

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Уровень подготовки: *высшее образование - бакалавриат*

Направленность подготовки (профиль, специализация)

15.03.01 Машиностроение

профиль «Машины и технология высокоэффективных процессов обработки материалов»
(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Исполнители:

доцент



Э.Р. Мамлеева

Заведующий кафедрой

Экономической теории



И.В. Дегтярева

Уфа 2015

¹ Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "3" сентября 2015 г. № 957.

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной:

Согласно ФГОС ВО *базовой части (Б1.В.ДВ1.)* дисциплина по выбору вариативной части по направлению подготовки 15.03.01. Машиностроение.

Целью освоения дисциплины является получение знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для технико-экономического обоснования проектов.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска;
- овладение методами расчета основных технико-экономических показателей реализации проектов;
- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции ^{2\}	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1.	-	-	-	Дисциплины, полученные в системе общего среднего образования
2.	умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в	ОПК-1	Базовый уровень первого этапа	Математический анализ

² - **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		освоения компетенции	
---	--	----------------------	--

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1.	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Базовый уровень первого этапа освоения компетенции	Государственная итоговая аттестация

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	- законы функционирования и развития экономики; - основные структуры и процессы современной экономики; - сущность проблем и противоречий социально-экономического развития.	- пользоваться экономической информацией	- владеть методологией и методами анализа микро и макроэкономических процессов:

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	4 семестр
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	4
КСР	2

Курсовая проект работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	33
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Раздел I. Основы микроэкономического анализа Тема 1. Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы Объект экономической теории. Понятие об экономических агентах, ресурсах, потребностях, экономических благах и противоречиях экономического развития. Экономический выбор. Понятие рационального ведения хозяйства. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода. Развитие предмета и метода экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика. Основные задачи экономической политики.</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
2	<p>Тема 2. Рыночная экономика: поведение потребителя Рынок, его функции. Рыночная инфраструктура. Спрос: закон, кривая, функция детерминанты. Предложение: закон, кривая, функция детерминанты. Механизм установления рыночного равновесия. Понятие эластичности спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность. Применение эластичности при анализе и прогнозировании рыночных процессов.</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
3	<p>Тема 3. Теория производства. Объем и издержки производства. Доход и прибыль Производство. Производственная функция и ее свойства. Производственная функция и техническая результативность производства в коротком и длительном периоде. Изокванта и ее свойства. Изокоста. Равновесие производителя в долгосрочном периоде. Понятие и функции издержек производства. Правило наименьших издержек. Издержки производства, доход и прибыль в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.</p>	1	1	2		3	7	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение

4	<p>Тема 4. Теория фирмы. Организационные формы бизнеса.</p> <p>Понятие фирмы. Теория поведения фирмы на рынке (экономическая природа фирмы). Организационно-правовые формы предприятий, их виды, характеристика, достоинства и недостатки. Финансовые ресурсы предприятий. Основные и оборотные фонды. Понятие и назначение амортизации. Методы начисления амортизации. Показатели эффективности деятельности предприятия</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
5	<p>Тема 5. Конкуренция и монополия. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции</p> <p>Типы рыночных структур. Модель рынка совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Правило максимизации прибыли. Равновесие монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ценовая дискриминация. Поведение фирмы в условиях олигополии. Потери общества от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство. Показатели монопольной власти</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
6	<p>Раздел 2. Специфика макроэкономического анализа Тема 1. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели</p> <p>Макроэкономика - особый раздел экономической теории. Общая характеристика производства, экономические модели и теории. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Проблема равновесного функционирования национальной экономики. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.</p>	2	1			3	6	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение

