

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории Отечества и культурологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Уровень подготовки

бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

15.03.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Машины и технология обработки металлов давлением

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2015__

Исполнители:

<u>профессор</u> должность	 подпись	<u>Гайсин У. Б.</u> расшифровка подписи
<u>профессор</u> должность	 подпись	<u>Филимонов М. А.</u> расшифровка подписи
<u>доцент</u> должность	 подпись	<u>Конюков Т. С.</u> расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
истории Отечества и культурологии
наименование кафедры



личная подпись

Гайсин У. Б.
расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки *бакалавра* 15.03.01 Машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» ноября 2009 г. № 538 и актуализирована в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "03" сентября 2015 г. № 957. Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, для всех направленностей (профилей) данного направления подготовки.

Дисциплина **История** является дисциплиной:
согласно ФГОС ВПО базовой части __ГСЭ__ цикла;
согласно ФГОС ВО базовой части.

Матрица соответствия компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО по данной дисциплине представлена в таблице:

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
ОК-1 Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-2 Способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Целью освоения дисциплины является – изучение российского исторического процесса в контексте всемирной истории, формирование у будущих специалистов объективного представления не только о давно ушедших эпохах, но и о современных событиях, формирование личности на основе исторической памяти, памяти поколений, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса;
- освоение систематизированных знаний о научных концепциях исторического развития России, ее роли в мировом сообществе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Дисциплина «История» логически связана с другими дисциплинами, формирующими общекультурные компетенции, прежде всего с философией, поскольку в процессе изучения истории формируются и закрепляются знания, умения, навыки, относящиеся к общей культуре мышления, способствующие развитию способности к анализу и синтезу.

Входные компетенции:

Изучение дисциплины опирается на весь комплекс естественнонаучных, социально-экономических и гуманитарных знаний студента. Принципиальное значение имеют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса истории в средней школе. Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов мировой и отечественной истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	ОК-2	Базовый уровень (первый этап)	Социология, История и культура Башкортостана (второй этап)

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития, роль России в истории человечества и в современном мире; - определение истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства	- ориентироваться в мировом историческом процессе, в движущих силах, месте и роли самого человека в исторических событиях, в политической организации общества на различных этапах истории; - проводить исторический анализ событий, видеть связь прошлого и современности; - анализировать и оценивать факты и сведения, относящиеся к историко-культурному наследию, к истории социальных и культурных традиций различных народов	- навыками поиска информации по историческим вопросам; - навыками научного анализа социально-значимых проблем и процессов применительно к различным этапам истории; - навыками бережного и уважительного отношения к истории народов России и мира с учетом их социальных и культурных различий

