

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *философии*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень подготовки

бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

23.03.01. Технология транспортных процессов

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Организация перевозок и управление в единой транспортной системе

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность



личная подпись

Егорова Ю.Р.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

философии

наименование кафедры



личная подпись

Файзуллин Ф.С.

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. №165.

Цели освоения дисциплины

- получение студентами необходимых знаний в области теории и истории философии;
- выработка навыков категориального, понятийного мышления;
- актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи:

(охватывающие теоретические и познавательные компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)

- познакомить студентов с категориальным аппаратом и основными проблемами дисциплины;
- дать представление о философии как форме общественного сознания, о закономерностях ее развития;
- показать теоретическую обоснованность мировоззрения философией;
- определить сущность, место и роль мировоззрения в жизни человека и общества;
(охватывающие практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра)
- добиться понимания многообразия философских позиций, научить формировать собственную позицию на основе имеющегося знания;
- дать представление о мировой и отечественной философии в их развитии;
- показать исторические и региональные типы мировоззрения, их динамику, основные достижения;
- расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой философии.

Входные компетенции отсутствуют.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	базовый	История, социология, религии мира и развитие культуры, философские аспекты религиозных учений Востока
2	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	базовый	Система государственного и муниципального управления, этика государственной и муниципальной службы
3	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	базовый	Теория управления, основы профессиональной деятельности

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Формирование мировоззренческой позиции	ОК-1	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	1 семестр	2 семестр
Лекции (Л)	20	-
Практические занятия (ПЗ)	26	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР	4	-
Курсовая проект работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	58	-
Подготовка и сдача экзамена	36	-
Вид итогового контроля (зачет, <u>экзамен</u>)	+	-

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	Контроль	КСР				
1	Введение. Предмет, структура и функции философской науки. Понятие философии. Мироззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Философия, религия и научная картина мира. Основной вопрос философии. Философское познание и нравственность. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.	2	2	2		5	11	Р 6.1 № 2, гл. 1 № 3, тема 1 № 5, тема 1	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Исторические этапы развития философии. История философии как раздел философского знания и как форма и способ развития философских идей. Проблема единства и различия, возможности прогресса в философии через смену и развитие философских школ и направлений.	2	6	4		8	20	Р. 6.1. № 2, тема 2 № 3, тема 2 № 4, гл. 2 Р. 6.2. № 1, гл. 2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
3	Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Современная наука о сложной системной организации материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы.	1	2	2		5	10	Р. 6.1. № 2, тема 3 № 3, тема 3 № 4, гл. 3 Р. 6.2. № 1, гл. 3 № 3, гл. 3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
4	Сознание как предмет философского исследования. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса о природе сознания в идеалистической философии. Роль деятельности и языка в формировании сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля и эмоции.	1	2	2		5	10	Р. 6.1. № 2, тема 3 № 3, тема 3 № 4, гл. 3 Р. 6.2.	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i>

								№ 1, гл. 3 № 3, гл. 3	<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
5	Основные проблемы теории познания. Диалектика и ее альтернативы. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истинное знание и заблуждение. Критерии истинного знания. Внеаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Структура и динамика развития научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Специфика социального познания.	2	2	4	2	5	15	Р. 6.1. № 2, тема 4 № 3, тема 4 № 4, гл. 4 Р. 6.2. № 1, гл. 4 № 3, гл. 4 № 4, гл. 4	<i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
6	Общество. Основы социально-философского анализа. Материальное производство. Основные особенности социальной философии; ее место в системе гуманитарного знания. Общество как специфическая подсистема объективной реальности. Философские концепции сущности общества, исторические этапы его познания. Общество как социальная система. Понятие способа производства и его структура.	2	2	4		5	13	Р. 6.1. № 1, гл. 1, 3 № 2, тема 5 № 3, тема 5 № 4, тема 9 Р. 6.2. № 3, гл. 5 № 4, гл. 5	<i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
7	Социальная структура и политическая система общества. Понятие социальной структуры. Зависимость социальной структуры от способа производства. Классовая и стратификационная модель общества. Понятие классов. Понятие страта. Теория социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Семья как элемент социальной структуры. Проблемы семьи и брака в традиционном и цивилизованном обществе. Понятия "политика", "политическая власть", "политическое управление". Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, основные элементы и функции. Типы государства. Формы государственного управления.	2	2	4		5	13	Р. 6.1. № 1, гл. 4 № 2, тема 5 № 3, тема 5 № 4, тема 10 Р. 6.2. № 2, разд. 1 № 3, гл. 6 № 4, гл. 5	<i>лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
8	Духовное производство и общественное сознание. Духовное производство и его составляющие. Общественное сознание и общественное бытие и специфика их	2	2	4		5	13	Р. 6.1. № 1, гл. 5	<i>лекция- визуализация,</i>

