. Роль деятельности и языка в формировании сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля и эмоции. | 1 | 2 | 2 | | 5 | 10 | Р. 6.1. № 2, тема 3 № 3, тема 3 № 4, гл. 3 Р. 6.2. | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | | | | № 1, гл. 3 № 3, гл. 3 | <i>основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 5 | Основные проблемы теории познания. Диалектика и ее альтернативы. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истинное знание и заблуждение. Критерии истинного знания. Внеаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Структура и динамика развития научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различение по предмету, методам и формам знания. Специфика социального познания. | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 15 | Р. 6.1. № 2, тема 4 № 3, тема 4 № 4, гл. 4 Р. 6.2. № 1, гл. 4 № 3, гл. 4 № 4, гл. 4 | <i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 6 | Общество. Основы социально-философского анализа. Материальное производство. Основные особенности социальной философии; ее место в системе гуманитарного знания. Общество как специфическая подсистема объективной реальности. Философские концепции сущности общества, исторические этапы его познания. Общество как социальная система. Понятие способа производства и его структура. | 2 | 2 | 4 | | 5 | 13 | Р. 6.1. № 1, гл. 1, 3 № 2, тема 5 № 3, тема 5 № 4, тема 9 Р. 6.2. № 3, гл. 5 № 4, гл. 5 | <i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i> |
| 7 | Социальная структура и политическая система общества. Понятие социальной структуры. Зависимость социальной структуры от способа производства. Классовая и стратификационная модель общества. Понятие классов. Понятие страта. Теория социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Семья как элемент социальной структуры. Проблемы семьи и брака в традиционном и цивилизованном обществе. Понятия "политика", "политическая власть", "политическое управление". Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, основные элементы и функции. Типы государства. Формы государственного управления. | 2 | 2 | 4 | | 5 | 13 | Р. 6.1. № 1, гл. 4 № 2, тема 5 № 3, тема 5 № 4, тема 10 Р. 6.2. № 2, разд. 1 № 3, гл. 6 № 4, гл. 5 | <i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 8 | Духовное производство и общественное сознание. Духовное производство и его составляющие. Общественное | 2 | 2 | 4 | | 5 | 13 | Р. 6.1. | <i>лекция-</i> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|----|---|--|
| | сознание и общественное бытие и специфика их взаимоотношений. Структура общественного сознания. Исторический характер соотношения социальной идеологии и массового сознания. Критерии выделения форм общественного сознания. | | | | | | | № 1, гл. 5 № 2, тема 6 № 3, тема 6 № 4, тема 11 Р. 6.2. № 2, гл. 5 № 3, гл. 6 № 4, гл. 5 | <i>визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 9 | Проблема человека в философии. Личность и общество. Философская антропология в системе философского знания. Человек как главный предмет философского анализа. Человек как единство природного, социального, духовного. Фундаментальные отношения человека к миру. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек, индивидуальность. Роль социальной среды в формировании личности. Необходимость и свобода выбора. Проблема смысла человеческого существования. Свобода и ответственность личности. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Антропологическая перспектива. | 2 | 2 | 2 | | 5 | 11 | Р. 6.1. № 1, гл. 2, 11 № 2, тема 6 № 3, тема 7 № 4, тема 12 Р. 6.2. № 2, гл. 11 № 3, гл. 7 № 4, гл. 7 | <i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 10 | Культура и цивилизация. Культура и ценности. Специфика социально-философского анализа культуры. Общество и культура. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Культура и идеология. Культура и НТП. Проблема "массовой" и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Ценности и их роль в развитии культуры. | 1 | 1 | 2 | | 3 | 7 | Р. 6.1. № 1, гл. 14 № 2, тема 8 № 3, тема 8 № 4, тема 13 Р. 6.2. № 2, гл. 11 № 3, гл. 8 № 4, гл. 8 | <i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 11 | Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Понятие базиса и надстройки. Достоинства и недостатки теории общественно-экономической формации. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби. Теории технологического детерминизма (Д.Белл, О.Тоффлер) | 1 | 1 | 2 | | 2 | 6 | Р. 6.1. № 1, гл. 6 № 3, тема 9 Р. 6.2. № 2, гл. 11 | <i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное</i> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | <i>обучение</i> |
| 12 | Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Многообразие типов социального развития. Понятие общественного прогресса, его основные критерии. Современная глобальная ситуация – как результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и НТП во второй половине XX-го столетия и последствие становления общества технологической рациональности. Всеобщие и глобальные проблемы современности. Основные типы глобальных проблем и их взаимосвязь. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 | № 1, гл. 12 № 3, тема 10 № 4, тема 13 Р. 6.2. № 3, гл. 9 № 4, гл. 10 | <i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i> |
| 13 | Заключение. В завершение изучения курса философии необходимо обобщить его содержание и подвести некоторые итоги. В частности нужно выстроить усвоенный материал в некую единую систему, то есть связать в определенную логическую цепочку основные философские проблемы. При этом отталкиваться следует, естественно, от утвержденного вопросника к экзаменам. На заключительном занятии важно попытаться дать оценку различным философским учениям и направлениям с точки зрения их воздействия и влияния на исторические судьбы России и РБ, а также охарактеризовать их роль. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | Р. 6.1. № 1, гл. 15 | <i>лекция-визуализация</i> |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Философия».