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час
	1 семестр
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	22
Лабораторные работы (ЛР)	4
КСР	4
Курсовая проект работа (КР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю, написание реферата и т.д.)	58
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
Раздел I	Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековье во всемирно-историческом процессе. От Руси к России (древнейшее время – XVII в.).							Р 6.1 №2, гл. 1-5 Р 6.1 №3, гл. 1-5 Р 6.1 №4, гл. 1-3 Р 6.2 №1, гл. 1-5 Р 6.2 №2, гл. 1 Р 6.2 №4, гл. 1-3 Р 6.2 №5, раздел 2-6	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной (творческой) работы
Тема 1.	Введение. Древнейшая, древняя и средневековая история человечества. Введение. Предмет и задачи вузовского курса истории. Сущность, формы, функции исторического сознания. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории. Историография, методология и теория исторической науки. Периодизация и общая характеристика первобытной эпохи. Переход от первобытности к цивилизации. Цивилизации древнего мира. Средневековье как этап всемирной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Древнейшее время на территории России. Народы и цивилизации на территории Северного Причерноморья. Южная Россия в период «Великого переселения народов».	2	4	-	-	6	12	Р 6.1 №2, гл. 1, 2 Р 6.1 №3, гл. 1 Р 6.1 №4, гл. 1 Р 6.2 №1, гл. 1, 2 Р 6.2 №2, гл. 1 Р 6.2 №4, гл. 1, 2	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы
Тема 2.	Древнерусское государство и соседние народы. Политическая раздробленность Руси. Происхождение славян. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине. Ранние политические объединения восточных славян. Цивилизация Древней Руси. Образование Древнерусского государства. Политическая организация Киевской Руси и ее эволюция в IX – начале XII в. Крещение Руси и его последствия. Распад Киевской Руси. Западные и северные соседи Киевской Руси. Византия. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения с кочевниками: печенеги, половцы. Причины раздробленности. Образование новых государственных центров. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Монголо-татарское нашествие. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Борьба русского народа с западными завоевателями. Влияние соседних государств на эволюцию российской государственности.	2	2	-	-	6	10	Р 6.1 №2 гл. 2, 3 Р 6.1 №3, гл. 2, 3 Р 6.1 №4, гл. 2 Р 6.2 №1, гл. 4 Р 6.2 №2, гл. 1 Р 6.2 №4, гл. 2, 3	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы
Тема 3.	Становление Российского централизованного государства (XIV– начало XVI в.). Россия в XVI–XVII вв. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Особенности образования Российского государства. Усиление власти великих князей в ходе объединительного процесса. Становление Московского (Российского централизованного) государства.	2	2	-	2	6	12	Р 6.1 №2, гл. 4, 5 Р 6.1 №3, гл. 4, 5 Р 6.1 №4, гл. 3 Р 6.2 №1, гл. 5 Р 6.2 №2, гл. 1, 2 Р 6.2 №5, раздел 2,	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы

	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Теория третьего Рима. Василий III. Политический и социальный строй Российского централизованного государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Внешняя политика России. Присоединение Башкортостана к России и его значение. «Смутное время»: причины. Основные события «смутного времени». Последствия «смутного времени». Эволюция российской государственности в XVII в. Формирование общероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири. Воссоединение Украины с Россией. Войны с Польшей и Швецией.							3, 4, 5, 6	
Раздел II	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Российская империя в XVIII – начале XX в.	4	4	4	1	15	28	Р 6.1 №2, гл. 6-7 Р 6.1 №3, гл. 6 Р 6.1 №4, гл. 4 Р 6.2 №1, гл. 6 Р 6.2 №2, гл. 2 Р 6.2 №4, гл. 6-7	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной (творческой) работы
Тема 4.	Мир в XVIII в. Реформы Петра I и образование Российской империи. Век Екатерины II. XVIII в. в европейской и североамериканской истории. Петр I и его реформы. Военная реформа и реформы государственного управления. Преобразования в экономической и социальной сферах. Особенности российской модернизации. Провозглашение России империей. Роль Петра I в отечественной истории. Внешняя политика России. Южное направление. Северная война и выход к Балтийскому морю. Каспийские походы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства. Причины дворцовых переворотов. Смена правителей на российском престоле. Укрепление позиций дворянства. Правление Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Крестьянская война 1773–1775 гг. Правление Павла I. Внешняя политика России в 1725–1800 гг. Семилетняя война. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.	2	2	2	-	7	13	Р 6.1 №2, гл. 6, 7 Р 6.1 №3, гл. 6 Р 6.1 №4, гл. 4 Р 6.2 №1, гл. 6 Р 6.2 №2, гл. 2 Р 6.2 №4, гл. 6, 7	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих работ
Тема 5.	XIX в. в мировой истории. Россия в XIX – начале XX в. Основные тенденции всемирной истории в XIX в. Попытки модернизации государственного строя в России. Александр I и первые реформы. Проекты государственного преобразования России. М. Сперанский и Н. Новосильцев. Николай I. Общественные движения: революционное, консервативное и либеральное. Социальное развитие. Проблема крепостного права. Экономическое положение. Начало промышленного переворота. Внешняя политика государства. Отечественная война 1812 года. Крымская война. Отмена крепостного права.	2	2	2	1	8	15	Р 6.1 №2, гл. 7 Р 6.1 №3, гл. 6 Р 6.1 №4, гл. 4 Р 6.2 №1, гл. 6 Р 6.2 №2, гл. 2 Р 6.2 №4, гл. 7	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих работ