	взаимоотношений. Структура общественного сознания. Исторический характер соотношения социальной идеологии и массового сознания. Критерии выделения форм общественного сознания.							№ 2, тема 6 № 3, тема 6 № 4, тема 11 Р. 6.2. № 2, гл. 5 № 3, гл. 6 № 4, гл. 5	<i>проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
9	Проблема человека в философии. Личность и общество. Философская антропология в системе философского знания. Человек как главный предмет философского анализа. Человек как единство природного, социального, духовного. Фундаментальные отношения человека к миру. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек, индивидуальность. Роль социальной среды в формировании личности. Необходимость и свобода выбора. Проблема смысла человеческого существования. Свобода и ответственность личности. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Антропологическая перспектива.	2	2	2		5	11	Р. 6.1. № 1, гл. 2, 11 № 2, тема 6 № 3, тема 7 № 4, тема 12 Р. 6.2. № 2, гл. 11 № 3, гл. 7 № 4, гл. 7	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
10	Культура и цивилизация. Культура и ценности. Специфика социально-философского анализа культуры. Общество и культура. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Культура и идеология. Культура и НТП. Проблема "массовой" и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Ценности и их роль в развитии культуры.	1	1	2		3	7	Р. 6.1. № 1, гл. 14 № 2, тема 8 № 3, тема 8 № 4, тема 13 Р. 6.2. № 2, гл. 11 № 3, гл. 8 № 4, гл. 8	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
11	Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Понятие базиса и надстройки. Достоинства и недостатки теории общественно-экономической формации. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби. Теории технологического детерминизма (Д.Белл, О.Тоффлер)	1	1	2		2	6	Р. 6.1. № 1, гл. 6 № 3, тема 9 Р. 6.2. № 2, гл. 11	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
12	Общественный прогресс и глобальные проблемы	1	1	2	1	3	8	№ 1, гл. 12	<i>лекция-</i>

	<p>современности. Многообразие типов социального развития. Понятие общественного прогресса, его основные критерии. Современная глобальная ситуация – как результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и НТП во второй половине XX-го столетия и последствие становления общества технологической рациональности. Всеобщие и глобальные проблемы современности. Основные типы глобальных проблем и их взаимосвязь.</p>							<p>№ 3, тема 10 № 4, тема 13 Р. 6.2. № 3, гл. 9 № 4, гл. 10</p>	<p><i>визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>
13	<p>Заключение. В завершение изучения курса философии необходимо обобщить его содержание и подвести некоторые итоги. В частности нужно выстроить усвоенный материал в некую единую систему, то есть связать в определенную логическую цепочку основные философские проблемы. При этом отталкиваться следует, естественно, от утвержденного вопросника к экзаменам. На заключительном занятии важно попытаться дать оценку различным философским учениям и направлениям с точки зрения их воздействия и влияния на исторические судьбы России и РБ, а также охарактеризовать их роль.</p>	1	1	2	1	2	7	<p>Р. 6.1. № 1, гл. 15</p>	<p><i>лекция- визуализация</i></p>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Философия».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Предмет, структура и функции философской науки	2
2	1	Исторические этапы развития философии. Античная и средневековая философия.	2
3	1	Исторические этапы развития философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2
4	1	Исторические этапы развития философии. Современные философские направления.	2
5	2	Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия. Сознание как предмет философского	2
6	1,2	Рубежный контроль	2
7	3	Общество. Основы социально-философского анализа. Материальное производство	2
8	3	Социальная структура и политическая система общества	2
9	3	Духовное производство и общественное сознание	2
10	3	Проблема человека в философии. Личность и общество	2
11	3	Культура и цивилизация. Философия истории	2
12	3	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Заключение	2
13	3	Рубежный контроль	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алексеев П. В. Философия: [учебник по курсу "Философия" для студентов высших учебных заведений] / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский факультет - Москва: Проспект, 2010 - 592 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 416 с .
3. Философия: [учебник и практикум для академического бакалавриата] / В. Н. Лавриненко - Москва: ЮРАЙТ, 2015 - 712 с.
4. Спиркин А. Г. Философия: [учебник для студентов высших учебных заведений] / А. Г. Спиркин - Москва: ЮРАЙТ, 2011 - 828 с.
5. Философия: вводный курс / Ю. А. Лязина, Ф. С. Файзуллин; Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2015. – 373 с.

http://www.ugatu.su/assets/files/documents/study/metod/PHIL/fil_posob.docx

Дополнительная литература

1. Барулин В.С. Социальная философия. – М.: 2000.
2. Кожевникова Ю. А. Основы философского знания: [учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / Ю. А. Кожевникова, Ф. С. Файзуллин; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2010.
3. Основы философии / Под ред. Ф.С. Файзуллина. – Уфа: РИО РУНЦ МО РБ, 2007, 300с.
http://www.ugatu.su/assets/files/documents/study/metod/PHIL/osn_fil.doc

4. Философия: учебное пособие / под ред. В. П. Кохановского - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 - 576 с.
5. Философия: [учебник для студентов высших учебных заведений] / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
6. Кондрашов В. А. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина / под ред. А. П. Ярещенко – 3-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.—668с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 1392/0403 -14 т 10.12.14
3.	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	ООО «Гарант-Регион, договор № 3/Б от 21.01.2013 (продолгован до 08.02.2016.)
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* http://elibrary.ru/	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006

Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине «Философия» используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое

руководство учебно-познавательной деятельностью бакалавров, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.

2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.

3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

4. Проблемное обучение, стимулирующее студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.

5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Сетевое и дистанционное обучение не используется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.