

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Зарипов Н.Г.

« ____ » _____ 2015 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень подготовки

высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

15.03.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Машины и технология литейного производства

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Исполнители:

старший преподаватель _____

_____ Тулебаева А.А. _____

Заведующий кафедрой

социологии и

социальных технологий _____

_____ Насибуллин Р.Т. _____

Уфа 2015

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "03" сентября 2015 г. № 957.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний теоретических основ дисциплины, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методики социологического познания; ознакомить студентов со всем многообразием научных направлений, школ и концепций; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих выпускников, владеющих методикой проведения социологических исследований и способных анализировать и регулировать социальные явления и процессы.

Задачи:

- понимание студентами специфики социологического знания, особенностей социологического подхода к оценке общественных явлений и процессов;
- ознакомление студентов с социологическим подходом к изучению общества, личности и факторам ее формирования в процессе социализации, с законами и формами регуляции социального поведения;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- объяснение природы возникновения и развития массовых социальных движений, социальных общностей и институтов, их взаимодействия, возможных социальных напряжений и конфликтов, путей их преодоления;
- получение студентами знаний о методологии и методике социологических исследований, ведущихся в рамках отдельных отраслей социологической науки.

Входные компетенции формируются в рамках основного среднего образования.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Пороговый	История и культура Башкортостана

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность	ОК-2	- основные этапы	- анализировать	- готовностью к

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<p>развития социологической мысли и современные направления социологической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социального взаимодействия и факторы социального развития; - типы и структуры социальных институтов и организаций; - культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации, - законы развития природы, общества и мышления 	<p>формы взаимоотношений между людьми, социально-значимые проблемы и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать законы развития природы, общества и мышления, оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, - использовать материалы курса «Социология» в практических целях 	<p>социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками социологического исследования, применимыми в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---	---

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	4 семестр
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	4
КСР	2
Курсовая работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим	33

занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Раздел 1. Социология как наука и история ее формирования Тема 1. Социология как наука. Методология социологического исследования Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Связь социологии с естественными и общественными науками и отличие от них. Методы социологической науки. Области применения прикладной социологии в современном мире. Основные методологические направления и школы в социологии. Программа и методы социологического исследования.</p>	2	2	2	1	5	12	Р 6.1, № 1, 2 Р 6.2, № 6	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
2	<p>Раздел 1. Социология как наука и история ее формирования Тема 2. История социологической мысли История становления и развития. Основные положения социологии О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера. Современные социологические парадигмы (Дж.Мид, П.Сорокин, Р.Дарендорф, Т.Парсонс). Этапы развития отечественной социологии.</p>	2	2	-		4	8	Р 6.1, № 1,2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
3	<p>Раздел 1. Социология как наука и история ее формирования Тема 3. Общество как система Социальная система и ее виды. Общество как система (характеристики, условия целостности). Основные подходы к социальному структурированию общества.</p>	2	1	-		4	7	Р 6.1, № 1,2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

	Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения. Типология и эволюция обществ. Социальные изменения (теории, модели, факторы). Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире и ее последствия.								<i>обучение</i>
4	Раздел 2. Структурно-компонентный состав общества и социальные процессы Тема 4. Структурно-компонентный состав общества Социальные организации (структура, системообразующие качества). Институциональная организация общества. Социальные институты: структура, функции, типология. Социальные общности и группы. Малые группы и их динамические характеристики. Социальные движения (классификация, структура). Общественное мнение как институт гражданского общества.	2	1	-		4	7	Р 6.1, № 1,2 Р 6.1, № 1,2,3,4	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
5	Раздел 2. Структурно-компонентный состав общества и социальные процессы Тема 5. Трудовой коллектив как социально-профессиональная группа Социальная группа. Виды социальных групп. Референтная группа. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Динамические процессы в трудовом коллективе. Уровень сплоченности и конфликтности.	2	1	2		4	9	Р 6.1, № 1.2; Р 6.1, № 1,2,3,4	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
6	Раздел 2. Структурно-компонентный состав общества и социальные процессы Тема 6. Социальная структура и стратификация Основные стратификационные теории и	1	1	-		4	6	Р 6.1, № 1.2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на</i>

	критерии стратификации. Исторические модели стратификации. Современное состояние и перспективы трансформации стратификационной системы современного российского общества. Социальная мобильность (механизмы, направления, каналы). Виды социальной мобильности								<i>основе опыта, контекстное обучение</i>
7	Раздел 2. Структурно-компонентный состав общества и социальные процессы Тема 7. Культура как социальное явление Социологические подходы к исследованию культуры как социальной системы и процесса. Социальные функции культуры. Виды, формы и уровни культурной деятельности. Структура культуры. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия	1	1	-	1	4	7	Р 6.1, № 1,2	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
8	Раздел 2. Структурно-компонентный состав общества и социальные процессы Тема 8. Личность в социальной системе Социологическое понимание личности. Статусно-ролевая концепция личности. Социальная типология личности. Социализация индивида (механизмы, стадии, агенты и институты). Социальные регуляторы поведения личности и социальный контроль. Девиантное (отклоняющееся) поведение: теории, формы. Образ жизни личности.	2	1	-		4	7	Р 6.1, № 1,2 Р 6.1, № 1,2,3,4	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

*

Лабораторные работы

№ ЛР	№ Раздела	Наименование лабораторных работ	Количество часов
1	1	Исследование зависимости эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	2
2	2	Внешнегрупповая референтометрия	2

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социология как наука. Методология социологического исследования	2
2	1	История социологической мысли.	2
3	1	Общество как система	1
4	2	Структурно-компонентный состав общества	1
5	2	Трудовой коллектив как социально-профессиональная группа	1
6	2	Социальная структура и стратификация	1
6	2	Культура как социальное явление	1
7	2	Личность в социальной системе	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1 Основная литература

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренькова ; [предисл. А. В. Дмитриева] - Москва: Дашков и К, 2012 - 383 с.
2. Павленок П.Д. Социология: / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев - Москва: Дашков и К, 2013 - 736 с.