	Местное управление, суд, финансы, образование, печать. Преобразования в армии. Эволюция сельского хозяйства. Промышленный капитализм. Особенности пореформенного развития. Социально-классовая структура. Основные направления и задачи внешней политики. Европейская политика России. Завоевание Средней Азии. Ведущие страны мира на рубеже XIX–XX вв. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Основные общественные течения. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы. I, II, III и IV Государственные думы.								
Раздел III	Мир в XX – начале XXI в. Отечество на путях политических и социально-экономических преобразований.	10	10	-	1	25	46	Р 6.1 №3, гл. 9-15 Р 6.1 №4, гл. 6-13 Р 6.2 №1, гл. 11-16 Р 6.2 №2, гл. 4-6	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной (творческой) работы
Тема 6.	Революция, гражданская война и интервенция в России (1917–1920 гг.). Роль XX столетия в мировой и отечественной истории. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Участие России в I мировой войне. Общенациональный кризис в стране. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Альтернативы развития событий от февраля до октября 1917 г. Октябрьская революция и установление Советской власти. Причины и основные этапы гражданской войны. Формирование советского и антисоветского лагерей. Вмешательство зарубежных стран во внутренние дела России. Последствия гражданской войны и интервенции.	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №3, гл. 9, 10 Р 6.1 №4, гл. 6 Р 6.2 №1, гл. 11 Р 6.2 №2, гл. 4	Лекция-визуализация Проблемная лекция Поиск информации по истории, по теме научной работы
Тема 7.	Мир и Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.). Западная Европа, США и Восток в 1918–1939 гг. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Формирование советской политической системы. Структура советского государства. Рост роли партаппарата в советской политической системе. Социально-экономическая и национальная политика в Советском государстве. НЭП: сущность, уроки. Индустриализация, коллективизация: концепция, практика, итоги. Национальная политика. Образование СССР. Культурное строительство в СССР. Задачи культурного строительства. Успехи и противоречия в развитии культуры.	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №1, гл. 1 Р 6.1 №3, гл. 10, 11, 12 Р 6.1 №4, гл. 7, 8, 9 Р 6.2 №1, гл. 12 Р 6.2 №2, гл. 4, 5 Р 6.2 №3, гл. 1	Лекция-визуализация Проблемная лекция Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ
Тема 8.	Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Этапы и основные сражения Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на Советский Союз. Причины временных	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №1, гл. 2, 3 Р 6.1 №3, гл. 12 Р 6.1 №4, гл. 10 Р 6.2 №1, гл. 13 Р 6.2 №2, гл. 4, 5 Р 6.2 №3, гл. 2, 3	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ

	неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Победоносное завершение Великой отечественной войны. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам послевоенного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.								
Тема 9.	Мир во второй половине XX в. СССР в 1945–1991 гг. Формирование постиндустриальной цивилизации. Раскол мира на блоки и «холодная война». Страны Востока: Япония, Китай, Израиль, «азиатские тигры». Общественно-политические процессы в стране и социально-экономическое положение страны (1945–1985 гг.). Ужесточение политического курса в послевоенные годы. Внутренняя политика при Н. С. Хрущеве. Внутренняя политика в 60–80-е годы. Восстановление народного хозяйства. Попытки реформ 50 – середины 60-х годов. Экономика в 60-е – начале 80-х годов. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. От сотрудничества к «холодной войне». Внешняя политика в 50–60-х годах. Разрядка международной напряженности (70-е годы). Ввод советских войск в Афганистан, обострение международной обстановки.	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №3, гл. 12 – 14 Р 6.1 №4, гл. 12 Р 6.2 №1, гл. 14, 15 Р 6.2 №2, гл. 4, 5	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ
Тема 10.	Мир в конце XX – начале XXI в. Российская Федерация в процессе преобразований. Человечество в конце XX – начале XXI в. Экономическое развитие стран мира. Процессы политического развития государств. Особенности социально-культурного развития мирового сообщества. Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования. Формирование органов государственной власти. 1993 г.: смена политической системы в стране. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации. Россия в новой геополитической ситуации. Взаимоотношения со странами СНГ. Взаимоотношения со странами дальнего зарубежья. Заключение: итоги и уроки мировой и отечественной истории.	2	2	-	1	5	10	Р 6.1 №3, гл. 15 Р 6.1 №4, гл. 13 Р 6.2 №1, гл. 16 Р 6.2 №2, гл. 4, 5, 6	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ Использование компьютерных тестирующих средств оценки уровня знаний обучаемых
	Всего	20	22	4	4	58	108		