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Введение. Предмет, структура и функции философской науки | 2 |
| 2 | 1 | Исторические этапы развития философии. Античная и средневековая философия. | 2 |
| 3 | 1 | Исторические этапы развития философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 |
| 4 | 1 | Исторические этапы развития философии. Современные философские направления. | 2 |
| 5 | 2 | Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия. Сознание как предмет философского исследования. | 2 |
| 6 | 1,2 | Рубежный контроль | 2 |
| 7 | 3 | Общество. Основы социально-философского анализа. Материальное производство | 2 |
| 8 | 3 | Социальная структура и политическая система общества | 2 |
| 9 | 3 | Духовное производство и общественное сознание | 2 |
| 10 | 3 | Проблема человека в философии. Личность и общество | 2 |
| 11 | 3 | Культура и цивилизация. Философия истории | 2 |
| 12 | 3 | Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Заключение | 2 |
| 13 | 3 | Рубежный контроль | 2 |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
2. Спиркин А. Г. Философия: [учебник для студентов высших учебных заведений] / А. Г. Спиркин - Москва: ЮРАЙТ, 2011 - 828 с.
3. Философия: вводный курс / Ю. А. Лязина, Ф. С. Файзуллин; Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2015. – 373 с.
http://www.ugatu.su/assets/files/documents/study/metod/PHIL/fil_posob.docx

4. Основы философии / Под ред. Ф.С. Файзуллина. – Уфа: РИО РУНЦ МО РБ, 2007, 300с. http://www.ugatu.su/assets/files/documents/study/metod/PНП/осн_fil.doc

5. Философия: учебное пособие / под ред. В. П. Кохановского - Ростов-на- Дону: Феникс, 2006 - 576 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев П. В. Философия: [учебник по курсу "Философия" для студентов высших учебных заведений] / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский факультет - Москва: Проспект, 2010 - 592 с.

2. Барулин В.С. Социальная философия. – М.: 1999.

3. Кожевникова Ю. А. Основы философского знания: [учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / Ю. А. Кожевникова, Ф. С. Файзуллин; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2010.

4. Философия: [учебник для студентов высших учебных заведений] / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 622 с.

5. Кондрашов В. А. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина /под ред. А. П. Яреценко – 3-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.—668с.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> , ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4

| № | Наименование ресурса | Объем фонда электронных ресурсов | Доступ | Реквизиты договоров с правообладателями |
|----|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Электронная база диссертаций РГБ | 836206 | Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу | Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014 |
| 2. | Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/ | 8384 журнала | По сети УГАТУ после регистрации в ЭБ на площадке библиотеки УГАТУ | ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006 |
| 3. | Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* http://www.tandfonline.com/ | 978 | По сети УГАТУ | Доп. соглашение №13 TF к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011 |

| | | | | |
|----|---|---|---------------|---|
| 4. | Sage Journals [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Издательство " Sage Publications" .— Электронные данные .— [Нью-Йорк] : Sage Publications, 2015 .— Загл. с титул. экрана. Доступ по сети УГАТУ .— http://online.sagepub.com/ | 650 | По сети УГАТУ | Доп. соглашение №13 Sage к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011 |
| 5. | Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/ | 263 | По сети УГАТУ | Доп. соглашение №13 ОУР к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011 |
| 6. | Реферативная и наукометрическая база данных Scopus* | Индексирует 21000 наименований научных журналов | По сети УГАТУ | Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естествознания, техники и технологий» |

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-методического совета по УГСН 27.00.00 Управление в технических системах

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавра
27.03.01 Стандартизация и метрология

_____ (шифр и наименование образовательной программы)

по профилю (направленности) Стандартизация и сертификация

реализуемой по очной форме обучения

соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС _____


подпись

Гвоздев В.Е.