7	<p>Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель AD-AS</p> <p>Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения.</p> <p>Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Выведение модели AD – AS. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение».</p> <p>Сдвиги в графике совокупных расходов и кривой совокупного спроса.</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
8	<p>Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица</p> <p>Экономический цикл и его фазы. Нециклические колебания. Макроэкономические показатели нестабильности: инфляция и безработица. Понятие безработицы, причины возникновения, измерение безработицы. Виды безработицы. Уровень естественной безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Методы борьбы с безработицей. Особенности проявления видов безработицы в российской экономике. Понятие инфляции. Виды, измерение, факторы и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции, взаимосвязь с безработицей. Антиинфляционная политика государства. Причины и особенности инфляции в российской экономике.</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение

	Взаимосвязь безработицы, инфляции и ВВП. Кривая Филипса.								
9	<p>Тема 4. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика</p> <p>Финансовая система. Государственный бюджет как основа финансовой системы. Государственные расходы. Налоги: понятие, функции, виды (прямые и косвенные), принципы и методы налогообложения. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, механизм действия, виды (дискреционная и недискреционная, стимулирующая и сдерживающая). Мультипликаторы государственных расходов, налогов. Профицит, дефицит государственного бюджета. Государственный долг, последствия накопления, методы управления.</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
10	<p>Тема 5. Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики</p> <p>Понятие денег, их функции, ликвидность денег. Денежная масса, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Обязательные и избыточные резервы. Кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM». Кредитно-денежная политика. Инструменты прямого и косвенного регулирования. Гибкая и жесткая политика. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Кредит: понятие, источники, функции, виды и формы. Центральный банк, его функции и роль в кредитно-банковской системе. Коммерческие банки, их функции, основные виды деятельности, основные операции.</p>	1	1			3	5	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение
11.	<p>Тема 6. Цикличность развития экономики. Экономический рост и развитие</p> <p>Экономический цикл, причины и фазы. Виды циклов. Понятие, факторы, количественные показатели экономического роста. Посткейнсианские модели</p>	1	-	2		3	6	<i>P 6.1 – 6.3</i>	Лекция-визуализация, проблемное обучение

экономического роста Харрода и Домара. Неоклассическая модель Солоу									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Экономическая теория.

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели	2
2	2	Экономический рост и развитие	2

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов
1	1	Раздел I. Основы микроэкономического анализа Тема 1. Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы	1
2	2	Тема 2. Рыночная экономика: поведение потребителя	1
3	3	Тема 3. Теория производства. Объем и издержки производства. Доход и прибыль	1
4	4	Тема 4. Теория фирмы. Организационные формы бизнеса.	1
5	5	Тема 5. Конкуренция и монополия. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	1
6	26	Раздел 2. Специфика макроэкономического анализа Тема 1. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели	1
7	7	Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель AD-AS	1
8	8	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица	1
9	9	Тема 4. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	1
10	10	Тема 5. Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] = : учебник / авт. кол.: В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ. ред. А. А. Кочеткова - Москва: Дашков и К, 2013 - 608 с.
2. Войтов А. Г. Экономика. Общий курс (фундаментальная теория экономики) [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Войтов - Москва: Дашков и К, 2010 - 210 с.
3. Круглова А. В. Экономика: / Круглова А.В., Моряхина Н.В. - Москва: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011

Дополнительная литература

1. Камаев В. Д. Экономическая теория. Краткий курс: [учебник для студентов

вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям] / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская - Москва: Кнорус, 2011 - 382, [2] с.

2. Куприянов Э. В. Экономика и организация предприятия: Курс лекций: / Куприянов Э.В., Сафронова Ю.В. - Москва: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012

3. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева - Москва: Дашков и К, 2013 - 328 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Центральный банк Российской Федерации: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

2. Федеральная резервная система США: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://http://www.federalreserve.gov>

3. AmericanEconomicJournal: Microeconomics. - Режимдоступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>

4. Аналитический центр М.Хазина «Неокон» Режим доступа: <http://www.worldcrisis.ru>

5. Информационный ресурс ведущих периодических изданий мира.

8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон.журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.

В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации дисциплины.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.

В случае сетевой формы реализации перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации.

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14

	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
Программного продукта			
1	<i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</i>	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) ноутбук (или персональный компьютер);
- 4) колонки, микрофон.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.