МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *философии*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень подготовки
_____ бакалавриат _____
(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)
____20.03.01 Техносферная безопасность_____
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)
_____
(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника
_____бакалавр_____

Форма обучения
_____очная_____

Уфа 2015

Исполнители:
доцент — *должность* — *подпись* — Лязина Ю.А. — *расшифровка подписи*

Заведующий кафедрой
философии — *наименование кафедры* — *личная подпись* — Файзуллин Ф.С. — *расшифровка подписи*

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной *базовой* части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "21" _марта___ 2016 г. № _246_.

Целью освоения дисциплины является получение студентами необходимых знаний в области теории и истории философии, выработка навыков категориального, понятийного мышления, актуализация навыков в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи:

- познакомить студентов с категориальным аппаратом и основными проблемами дисциплины;
- дать представление о философии как форме общественного сознания, о закономерностях ее развития;
- показать теоретическую обоснованность мировоззрения философией;
- определить сущность, место и роль мировоззрения в жизни человека и общества;
- добиться понимания многообразия философских позиций, научить формировать собственную позицию на основе имеющегося знания;
- дать представление о мировой и отечественной философии в их развитии;
- показать исторические и региональные типы мировоззрения, их динамику, основные достижения;
- расширить знания об основных этапах развития отечественной и мировой философии.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	ОК-4	Структуру и содержание сфер общественной жизнедеятельности, направление общественного развития, соотношение физического и умственного труда и их динамику	соотносить логику развития общества в целом и место научно-технического знания и техники в общественном развитии; анализировать преимущества и опасности современного научно-технического	Умением разбираться и оценивать логику общественного развития, соотносить разные сферы общественного развития, владеть логикой обоснования места профессиональной деятельности в общественном развитии

				развития	
2	Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	ОК-5	Теоретические основы планирования и прогнозирования собственной деятельности; методы и организацию процессов планирования и прогнозирования	Планировать собственную деятельность с использованием современных методов и средств планирования	Методами анализа и обоснования своих потребностей, целей, приоритетов; методами и технологией планирования самообразования
3	Способностью к познавательной деятельности	ОК-10	Теоретические основы профессионализма, профессионального и личностного развития	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
1	**Введение. Предмет, структура и функции философской науки.** Понятие философии. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Философия, религия и научная картина мира. Основной вопрос философии. Философское познание и нравственность. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Приоритет неприходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.
2	**Исторические этапы развития философии.**

	История философии как раздел философского знания и как форма и способ развития философских идей. Проблема единства и различия, возможности прогресса в философии через смену и развитие философских школ и направлений.
3	**Философское понимание мира: бытие, материя как исходные понятия.** Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Современная наука о сложной системной организации материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы.
4	**Сознание как предмет философского исследования**. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса о природе сознания в идеалистической философии. Роль деятельности и языка в формировании сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление, память, воля и эмоции.
5	**Основные проблемы теории познания**. Диалектика и ее альтернативы. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истинное знание и заблуждение. Критерии истинного знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Структура и динамика развития научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различение по предмету, методам и формам знания. Специфика социального познания.
6	**Общество. Основы социально-философского анализа**. **Материальное производство**. Основные особенности социальной философии; ее место в системе гуманитарного знания. Общество как специфическая подсистема объективной реальности. Философские концепции сущности общества, исторические этапы его познания. Общество как социальная система. Понятие способа производства и его структура.
7	**Социальная структура и политическая система общества**. Понятие социальной структуры. Зависимость социальной структуры от способа производства. Классовая и стратификационная модель общества. Понятие классов. Понятие страта. Теория социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Семья как элемент социальной структуры. Проблемы семьи и брака в традиционном и цивилизованном обществе. Понятия "политика", "политическая власть", "политическое управление". Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, основные элементы и функции. Типы государства. Формы государственного управления.

8	**Духовное производство и общественное сознание**. Духовное производство и его составляющие. Общественное сознание и общественное бытие и специфика их взаимоотношений. Структура общественного сознания. Исторический характер соотношения социальной идеологии и массового 5сознания. Критерии выделения форм общественного сознания.
9	**Проблема человека в философии. Личность и общество**. Философская антропология в системе философского знания. Человек как главный предмет философского анализа. Человек как единство природного, социального, духовного. Фундаментальные отношения человека к миру. Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек, индивидуальность. Роль социальной среды в формировании личности. Необходимость и свобода выбора. Проблема смысла человеческого существования. Свобода и ответственность личности. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Антропологическая перспектива.
10	**Культура и цивилизация. Культура и ценности**. Специфика социально-философского анализа культуры. Общество и культура. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Культура и идеология. Культура и НТП. Проблема "массовой" и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Ценности и их роль в развитии культуры.
11	**Философия истории.** Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Понятие базиса и надстройки. Достоинства и недостатки теории общественно-экономической формации. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби. Теории технологического детерминизма (Д.Белл, О.Тоффлер).
12	**Общественный прогресс и глобальные проблемы современности**. Многообразие типов социального развития. Понятие общественного прогресса, его основные критерии. Современная глобальная ситуация – как результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и НТП во второй половине XX-го столетия и последствие становления общества технологической рациональности. Всеобщие и глобальные проблемы современности. Основные типы глобальных проблем и их взаимосвязь.
13	**Заключение.** В завершение изучения курса философии необходимо обобщить его содержание и подвести некоторые итоги. В частности нужно выстроить усвоенный материал в некую единую систему, то есть связать в определенную логическую цепочку основные философские проблемы. При этом отталкиваться следует, естественно, от утвержденного вопросника к экзаменам. На заключительном занятии важно попытаться дать оценку различным философским учениям и направлениям с точки зрения их воздействия и влияния на исторические судьбы России и РБ, а также охарактеризовать их роль.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.