

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальность)
22.03.01. Материаловедение и технологии материалов

Профиль

Материаловедение и технологии новых материалов

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

УФА 2015

Исполнитель:  доцент Ю.А. Ермолаева

Заведующий кафедрой:  профессор Т.М. Рогожникова

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. № 1331.

Дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Дисциплина «Русский язык» знакомит студентов с отдельными понятиями культуры речи (функциональные стили, грамматические особенности деловой устной и письменной речи). **Цель** изучения дисциплины – усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах.

Основные задачи дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о системе родного языка;
- познакомить студентов с научно-теоретическими основами знаний о культуре речи;
- сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые прежде всего для профессиональной деятельности;
- сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании.

Дисциплина «Русский язык» базируется на знаниях, полученных студентами по курсу «Русский язык» в объеме программы средней школы. Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента при освоении данной дисциплины являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- владение орфографической и пунктуационной грамотностью;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую дисциплина «Русский язык» выполняет в системе высшего профессионального образования. В процессе обучения студенты осознают язык как форму выражения национальной культуры, получают возможность совершенствовать знания о закономерностях системы языка и ее функционирования, формируя на этой основе устойчивые умения и навыки нормативного, уместного и этичного использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

| Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------|------|--------|-------------|----------|
| способность к | ОК-5 | -нормы | –составлять | –умением |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения; – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; | документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику); – подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; | осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; |
|--|--|---|--|--|

Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование и содержание разделов |
|---|--|
| 1 | <p>Языковые нормы современного русского языка. Язык как знаковая система передачи информации. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Основные средства кодификации языковых факторов.</p> <p>Орфоэпические нормы русского языка. Нормы русской акцентологии.</p> <p>Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность). Речевые ошибки, вызванные нарушением критериев лексической нормы, и способы их устранения.</p> <p>Грамматическая норма (морфологическая, синтаксическая). Употребление имен существительных, имеющих колебания в роде, числе, падеже. Род несклоняемых существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий. Особенности употребления прилагательных: употребление степеней сравнения, полных и кратких форм. Формы склонения числительных. Особенности употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Трудные случаи образования и употребления некоторых глагольных форм.</p> <p>Особенности синтаксических норм. Трудные случаи именного и глагольного управления. Особенности согласования при подлежащем количественно-именном словосочетании. Закономерности использования однородных членов предложения. Семантико-структурные особенности употребления причастных и деепричастных оборотов. Характерные ошибки при построении деепричастного оборота и их преодоление. Сложное предложение. Типичные нарушения в построении сложного предложения.</p> <p>Нормы орфографии и пунктуации</p> |
| 2 | <p>Система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой, научный, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Официально-деловой стиль. Понятие, сфера функционирования, жанровое разнообразие. Общая характеристика и языковые особенности. Функции официально-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>делового стиля, его характерные особенности. Языковые черты официально-делового стиля. Языковые и текстовые нормы делового стиля. Общие правила составления и оформления деловых документов. Требования к составлению и оформлению документов. Создание частных деловых документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная, характеристика, автобиография, резюме).</p> <p>Научный стиль. Понятие, сфера функционирования. Общая характеристика и языковые особенности научного стиля. Функции научного стиля, его характерные особенности.</p> <p>Публицистический стиль. Понятие, сфера функционирования. Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> |
| 3 | <p>Основы речевой деятельности и речевого взаимодействия.</p> <p>Речевая деятельность. Понятие, структура, виды. Риторика, ее основные понятия.. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления.</p> <p>Информирующая (информативная) речь и ее особенности. Виды и типы информации. Принципы отбора информации для реализации замысла высказывания. Требования к содержанию и структуре основной части.</p> <p>Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.). Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи.</p> <p>Диспут. Дискуссия. Спор. Основные стратегии, тактики и приемы. Цели дискуссии. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре.</p> |

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.