*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)

**Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 40 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине «История».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	I	Вводный семинар	2
2	I	Древнейшая, древняя и средневековая история человечества	2
3	I	Древнерусское государство и соседние народы. От распада к началу объединительного процесса	2
4	I	Формирование централизованного государства (XV–XVII вв.)	2
5	II	Россия во второй половине XVIII в. и первой половине XIX в.	2
6	II	Мир и Россия на рубеже XIX–XX вв.	2
7	III	Революция, гражданская война и интервенция в России (1917–1920 гг.)	2
8	III	Мир и Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)	2
9	III	Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2
10	III	Мир во второй половине XX в. СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР	2
11	III	Мир в конце XIX – начале XXI в. Российская Федерация в процессе преобразований	2

Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	II	Семинар-диспут: Почему реформы Петра I оцениваются неоднозначно? (заслушивание и обсуждение подготовленных участниками диспута выступлений и презентаций)	2
2	II	Учебная дискуссия: Реформы 60–70-х гг. XIX века: почему они носили ограниченный характер? (заслушивание и обсуждение подготовленных участниками дискуссии выступлений и презентаций)	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

- [Гайсин У. Б. Краткая история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. \[Электронный ресурс\]: \[учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям\] / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; Уфимский государственный авиационный технический университет \(УГАТУ\) - Уфа: УГАТУ, 2015](#)
- [История: древнейшее время - первая половина XIX века \[Электронный ресурс\]: \[учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям\] / Т. С. Конюков \[и др.\]; ГОУ ВПО УГАТУ - Уфа:](#)

3. [Кузнецов И. Н. История государства и права России: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов - Москва: Дашков и К, 2013 - 449, \[1\] с.](#)
4. [Кузнецов И. Н. История: Учебник для бакалавров: / Кузнецов И.Н. - Москва: Дашков и К, 2015](#)

Дополнительная литература

1. [Гайсин У. Б. История \[Электронный ресурс\]: Планы семинаров / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2014](#)
2. [Гайсин У. Б. История науки и техники \[Электронный ресурс\]: Планы семинаров / У. Б. Гайсин, Т. С. Конюков, М. А. Филимонов; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2014](#)
3. [Гайсин У. Б. УГАТУ в годы Великой Отечественной войны: исторический очерк и воспоминания ее участников \[Электронный ресурс\] / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; Уфимский государственный авиационный технический университет \(УГАТУ\) - Уфа: УГАТУ, 2015](#)
4. [История: древнейшее время-первая половина XIX века: \[учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям\] / Т. С. Конюков \[и др.\]; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2013 - 307 с.](#)
5. [Павлов В. М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века: / Павлов В.М. - Москва: Дашков и К, 2015](#)

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.
2. Электронная коллекция УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Электронная коллекция» или по прямой ссылке на поиск в коллекции: <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus> .

Методические указания к лабораторным работам

На занятия, проводимые в форме лабораторных работ, выносятся узловые, особенно важные, сложные и спорные вопросы, без знания которых невозможно ориентироваться в материале по российской истории. Поэтому при рассмотрении и анализе этих вопросов необходимым является обращение к таким формам учебной работы, как дискуссия, диспут. Крайне желательным является подготовка студентами выступлений на этих занятиях в форме презентации, с использованием иллюстративного материала, относящегося к обсуждаемым историческим событиям.