2 Дополнительная литература

1. Гендерология и феминология: учеб.пособие - Москва: ФЛИНТА, 2013 - 382, [1] с.
2. Градусова Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: / Л. В. Градусова - Москва: Флинта, 2011 - 176 с.
3. Лебедева Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева - Москва: Флинта, 2013 - 229 с.
4. Соловьева Н. С. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии): / Соловьева Н.С. - Москва: ФЛИНТА, 2014
5. Телина И. А. Социальная педагогика: / Телина И.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014

6. Яковлева Н. Ф. Социологическое исследование: / Яковлева Н.Ф. - Москва: ФЛИНТА, 2014

3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

2. Электронная коллекция УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Электронная коллекция» или по прямой ссылке на поиск в коллекции.

<http://www.wciom.ru/>-Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"

<http://www.indepsocres.spb.ru/>-Центр независимых социологических исследований (СПб)

<http://www.voxru.net/>-Глас Рунета

<http://www.riisnp.ru/>-Российский независимый институт социальных и национальных проблем

<http://www.sheregi.ru/>-Центр социального прогнозирования Центр Шереги

Периодические журналы

1. «Социологические исследования» (СоЦис) (<http://www.isras.ru/socis.html>)
2. «Социологический журнал» ИС РАН (<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
3. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (<http://wciom.ru/index.php?id=98>)
4. «Журнал социологии и социальной антропологии» (<http://www.si.ras.ru/index.php?pid=54&lid=1&PHPSESSID=6f44d0397a45e0b75370334744684b7c>)
5. «Социология: методология, методы, математические модели» (Социология 4М) (<http://www.isras.ru/4M.html>)
6. «Рубеж», альманах социальных исследований (<http://ecsocman.edu.ru/rubezh/>)
7. «Социо-Логос» (<http://sociologos.net/sociologos>)

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социология» используются стандартные образовательные технологии, такие как лекции, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, семинары, подготовка студентами рефератов (творческих работ, эссе), тестирование.

При реализации ОПОП дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуются.

Методические указания по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины предусматривает: курс лекций, практические занятия, экзамен. Процесс обучения включает использование студентами ПЭВМ под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента.

При изучении учебной дисциплины предусматривается работа с лекциями, учебниками и учебными пособиями, тестирование, а также консультации по изучаемым разделам дисциплины.

Самостоятельная работа относится к основному методу познавательной деятельности в ходе все видов и форму учебных занятий.

Планирование самостоятельной работы должно быть связано с предметной логикой и с общей логикой формирования компетенции, установленной в образовательной программе.

Аудиторные занятия для студентов являются обязательными для посещения. На первом занятии преподаватель объясняет показатели и формы текущей аттестации и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины. Поэтому студент должен четко и однозначно понимать требования, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. При возникновении вопросов или непонимании принципов оценивания студент должен обратиться к преподавателю за разъяснениями. Во время аудиторных занятий студенту необходимо набирать рейтинг текущего контроля. Согласно графика учебного процесса предусмотрены контрольные мероприятия, проводимые в соответствии с фондом оценочных средств. Результаты текущих контрольных мероприятий формируют баллы, необходимые для прохождения промежуточной аттестации – зачета.

Во время лекции студент получает основной объем информации по каждой теме. Лекции носят проблемный характер и нацелены на рассмотрение наиболее трудных и проблемных вопросов. Лекция может быть представлена в виде компьютерной презентации, электронного документа или иного раздаточного материала.

Предполагается, что студенты приходят на лекции подготовленными, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Наиболее трудные вопросы могут быть изложены в форме дискуссии, с помощью интерактивных материалов или подробных примеров. Преподаватель нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научно-технических решений. На лекции рекомендуется вести конспект на основе предварительно распечатанного раздаточного материала. После занятий студенту рекомендуется повторить и закрепить пройденный материал.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмы, аудиовизуальные и компьютерные средства. К техническим средствам обучения, используемым в преподавании дисциплины, относятся также мультимедийный проектор, настенный или переносной экран.

Образовательные технологии

В процессе подготовки по дисциплине социология используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью бакалавров, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией.
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления бакалавров и формирования у них философской культуры, необходимо при изучении дисциплины социология соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО.В процессе обучения социологии необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь бакалаврам раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания социологии относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности обучающихся;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедр.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smartboard. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Данное направление подготовки входит в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от

14 августа 2013 г. № 697. На основании этого на данное направление подготовки лица, требующие индивидуальных условий обучения, не принимаются.