

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра истории Отечества и культурологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Уровень подготовки

высшее образование – бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

23.03.01 Технология транспортных процессов

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Организация перевозок и управление в единой транспортной системе

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2015__

Исполнители:

профессор

должность

подпись

Гайсин У. Б.

расшифровка подписи

профессор

должность

подпись

Филимонов М. А.

расшифровка подписи

доцент

должность

подпись

Конюков Т. С.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

истории Отечества и культурологии

наименование кафедры

личная подпись

Гайсин У. Б.

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавра 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "6" марта 2015 г. № 165.

Целью освоения дисциплины является – изучение российского исторического процесса в контексте всемирной истории, формирование у будущих специалистов объективного представления не только о давно ушедших эпохах, но и о современных событиях, формирование личности на основе исторической памяти, памяти поколений, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса;
- освоение систематизированных знаний о научных концепциях исторического развития России, ее роли в мировом сообществе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития, роль России в истории человечества и в современном мире; определение истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей	Ориентироваться в мировом историческом процессе, в движущих силах, месте и роли самого человека в исторических событиях, политической организации общества на различных этапах истории; проводить исторический анализ событий, видеть связь прошлого и современности	Навыками поиска информации по историческим вопросам; навыками научного анализа социально-значимых проблем и процессов применительно к различным этапам истории
2	Способность работать в коллективе, толерантно	ОК-6	Географические, этносоциальные и культурные факторы становления	Анализировать и оценивать факты и сведения, относящиеся	Навыками бережного и уважительного отношения к

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	развития Российского государства	историко-культурному наследию, к истории социальных культурных традиций различных народов	истории народов России и мира с учетом их социальных и культурных различий
---	----------------------------------	---	--

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
1	<p>Раздел I. Первобытная эпоха, древний мир и средневековье во всемирно-историческом процессе. От Руси к России (древнейшее время – XVII в.).</p> <p>Введение. Сущность, формы, функции исторического сознания. Историография, методология и теория исторической науки. Периодизация и общая характеристика первобытной эпохи. Переход от первобытности к цивилизации. Цивилизации древнего мира. Средневековье как этап всемирной истории. Образование Древнерусского государства. Политическая организация Киевской Руси и ее эволюция в IX – начале XII в. Крещение Руси и его последствия. Распад Киевской Руси. Западные и северные соседи Киевской Руси. Византия. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения с кочевниками. Причины раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и на Руси. Монголо-татарское нашествие. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Борьба русского народа с западными завоевателями. Возвышение Москвы. Особенности образования Российского государства. Усиление власти великих князей в ходе объединительного процесса. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Теория третьего Рима. Политический и социальный строй Российского централизованного государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Внешняя политика России. Присоединение Башкортостана к России и его значение. «Смутное время»: причины, последствия. Эволюция российской государственности в XVII в. Формирование общероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири. Воссоединение Украины с Россией.</p>
2	<p>Раздел II. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Российская империя в XVIII – начале XX в.</p> <p>XVIII в. в европейской и североамериканской истории. Петр I и его реформы. Военная реформа и реформы государственного управления. Преобразования в экономической и социальной сферах. Роль Петра I в отечественной истории. Внешняя политика России. Северная война Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства. Правление Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Крестьянская война 1773–1775 гг. Правление Павла I. Внешняя политика России в 1725–1800 гг.</p> <p>Основные тенденции всемирной истории в XIX в. Попытки модернизации государственного строя в России. Александр I и первые реформы. Проекты государственного преобразования России. М.М. Сперанский. Общественные движения:</p>

	<p>революционное, консервативное и либеральное. Социальное развитие. Проблема крепостного права. Экономическое положение. Начало промышленного переворота. Внешняя политика государства. Отечественная война 1812 года. Крымская война. Отмена крепостного права. Местное управление, суд, финансы, образование, печать. Преобразования в армии. Эволюция сельского хозяйства. Промышленный капитализм. Особенности пореформенного развития. Социально-классовая структура. Основные направления и задачи внешней политики. Европейская политика России. Завоевание Средней Азии. Ведущие страны мира на рубеже XIX–XX вв. Внутренняя политика. Основные общественные течения. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы. I, II, III и IV Государственные думы.</p>
3	<p>Раздел III. Мир в XX – начале XXI в. Отечество на путях политических и социально-экономических преобразований.</p> <p>Роль XX столетия в мировой и отечественной истории. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Участие России в I мировой войне. Общенациональный кризис в стране. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Альтернативы развития событий от февраля до октября 1917 г. Октябрьская революция и установление Советской власти. Причины и основные этапы гражданской войны. Последствия гражданской войны и интервенции.</p> <p>Формирование советской политической системы. Структура советского государства. Рост роли партаппарата в советской политической системе. Социально-экономическая и национальная политика в Советском государстве. НЭП: сущность, уроки. Индустриализация, коллективизация: концепция, практика, итоги. Национальная политика. Образование СССР. Культурное строительство в СССР. Успехи и противоречия в развитии культуры.</p> <p>СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Этапы и основные сражения Второй мировой войны.. Нападение фашистской Германии и ее союзников на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам послевоенного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>Формирование постиндустриальной цивилизации. Раскол мира на блоки и «холодная война». Страны Востока: Япония, Китай, «азиатские тигры». Общественно-политические процессы в стране и социально-экономическое положение страны (1945–1985 гг.). Ужесточение политического курса в послевоенные годы. Внутренняя политика при Н. С. Хрущеве. Попытки реформ 50-х – середины 60-х годов. Экономика в 60-х – начале 80-х годов. Внутренняя политика в 60–80-х годах. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. От сотрудничества к «холодной войне». Внешняя политика в 50–60-х годах. Разрядка международной напряженности (70-е годы). Ввод советских войск в Афганистан, обострение международной обстановки. Перестройка. Распад СССР. Человечество в конце XX – начале XXI в. Особенности социально-культурного развития мирового сообщества. Становление новой российской государственности и социально-</p>

экономические преобразования. 1993 г.: смена политической системы в стране. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации. Взаимоотношения со странами СНГ. Взаимоотношения со странами дальнего зарубежья. Заключение: итоги и уроки мировой и отечественной истории.
--

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.