Подготовку к лабораторной работе следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом занятия, списком рекомендованной литературы, вопросами, предложенными для дискуссии.
2. Прочитать конспект лекции, относящийся к теме занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к лабораторной работе является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, историков

советского и постсоветского периода, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При рассмотрении истории реформ 60–70-х гг. XIX в. может быть рекомендовано обращение к трудам П. А. Зайончковского, историка, посвятившего большую часть своей научной деятельности изучению данного периода, по этой теме и по теме, связанной с историей петровских реформ, крайне желательным является привлечение публикаций в научных журналах «Вопросы истории», «Российская история», «Родина».

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию, а также учебное пособие по истории, подготовленное преподавателями кафедры истории Отечества и культурологии УГАТУ.

При подготовке выступлений и презентаций о реформах Петра I (лабораторная работа **по теме № 1**), следует показать причины перехода к преобразованиям и выделить главную из них – отставание России от уровня развития западноевропейских государств (архаичная политическая, финансовая и военная система Российского государства), а также закрытые входы к Балтийскому и Черному морям.

Изучение реформаторской деятельности Петра I следует начинать с военной реформы, ибо, как отмечал В. О. Ключевский, «война была главным движущим рычагом преобразований, а военная реформа ее начальным моментом». Основным содержанием реформы было создание регулярной армии и военно-морского флота.

Важнейшей составляющей реформ первой четверти XVIII в. была поддержка государством развития мануфактурной промышленности. Можно взять в качестве темы выступления (презентации) историю отдельных отраслей и производств. Говоря о развитии промышленности, следует выделить то обстоятельство, что забота о ее нуждах в значительной мере диктовалась потребностями армии и флота.

Рассматривая внешнюю политику Петра I, рекомендуется выделить основные ее направления и главное внимание уделить борьбе за выход к Балтийскому морю. Главным содержанием этой борьбы явилась Северная война. Особо следует показать значение Полтавской битвы, в результате которой были уничтожены сухопутные войска шведов, что определило перелом в ходе Северной войны.

При подготовке к лабораторной работе (**тема № 2**) по истории реформ 60–70-х гг. XIX в. необходимо обратить внимание на мотивы, побудившие российское правительство начать социально-экономические реформы, рассмотреть основные положения крестьянской реформы и их противоречивость. Отмена крепостного права неизбежно вела к изменению всех общественных отношений. Поэтому следовало изменить административное управление деревней, характер судебных учреждений, принципы формирования армии, систему образования.

Следует обратить внимание на такие важнейшие процессы в развитии страны, как утверждение капиталистической модели развития, завершение промышленного переворота, на основные направления эволюции сельского хозяйства, на изменения в социальной структуре российского общества.

В качестве тем выступлений и презентаций по данной лабораторной работе могут быть выбраны биографии отдельных правительственных и общественных деятелей 50–70-х гг. XIX в., особенности проведения реформ в отдельных регионах России, влияние реформ и правительственной политики на развитие отдельных отраслей промышленности и транспорта.

Письменные тексты выступлений и презентации, если они по недостатку времени не были заслушаны, просмотрены и обсуждены во время занятия, сдаются преподавателю и оцениваются как результат самостоятельной работы.

Методические указания к практическим занятиям

1. История. Планы семинаров [Электронный ресурс] / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; бюро образовательных технологий УГАТУ: – Уфа, 2014. – 62 с. [<http://www.ugatu.ru/kafedra-istorii-otechestva-i-kulturologii.html#um>]

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История» используются стандартные образовательные технологии, такие как лекции, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, семинары, подготовка студентами рефератов (творческих работ, эссе), тестирование.

При реализации ОПОП дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуются.

Методические указания по освоению дисциплины

При изучении истории предусматриваются лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями, с историческими источниками и со специальной литературой, материалами периодической печати, семинарские занятия, самостоятельная работа по темам, написание творческих работ (эссе, доклады, рефераты, научные работы), консультации и экзамен.

При освоении дисциплины студент должен обратить внимание на огромное многообразие опубликованных источников и научной литературы по различным периодам отечественной и мировой истории, на наличие практически по всем ключевым историческим проблемам спорных и противоположных точек зрения, на взаимосвязь истории и современности, взаимосвязь исторической науки и других областей гуманитарного и естественнонаучного знания.

Студент должен иметь представление о проблеме исторических закономерностей, о наличии различных вариантов периодизации истории, о различии социальных законов и закономерностей, действующих в разные эпохи, о наличии региональных, национальных особенностей протекания исторических процессов.

К числу ключевых вопросов, которым следует уделить внимание при изучении **раздела I «Первобытная эпоха, древний мир и средневековье во всемирно-историческом процессе. От Руси к России (древнейшее время – XVII в.)»**, относятся проблема перехода от первобытности к цивилизации и возникновения государства, особенности социально-экономического и политического устройства обществ древности и средневековья, длительный процесс складывания существующих ныне этносов, действие центробежных и центростремительных тенденций в истории Российского и других государств, новые явления в жизни западноевропейских, российского и азиатских обществ, вызванные бурным развитием товарно-денежных отношений в раннее новое время, генезис капитализма.

К числу ключевых вопросов, которым следует уделить внимание при изучении **раздела II «Становление и развитие индустриальной цивилизации. Российская империя в XVIII – начале XX в.»**, относятся история абсолютизма, история бюрократизации, складывание и распространение капиталистических отношений, переход к индустриальному этапу в развитии европейских и российского социумов, история социальных противоречий, общественное и революционное движение XIX – начала XX в., проблема реформ в истории правительственной политики, история международных отношений и внешней политики Российского государства.

К числу ключевых вопросов, которым следует уделить особое внимание при изучении **раздела III «Мир в XX – начале XXI в. Отечество на путях политических и социально-экономических преобразований»**, относятся история социальных противоречий и межгосударственных конфликтов, причины и последствия мировых войн и других военных конфликтов XX века, революционные события 1917 года, гражданская война и строительство социализма в СССР, проблема взаимоотношений личности и государства в XX в., история Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., демографические последствия войн XX в., новые явления в экономике, социальных отношениях, политике и культуре, проявившие себя во второй половине XX – начале XXI в., проблема роста научно-технического потенциала страны и его зависимости от общих условий социально-экономического и общественно-политического развития, глобальные проблемы современности, проблема сохранения историко-культурного наследия, проблема толерантного отношения к религиозным, национальным, расовым различиям применительно к прошлым эпохам и современности.

На занятия, проводимые в форме лабораторных работ, выносятся узловые, особенно важные, сложные и спорные вопросы, без знания которых невозможно ориентироваться в материале по российской истории. Поэтому при рассмотрении и анализе этих вопросов необходимым является обращение к таким формам учебной работы, как дискуссия, диспут. Крайне желательным является подготовка студентами выступлений на этих занятиях в форме презентации, с использованием иллюстративного материала, относящегося к обсуждаемым историческим событиям.

Особое значение имеет составление творческой работы (реферата). Содержание данного вида учебной работы строится так, чтобы студент овладел навыками самостоятельной исследовательской

деятельности, умением оперировать разнообразной информацией, умением сопоставлять и анализировать противоположные точки зрения по той или иной проблеме.

В творческой работе (реферате) по каждой цитате, по наиболее важным и примечательным фактам должен быть указан источник: полное название, фамилия и инициалы автора, год и место издания, номер страницы. При повторной ссылке на ту же книгу место и год издания не указываются, пишется только название источника и страница. Наличие ссылок показывает, как студент работал с литературой, какими материалами пользовался.

В конце работы помещается список использованной литературы и источников. Желательно разграничивать в списке источники (публикации документов, мемуары, газетные материалы, материалы интернета и пр.) и литературу (научные, научно-популярные, справочные издания, учебные пособия).

Более подробные рекомендации по подготовке к семинарам и к участию в обсуждении исторических проблем, по написанию, оформлению и защите творческих работ изложены в методических рекомендациях и планах к семинарским занятиям (см. пункт 6.4).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Контрольные тесты.
- Методические указания и планы семинаров.
- Учебно-методический комплекс.
- Проектор.
- Набор слайдов.
- Лекционные аудитории с современными средствами демонстрации.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.